حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (1)

اختبار شهر مارس





نموذج (١)

أولًا: القراءة: اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«الوقتُ مِنْ أهمِّ عَوَامِلِ النَّجاحِ، فإذا أحسَنْتَ استِخْدَامَهُ أفادَكَ، وإذا لمْ تُحْسِنِ استِخْدَامَه ضَرَّكَ، فلا بدَّ أنْ تعرفَ أنَّ الوقتَ لا يعودُ، رُبَّما تتكررُ الأحداثُ ولكنْ في وقتٍ آخرَ؛ فإذا أردتَ أن تنهضَ بمستقبلك، فعليكَ أنْ تضعَ الوقتَ في الحُسبانِ، وأن تسيرَ وفقَ خطواتٍ محددةٍ، فالفارقُ بين شخصٍ ناجحٍ وآخرَ فاشلٍ، هو حُسْنُ استغلالِ الوقتِ وفقًا للأولوياتِ. ولا يعني هذا أنْ نَحْصُرَ كلَّ وقتِنا في العِلْمِ والمذاكرةِ فقط، لكنْ علينا أنْ نقسِّمَ الوقتَ بينَ الجدِّ والمرحِ».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

١- معنى «محدّدةٍ»: .... **(مكتوبة - موجودةً - مكررةً - مُعيَّنةً)**

٢- مفردُ «عوامل»: .... **(عمل - عِمَالة - عامل - معمول)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الوقتُ إذا ذَهبَ يمكنُ أنْ يعودَ مرةً أخرى. ( )

٢- الشخصُ الناجحُ يضعُ الوقتَ في حُسبانِه. ( )

(جـ) ما الفارقُ بينَ الشخصِ الناجحِ والشخصِ الفاشلِ؟ ....

ثانيًا: النصوص: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

أفتيان قومي وجهوا الهم كله ... إلى العلم معمولا بِهِ وَذَرُوا الكسل

فما العز في الدارين إلا مَدِينَةً ... مُشَيَّدَةَ الأركان بالعلم والعمل

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

١- مرادف «ذروا»: .... **(اتركوا - امنعوا - قَاطِعُوا - خَاصِمُوا)**

٢- مضاد «الكسل»: .... **(السعادَة - الصحة - القوة - النشاط)**

(ب) أكمل مَا يَأْتِي: يطلب الشاعر من أبناء قومه أن يهتموا بـ .... وأن يعملوا به.

(جـ) هاتِ منَ البيتينِ: كلمة على وزن «سفينة»: ....

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بين القوسين:

١ - قرأتْ مريمُ .... مفيدَةً. «مفعولٌ بِهِ جمعُ تكسيرٍ، واضبُطْهُ»

٢ - مررتُ بـ............عالِيَيْنِ. «اسمٌ مجرورٌ علامةُ جرِّهِ الياءُ»

٣ - حقيبةُ............ ثقيلةٌ. «مضافٌ إليهِ مناسبٌ»

(ب) صوبِ الخطأَ في الجملةِ التاليةِ:

- نالَ المجتهدينَ جوائزَ قيِّمَةً. ....

(جـ) القصيدَةُ رائعَةٌ. «ثنِّ الجملة السابقة مراعيًا علامة الإعراب». ....

(د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- إنَّ معَ العُسْرِ يُسْرًا ( ) (. - ؟ - ! - :)

٢ - ماذا رأيتَ في الغَابَةِ ( ) (؟ - : - . - ؛)

٣ - سمعتُ .... الأسَدِ. (زإير - زءير - زئير - زاءير)

رابعًا: التعبير الكتابي:

- اكتُبْ قصَّةً قصيرةً تُوضِّحُ أهميَّةَ التحلِّي بصفةِ الأمانَةِ، ثُمَّ غيِّرْ حَدَثًا فِيهَا، واكْتُبْهَا مرَّةً أُخْرَى فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمةٍ.

....

خامسًا: الخطُّ العربي:

- اكتبْ بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

(لا تُقيِّم يومَكَ بِمَا جَنَيتَ، بَلْ بِمَا زَرَعْتَ).

....

نموذج (٢)

أولًا: القراءة: اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«كان هناك تاجر يملك فرسًا نادرة ذات شهرة، فجاءه رجل يريد شراءها بأي ثمن؛ فأبى التاجر بيعها بالرغم من المحاولات الكثيرة التي قام بها الرجل لشرائها، وذات يوم **مكث** الرجل في **ضَيعَةٍ** خارج المدينة ووقف في طريق التاجر متنكرًا في زيٍّ رجلٍ مسكينٍ عاجزٍ عن المشي، فأشفق عليه التاجر ونزل ليحمله على فرسه، فلما ركب الرجل على ظهر الفرس انطلق بها بعيدًا عن التاجر، ثم توقَّف ونزع اللثام عن وجهه ونادى التاجر معلنًا أنه أخذها بدون ثمن! فلمَّا علم التاجر أنه قد غدر به؛ قال للرجل: اسمع مني كلمةً قبل أن تذهب، لا تخبر الناس بما حدث. قال: ولم؟ قال: لئلا تذهب المروءة بين الناس. فرد عليه الرجل: لقد غلبتني أيها التاجر، وأعاد إليه فرسه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ـ مرادف «**مكث**»: .... **(أقام ـ ثبت ـ عرف ـ وقف)**

٢ـ جمع «**ضيعة**»: .... **(ضائعِين ـ ضِيعَان ـ ضِيَاع ـ ضُيَّع)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ـ كان التاجر يمتلك فرسًا نادرة. ( )

٢ـ تنكر الرجل في زي رجل مسكين عاجز عن المشي. ( )

(جـ) لماذا طلب التاجر من الرجل ألا يخبر الناس بما حدث؟ ....

ثانيًا: النصوص: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

العلــم نصيرُ الإنســانِ بالعلــم ستعلــو أوطاني
قد بات **سبيلًا** يا قومي كي يشرق **مجد** البلدان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ـ مرادف «**سبيلًا**»: .... **(نموذجًا ـ مثالًا ـ طريقًا ـ دافعًا)**

٢ـجمع «**مجد**»: .... **(مُجدَّات ـ ماجدون ـ أمجاد ـ مُجِدُّونَ)**

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

ـ العلم يخدم الإنسان ولا يخدم الوطن. ( )

(جـ) أكمِلْ: «**كي يشرق مجد البلدان**»: تعبير............

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ:

١ - تحدثْتُ معَ المهندسِ عَنِ المشْرُوعَات. «وضحْ علامةَ إعرابِ ما تَحْتَهُ خطٌّ مع ذكرِ السَّبَبِ»

....

٢ - يساعد أحمدُ .... في جني المحاصيل. «أكمِلْ بمفعولٍ بِهِ جمعِ مذكَّرٍ سالمٍ»

٣ - مدينةُ العرِيشِ جميلةٌ. «حَدِّدِ المضافَ والمضافَ إليهِ»

....

(ب) صوبِ ما تحته خط في الجملةِ التاليةِ: يَصُومُ المُسلِمُينَ في شهرِ رمضانِ. ....

(جـ) «العاملةُ تتقِنُ العملَ». اجمع الجملة السابقة، وغيرْ ما يلزمُ. ....

(د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - قالَ محمد علِي كلَاي ( ) الفرقُ بين المستحيلِ والممكنِ هو إرادة الإنسان. (. - ! - ، - :)

٢ - يتحلَّى خالد بـ.................. (الجرءة - الجرئة - الجروأة - الجرأة)

٣ - كلمة «السماء» بها.......... (لام قمرية - همزة قطع - ألف وصل - همزَةُ مَدٍّ)

رابعًا: التعبير الكتابي:

- اكتُبْ إعلانًا عَنْ ندوَةٍ لمناقَشَةِ أهميَّةِ الحريَّة، مُرَاعِيًا عناصِرَ كتابَةَ الإعلانِ، وأنْ يتراوحَ عدد الكلماتِ بين (٥٠ - ١٠٠) كلمةٍ.

....

خامسًا: الخطُّ العربي:

- اكتبْ بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

(لَا تَبْحَثْ عن الوقتِ المِثَالِي.. ابدأِ الآنَ واجعَلِ الوقتَ مِثَاليًا).

....

نموذج (٣)

أولًا: القراءةُ: اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«تعد عملية المحافظة على البيئة وحمايتها من أهم الأمور التي يتفق عليها العالم أجمع؛ فمثلًا في النرويج تجد أن ممارساتها قد أسهمت في الحفاظ على البيئة؛ حيث صُنِّفَتْ من أكثر الدول استخدامًا للسيارات الكهربائية، كما يتم توليد ٩٩٪ من احتياجاتها من الطاقة الكهربائية عبر الموارد المائية، مع تعهد حكومتها بالقضاء على انبعاثات الغازات الملوثة للبيئة بحلول عام ٢٠٣٠م، ويدرك النرويجيون أهمية الحياة في الهواء الطلق؛ حيث يلجئون لاستخدام الدراجات في مدينة أوسلو؛ لإتاحة الفرصة للمواطنين للتجول في جَنَبَاتِهَا قبل الذهاب إلى العمل أو بعده».

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «يدرك»: .... ٢- جمعَ «الطاقة»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يتفق العالم أجمع على المحافظة على .... ٢- صنفت النرويج من أكثر الدول استخدامًا ....

(جـ) لماذا لجأ النرويجيون إلى استخدام الدراجات في مدينة أوسلو؟

....

ثانيًا: النصوص: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

فاجتَهِدْ ثُمْ اجتَهِدْ دُونَ مَلَل ... وَتَعَلَّـمْ وَتَعَلَّـمْ واعْلَـمْ

إِنَّمَا قَـدْرُ الفَـتَى مَـا يَبْتَنِي ... مِنْ فِخَارِ العِلْمِ بينَ البَشَرْ

(أ) هات: ١- مضادَّ «العِلم»: .... ٢- جمع «قَدْر»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- تكمُنُ قيمةُ الإنسانِ الحقيقيةَ في .... الذي يُحصِّلُه وينشرُهُ في المجتمع.

(جـ) هاتِ من البيتَينِ: كلمتَانِ لهمَا نفسُ النِّهَايَةِ. ....

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ:

١- يقفُ .... فِي صفٍّ. «أكمل بفاعلٍ جمع مذكَّرٍ سالم»

٢- يلتقطُ السائحونَ بعضَ الصورَ للآثَارِ. «صوب الخطأ في الجملة السابقة»

٣- يلتزمُ السائق بقوانينِ .... «أكملْ بمضافٍ إليهِ مناسبٍ»

(ب) حدد علامة إعراب ما تحته خط في الجملة التالية:

- المرضتانِ رحيمتان. ....

(جـ) كتبَ المعلِّمُ أسماءَ الفائزينَ فِي المسابقةِ. «اجعل الفاعلَ للمثنى والجمع مراعيًا علامة الرفع».

....

....

(د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - ما أسرَعَ الفهدَ ( ) (. - ! - ، - :)

٢ - الابتكارُ يبدأُ بفكرةٍ ( ) وينتهي بتغييرِ العالم. (؟ - : - . - ،)

٣ - الأكوابُ .... بالماءِ. (ممتلأةٌ - ممتلئاةٌ - ممتلئَةٌ - ممتلآةٌ)

رابعًا: التعبيرُ الكتابي:

- اكتُبْ قصَّةً قصيرةً تُوضِّحُ أهميَّةَ التعاونِ، ثُمَّ غَيِّرْ حَدَثًا فِيهَا، واكْتُبْهَا مرَّةً أُخْرَى فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمةٍ.

....

خامسًا: الخطُّ العربي:

- اكتبْ بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

(كلُّ يومٍ تتعلَّمُ فيهِ شيئًا جديدًا، هوَ يومٌ لَمْ يَضِعْ هَبَاءً).

....

نموذج (١)

أولًا: القراءة: اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«الوقتُ مِنْ أهمّ عَوَامِلِ النَّجاحِ، فإذا أحسَنْتَ استِخْدَامَهُ أفادَكَ، وإذا لمْ تُحْسِنِ استِخْدَامَه ضَرَّكَ، فلا بدَّ أنْ تعرفَ أنَّ الوقتَ لا يعودُ، رُبّما تتكررُ الأحداثُ ولكنْ في وقتٍ آخرَ؛ فإذا أردتَ أن تنهضَ بمستقبلك، فعليكَ أنْ تضعَ الوقتَ في الحُسبانِ، وأن تسيرَ وفقَ خطواتٍ محددةٍ، فالفارقُ بين شخصٍ ناجحٍ وآخرَ فاشلٍ، هو حُسْنُ استغلالِ الوقتِ وفقًا للأولوياتِ. ولا يعني هذا أنْ نَحْصُرَ كلَّ وقتِنا في العِلْمِ والمذاكرةِ فقط، لكنْ علينا أنْ نقسِّمَ الوقتَ بينَ الجدِّ والمرحِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنى «محدّدةٍ»: .... (مكتوبة - موجودةً - مكررةً - مُعيَّنةً)

٢- مفردُ «عوامل»: .... (عمل - عِمَالة - عامل - معمول)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الوقتُ إذا ذَهبَ يمكنُ أنْ يعودَ مرةً أخرى. (✗)

٢- الشخصُ الناجحُ يضعُ الوقتَ في حُسبانِه. (✓)

(جـ) ما الفارقُ بينَ الشخصِ الناجحِ والشخصِ الفاشلِ؟ يكمن الفارق بينهما في حُسْنُ استغلالِ الوقتِ وفقًا للأولوياتِ.

ثانيًا: النصوص: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

أفتيان قومي وجهوا الهم كله ... إلى العلم معمولا بِهِ وَذَرُوا الكسل

فما العزفي الدارين إلا مَدِينَةً ... مُشَيَّدَةَ الأركان بالعلـم والعمـل

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادف «ذروا»: .... (اتركوا - امنعوا - قَاطِعُوا - خَاصِمُوا)

٢ - مضاد «الكسل»: .... (السعادَة - الصحة - القوة - النشاط)

(ب) أكملْ مَا يَأْتِي: يطلب الشاعر من أبناء قومه أن يهتموا بـالعلم وأن يعملوا به.

(جـ) هاتِ منَ البيتينِ: كلمة على وزن «سفينة»: مدينة.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ بين القوسين:

١ - قرأتْ مريمُ كتبًا مفيدةً. «مفعولٌ بِهِ جمعُ تكسيرٍ، واضبُطْهُ»

٢ - مررتُ بـبرجَين عاليَين. «اسمٌ مجرورٌ علامةُ جرِّهِ الياءُ»

٣ - حقيبةُ السفرِ ثقيلةٌ. «مضافٌ إليهِ مناسبٌ»

(ب) صوبِ الخطأَ في الجملةِ التاليةِ:

- نالَ المجتهدينَ جوائزَ قيِّمَةً. المجتهدون

(جـ) القصيدَةُ رائعَةٌ. «ثنِّ الجملة السابقة مراعيًا علامة الإعراب». القصيدتَانِ رائعتانِ.

(د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- إنَّ معَ العُسْرِ يُسْرًا ( ) (. - ؟ - ! - :)

٢ - ماذا رأيتَ في الغَابَةِ ( ) (؟ - : - . - ؛)

٣ - سمعتُ .... الأسَدِ. (زإير - زءير - زئير - زاءير)

رابعًا: التعبيرالكتابي:

- اكتُبْ قصَّةً قصيرةً تُوضِّحُ أهميَّةَ التحلِّي بصفةِ الأمانَةِ، ثُمَّ غَيِّرْ حَدَثًا فِيهَا، واكْتُبْهَا مرَّةً أُخْرَى فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمةٍ.

أجب بنفسك.

خامسًا: الخطُّ العربي:

- اكتبْ بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًّا الجملةَ الآتيةَ:

(لا تُقيّم يومَكَ بِمَا جَنَيتَ، بَلْ بِمَا زَرَعْتَ).

أجب بنفسك.

نموذج (٢)

أولًا: القراءة: اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«كان هناك تاجر يملك فرسًا نادرة ذات شهرة، فجاءه رجل يريد شراءها بأي ثمن؛ فأبى التاجر بيعها بالرغم من المحاولات الكثيرة التي قام بها الرجل لشرائها، وذات يوم مكث الرجل في ضَيعَةٍ خارج المدينة ووقف في طريق التاجر متنكرًا في زيٍّ رجلٍ مسكينٍ عاجزٍ عن المشي، فأشفق عليه التاجر ونزل ليحمله على فرسه، فلما ركب الرجل على ظهر الفرس انطلق بها بعيدًا عن التاجر، ثم توقَّف ونزع اللثام عن وجهه ونادى التاجر معلنًا أنه أخذها بدون ثمن! فلمَّا علم التاجر أنه قد غدر به؛ قال للرجل: اسمع مني كلمةً قبل أن تذهب، لا تخبر الناس بما حدث. قال: ولم؟ قال: لئلا تذهب المروءة بين الناس. فرد عليه الرجل: لقد غلبتني أيها التاجر، وأعاد إليه فرسه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «مكث»: .... (أقام - ثبت - عرف - وقف)

٢- جمع «ضيعة»: .... (ضائِعين - ضِيعَان - ضِيَاع - ضُيَّع)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كان التاجر يمتلك فرسًا نادرة. (✓)

٢- تنكر الرجل في زي رجل مسكين عاجز عن المشي. (✓)

(جـ) لماذا طلب التاجر من الرجل ألا يخبر الناس بما حدث؟ كي لا تذهب المروءة بين الناس.

ثانيًا: النصوص: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

العلـم نصيرُ الإنسـانِ   بالعلـم ستعلـو أوطاني
قد بات سبيلًا يا قومي   كي يشرق مجد البلدان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «سبيلًا»: .... (نموذجًا - مثالًا - طريقًا - دافعًا)

٢-جمع «مجد»: .... (مُجدَّات - ماجدون - أمجاد - مُجِدُّونَ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتية:

- العلم يخدم الإنسان ولا يخدم الوطن. (✗)

(جـ) أكمِلْ: «كي يشرق مجد البلدان»: تعبير مجازي.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ:

١ – تحدثْتُ معَ المهندسِ عَنِ المشْرُوعَاتِ. «وضحْ علامةَ إعرابِ ما تَحْتَهُ خطٌّ مع ذكرِ السَّبَبِ»

الكسرة؛ لأنَّهُ جمع مؤنَّثٍ سالمٍ.

٢ – يساعد أحمدُ الفلاحينَ في جني المحاصيل. «أكمِلْ بمفعولٍ بهِ جمعِ مذكَّرٍ سالمٍ»

٣ – مدينةُ العريشِ جميلةٌ. «حَدِّدِ المضافَ والمضافَ إليهِ»

المُضَافُ: مدينة – المُضَافُ إليهِ: العريش.

(ب) صوبِ ما تحته خط في الجملةِ التاليةِ: يَصُومُ المُسلِمِينَ فِي شهرِ رمضانِ. المسلمونَ.

(جـ) «العاملةُ تتقِنُ العملَ». اجمع الجملة السابقة، وغيرْ ما يلزمُ. العاملاتُ يُتْقِن العمل.

(د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ – قالَ محمد علِي كلَاي ( ) الفرقُ بين المستحيلِ والممكنِ هو إرادة الإنسان. (. – ! – ، – :)

٢ – يتحلَّى خالد بـ .... (الجرءة – الجرئة – الجروأة – الجرأة)

٣ – كلمة «السماء» بها .... (لام قمرية – همزة قطع – ألف وصل – همزَةُ مَدٍّ)

رابعًا: التعبير الكتابي:

– اكتُبْ إعلانًا عَنْ ندوَةٍ لمناقَشَةِ أهميَّةِ الحريَّة، مُرَاعِيًا عناصِرَ كتابَةَ الإعلانِ، وأنْ يتراوحَ عدد الكلماتِ بين (٥٠ – ١٠٠) كلمةٍ.

أجب بنفسك.

خامسًا: الخطُّ العربي:

– اكتبْ بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

(لَا تَبْحَثْ عن الوقتِ المِثَالِي.. ابدأِ الآنَ واجعَلِ الوقتَ مِثَالِيًّا).

أجب بنفسك.

نموذج (٣)

أولًا: القراءةُ: اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

«تعد عملية المحافظة على البيئة وحمايتها من أهم الأمور التي يتفق عليها العالم أجمع؛ فمثلًا في النرويج تجد أن ممارساتها قد أسهمت في الحفاظ على البيئة؛ حيث صُنِّفَتْ من أكثر الدول استخدامًا للسيارات الكهربائية، كما يتم توليد ٩٩٪ من احتياجاتها من الطاقة الكهربائية عبر الموارد المائية، مع تعهد حكومتها بالقضاء على انبعاثات الغازات الملوثة للبيئة بحلول عام ٢٠٣٠م، ويدرك النرويجيون أهمية الحياة في الهواء الطلق؛ حيث يلجئون لاستخدام الدراجات في مدينة أوسلو؛ لإتاحة الفرصة للمواطنين للتجول في جَنَبَاتِهَا قبل الذهاب إلى العمل أو بعده».

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «يدرك»: يفهم. ٢- جمعَ «الطاقة»: الطاقات.

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يتفق العالم أجمع على المحافظة على البيئة. ٢- صنفت النرويج من أكثر الدول استخدامًا للسيارات الكهربائية.

(جـ) لماذا لجأ النرويجيون إلى استخدام الدراجات في مدينة أوسلو؟

لإتاحة الفرصة للمواطنين للتجول في جنباتها قبل الذهاب إلى العمل أو بعده.

ثانيًا: النصوص: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

فاجتَهِدْ ثُمْ اجتَهِدْ دُونَ مَلَل ... وَتَعَلَّمْ وَتَعَلَّمْ واعْلَمْ
إنَّمَا قَدْرُ الفَتَى مَا يَبْتَنِي ... مِنْ فِخَارِ العِلْمِ بينَ البَشَرْ

(أ) هاتِ: ١- مضادَّ «العِلم»: الجهل. ٢- جمع «قَدْر»: أقدار.

(ب) أكمل ما يأتي:

- تكمُنُ قيمةَ الإنسانِ الحقيقيةَ في العلم الذِي يُحَصِّلُهُ وينشرُهُ في المجتمع.

(جـ) هاتِ من البيتَيْنِ: -كلمتَانِ لهمَا نفسُ النِّهَايَةِ. فخار - البشر.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجبْ كما هوَ مطلوبٌ:

١- يقفُ المنتظرون فِي صفٍّ. «أكمل بفاعلٍ جمع مذكَّرٍ سالم»

٢- يلتقطُ السائحونَ بعضَ الصورَ للآثَارِ. الصورِ «صوب الخطأ في الجملة السابقة»

٣- يلتزمُ السائق بقوانينِ المرورِ. «أكملْ بمضافٍ إليهِ مناسبٍ»

(ب) حدد علامة إعراب ما تحته خط في الجملة التالية:

- المرضتانِ رحيمتان. الألف

(جـ) كتبَ المعلِّمُ أسماءَ الفائزينَ فِي المسابقةِ. «اجعل الفاعلَ للمثنى والجمع مراعيًا علامة الرفع».

- المثنى: كتبَ المعلمانِ أسماءَ الفائزينَ فِي المسابقةِ.

- الجمع: كتبَ المعلمونَ أسماءَ الفائزينَ فِي المسابقةِ.

(د) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - ما أسرَعَ الفهدَ ( ) (. - ! - ، - :)

٢ - الابتكارُ يبدأُ بفكرةٍ ( ) وينتهي بتغييرِ العالم. (؟ - : - . - ،)

٣ - الأكوابُ .... بالماءِ. (ممتلأةٌ - ممتلئاةٌ - ممتلئَةٌ - ممتلآةٌ)

رابعًا: التعبير الكتابي:

- اكتُبْ قصَّةً قصيرةً تُوضِّحُ أهميَّةَ التعاونِ، ثُمَّ غَيِّرْ حَدَثًا فِيهَا، واكْتُبْهَا مرَّةً أُخْرَى فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمةٍ.

أجب بنفسك.

خامسًا: الخطُّ العربي:

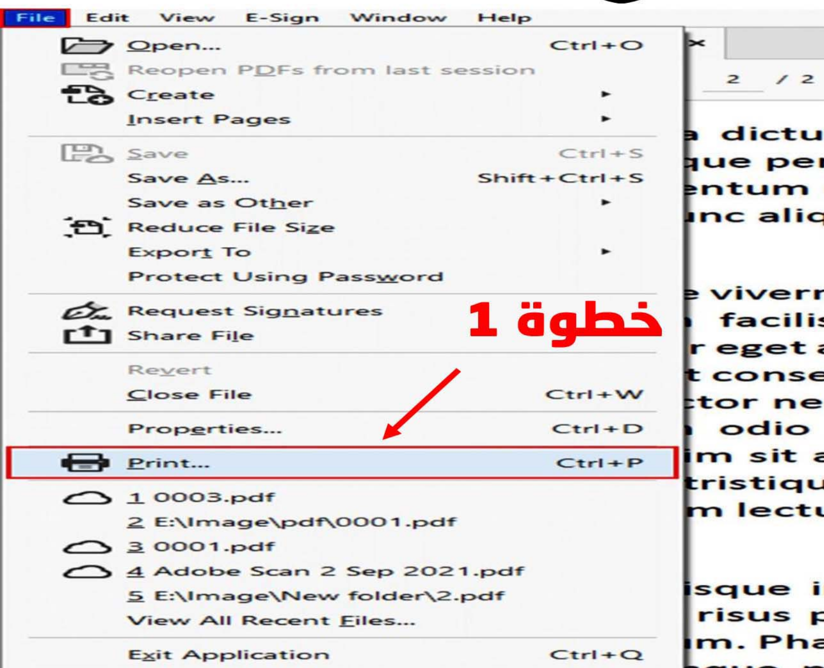
- اكتبْ بخطِّ النسخِ مُحَاكِيًا الجملةَ الآتيةَ:

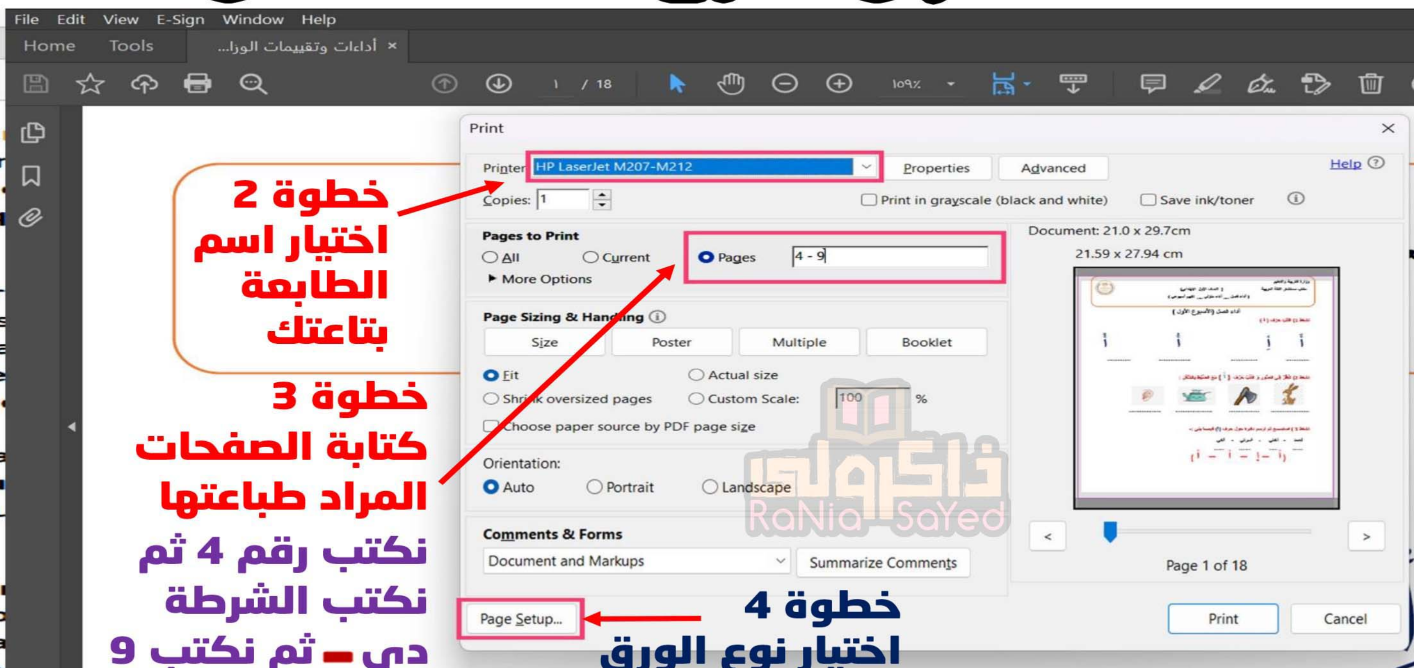
(كلُّ يومٍ تتعلَّمُ فيهِ شيئًا جديدًا، هوَ يومٌ لَمْ يَضِعْ هَبَاءً).

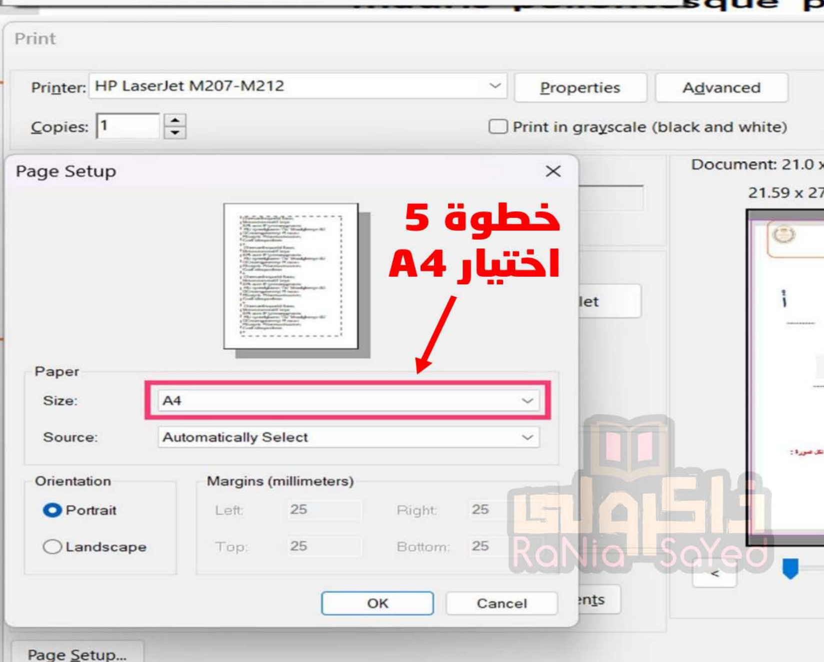
أجب بنفسك.

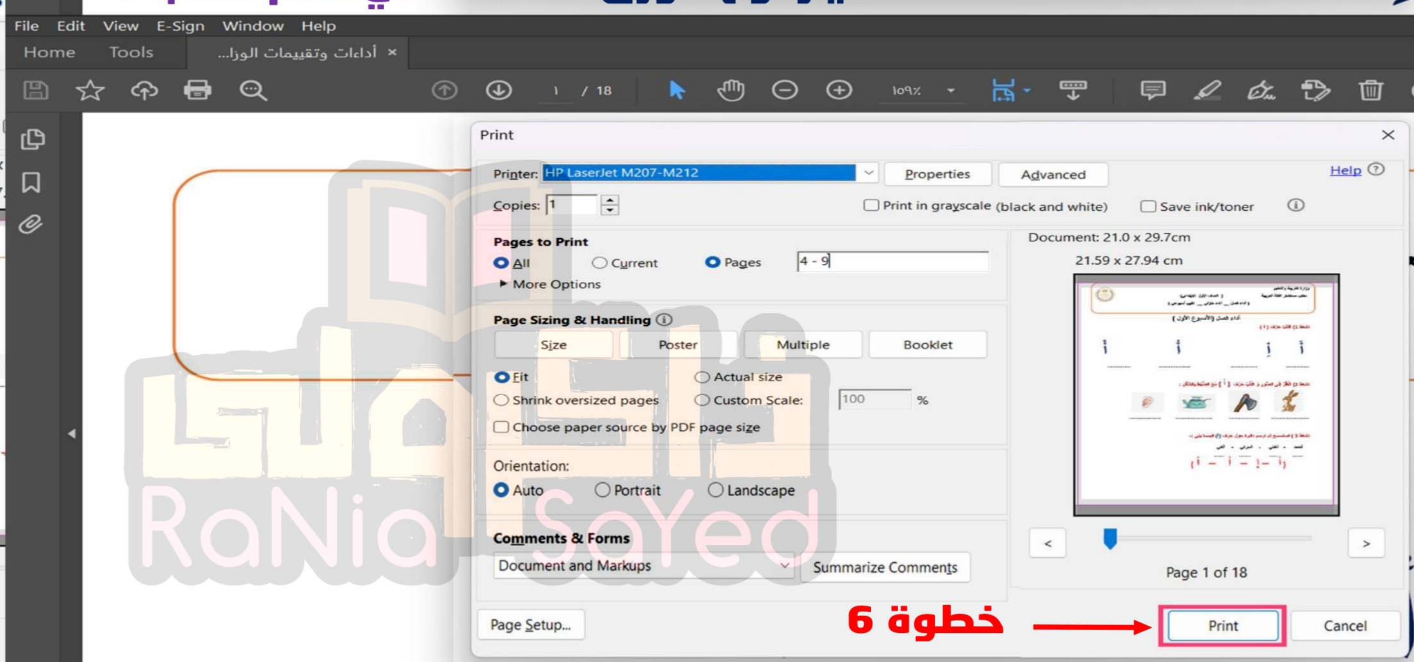
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









المراجعة رقم (2)

اختبار شهر مارس





نموذج ١

السؤال الأول (نص الاستماع) استمع، ثمَّ أجب: (نص الاستماع صفحة ١٢)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) تسابَقَ الناسُ نحو المقاعدِ الخاليةِ. ( )

٢) ترَكَ الأبُ مكانَه؛ لأنَّه وصَلَ إلى مَحطَّتِه. ( )

ب) **أكمل:** تعجب بشير من ....

السؤال الثاني (التعبير الكتابي): أعد كتابة القصة بعد تغيير ما تحته خط إلى الآتي: «لكن الضفدع الأول لم يسمع تلك الأقوال؛ لأنه كان أصم»:

سقط ضفدعان في حفرة عميقة، فحاولا أن يخرجا من الحفرة بصعوبة، وبدأت بعض الضفادع تحبطهم بأقوال، مثل: (من المستحيل أن يخرجا، إنها حفرة عميقة جدًا)؛ وللأسف تأثَّر الضفدع الأول بالكلمات وشعر بالإحباط وتوقف عن المحاولة، أما الآخر فقد تجاهل الكلمات المُحبِطة واستمر في المحاولة ونجا.

....

....

السؤال الثالث (النَّصُّ الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التَّالية:

«كان هناك شخص يدعى لويس برايل، تعرّض في طفولته لحادث، وفقد بصره؛ فلم يحزن، ولكن فكر، وجعل من ذلك هواية له وهدفًا في الوقت ذاته، وبإصراره ودراسته ابتكر طريقة (برايل) المعروفة لدينا الآن، والتي تعتمد على كتابة الكلمات على شكل نقط بارزة، فيقوم الشخص الذي فقد بصره بتمرير أصابعه على هذه النقط برفق، فيستطيع القراءة».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (هواية): عمل .... (ممنوع – صعب – محبب – جديد)

٢) كلمة (دراسته): جذرها .... (درس – دارس – دار – مدرسة)

ب) **أكمل:** ١) سبب فقد لويس لبصره هو ....

٢) ساعد لويس بابتكاره ....

جـ) **أجب:** ما النجاح الذي حققه لويس و كيف حققه؟ ....

السؤال الرابع (النَّصُّ المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التَّالية:

«تضع الدول الضوابط والقوانين؛ لتنظم حياة الناس داخل المجتمع، وتلجأ لاتخاذ بعض الإجراءات التي قد تبدو غريبة في بعض الأحيان، فإن أطعمت الحمام في ساحة القديس مارك في مدينة البندقية فستدفع غرامة قدرها ٧٠٠ يورو؛ وذلك في إطار المحافظة على صحة المواطنين وعلى التماثيل الأثرية بالمدينة، أما في كمبوديا فإنهم يمنعون استيراد كل أنواع رشاشات المياه وبيعها؛ خوفًا من تداعيات استخدامها بين الناس خلال الاحتفالات».



أ) اختر المرادف المناسب للكلمة الملونة:

١) الضوابط: .... (الخطط - القواعد - العقوبات - الإعدادات)

٢) تداعيات: .... (ضوابط - إجراءات - أسباب - عواقب)

ب) أكمل: يمنع استيراد رشاشات الماء في كمبوديا؛ بسبب ....

ج) أجب: ما الهدف من وضع القوانين؟ ....

السؤال الخامس (النَّصُّ الشِّعريُّ المتحرر) اقرأ الأبيات التالية:

يَا مِصْرُ لَا تَقْنَطِي فَالنَّصْرُ قَدْ حَانَ ... سُبْحَانَ مَنْ أَرْغَمَ الْأَعْدَاءَ سُبْحَانَا

فَالْكُلُّ بِالـرُّوحِ يَفْدِيهَا وَيَنْصُرُهَا ... وَإِنْ هُمُ اخْتَلَفُوا رُسْـلًا وَأَدْيَانَا

فَثَابِرُوا يَا بَنِي مِصْرٍ وَلَا تَهِنُوا ... فَعَنْ قَرِيبٍ نَرَى صَعْبَ الْمُنَى هَانَا

فَسَوْفَ نَحْظَى بِمَا نَرْجُو لِأُمَّتِنَا ... وَنُبْصِرُ الْقُطْرَ بِالْأَفْرَاحِ مُزْدَانَا

أ) اختر: مُضادُّ (ثابِرُوا): .... (استَسْلِموا - أهمِلوا - افشَلوا - اقبَلوا)

ب) أكمل: بيْنَ (صَعْبَ) و (هَانَا): .... (ترادفٌ - توكيدٌ - تضادٌّ - تشبيهٌ)

ج) أجب: إلى مَنْ يتحدَّثُ الشاعرُ في البيتِ الأولِ والثالثِ؟ ....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الوالدان أقرب الناس إليك، لا يسعدان إلا بسعادتك، فلتكن مطيعًا لهما، واعمل جاهدًا على إرضائهما، وأحسن إليهما بالفعل والقول الطيب».

أ) استخرج من الفقرة: ١) اسمًا مجرورًا بحرف جر: ....

٢) مبتدأ: ....

ب) اختر: كلمة (الناس): .... (مضاف إليه - فاعل - مفعول به)

ج) صوب الخطأ فيما يأتي:

١) المسلمين صاموا شهر رمضان. (........................)

٢) للوالدان أفضال على الأبناء. (........................)

السؤال السابع (الخط) اكتب بخط النسخ:

من يزرع الخير يحصده. ....

السؤال الثامن (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء صفحة ١٢)

....

....

....



نموذج ٢

السؤال الأول (نص الاستماع) استمع، ثمَّ أجب: (نص الاستماع صفحة ١٢)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) الإنسان الكسول يحقق الأجر الكبير. ( )

٢) الأشخاص المنتجون يحبهم المجتمع. ( )

ب) أجب: ما جزاء العامل النشيط؟ ....

السؤال الثاني (التعبير الكتابي): اكتب إعلانًا مراعيًا عناصر الإعلان ومستعينًا بالتحليل التالي:

موضوع الإعلان	المعلن	الزمان	المكان	الفئة المستهدفة
مسابقة أجمل لوحة	أسرة التربية الفنية في المدرسة	آخر موعد لاستلام الأعمال يوم الأربعاء الموافق ٨ – ٣	تُسلم الأعمال في غرفة التربية الفنية	تلاميذ المدرسة

....

....

....

السؤال الثالث (النَّصُّ الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التَّالية:

«أنجز أبي أعماله، وجاء وقت الرحلة، ركبنا السيارة، وانطلقنا، وفي الطريق اتصل شخص بأبي، فأخرج أبي هاتفه، وفي أثناء رده اصطدم بسيارة، أوقف أبي سيارتنا، ونزل في عجالة؛ ليعرف تداعيات ما حدث، كان قائد السيارة بخير، لكن مرآة السيارة تهشمت؛ اعتذر أبي لقائد السيارة، وأخرج نقودًا وقدمها له، وقال: أنا المسئول عما حدث».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) سرعة: .... ٢) أتم: .... ٣) تكسرت: ....

ب) أكمل: ١) أخطأ الأب في أثناء القيادة؛ لأنه ....

٢) عندما توقف الأب وجد ....

جـ) أجب: لماذا قدَّم الأب نقودًا لصاحب السيارة؟ ....

السؤال الرابع (النَّصُّ المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التَّالية:

«تهدُفُ كلُّ القوانينِ في العالمِ إلى تحقيقِ المَنْفَعةِ للإنسانِ، وكلُّ ضَرَرٍ يلحَقُ بالبيئةِ يضُرُّ الإنسانَ؛ وفي الوقتِ الراهن، وبعد الكثير من الدراسات أصدَرَتْ كثيرٌ من دُوَلِ العالَمِ قوانينَ تتضمَّنُ ضوابطَ حمايةِ البيئةِ للحدِّ من التداعيات السلبيَّةِ للتلوُّثِ، مثل: قوانينِ منعِ استخدامِ البلاستيك، والحدِّ من استخدامِ السيَّاراتِ».



أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (الراهن): .... (الحالي - الماضي - الضائع - المستَقبَل)

٢) مفرد (الدراسات): .... (الدرس - الدارس - الدراسة - المدرسة)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: تلوُّث البيئةِ لا يُؤثِّرُ على الإنسانِ. (   )

ج) أكمل: تهدُفُ كلُّ القوانينِ إلى ....

السؤال الخامس (النَّصُّ الشِّعريُّ المتحرر) اقرأ الأبيات التالية:

يَا سَائِلِي عَنْ حَالِ مِصْرٍ إِنَّهَا ... أُعْجُوبَةٌ بَيْنَ الْبِلَادِ الْعَامِرَةْ
قَدْ زُيِّنَتْ وَتَزَخْرَفَتْ بِبَهَائِهَا ... حَتَّى حَلَتْ فِي كُلِّ عَيْنٍ بَاصِرَةْ
وَتَعَطَّفَتْ نَحْوَ الْغَرِيبِ وَلَمْ تَزَلْ ... تُبْدِي لَهُ وُدًّا وَحُسْنَ مُعَاشَرَةْ
وَكَأَنَّهَا وَقُصُورَهَا وَرُبُوعَهَا ... فَلَكُ النُّجُومِ بِهَا النُّجُومُ السَّائِرَةْ

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: معنى (تُبدِي): .... (تَرجو - تُظهِر - تُعلِي - تُقدِّم)

ب) هات من الأبيات: كلمتَيْن بينَهما ترادفٌ: .... = ...

ج) اكتُبِ البيتَ الذي نفهَمُ منه أنَّ: أهلَ مصرَ يُحِبُّونَ ضُيُوفَهم ويُكرِمُونَهم.

....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«وسائل المواصلات كثيرة ومتنوعة، وقد اهتم العلماء اهتمامًا كبيرًا بتطويرها من أجل راحة الإنسان».

أ) استخرج من الفقرة: ١) مضافًا إليه .... ٢) خبرًا ....

ب) أكمل ما يلي: كلمة (العلماء) تُعْرَب فاعلًا مرفوعًا، وعلامة رفعه ....

ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) «أعجبني نشاط الفلاحين». كلمة (الفلاحين) تُعرَب .... (فاعلًا - خبرًا - مضافًا إليه)

٢) «حقق اللاعبون الفوز». علامة رفع كلمة (اللاعبون) .... (الواو - الضمة - الكسرة)

السؤال السابع (الخط) اكتب بخط النسخ:

لو لم أكن مِصريًّا لوددت أن أكون مِصريًّا. ....

السؤال الثامن (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٢)

....

....



نموذج ٣

السؤال الأول (نص الاستماع) استمع، ثمَّ أجب:

(نص الاستماع صفحة ١٢)

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ينبغي أن يتقدَّم الصغار أمام الكبار في أثناء المشي. ( )

٢ حصل ياسين على أعلى درجةٍ وفق مقياس احترام الكبير. ( )

ب **أكمل:** من تصرفات الاحترام للكبير ....

السؤال الثاني (التعبير الكتابي): اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم أَعِد كتابتها بعد إضافة هذه الجملة: «تذكر الأرنب نصيحة أمه، ولم يصدق الثعلب» مكان ما تحته خط:

«خرج الثعلب باحثًا عن الطعام، لكنه لم يجد طعامًا، ثم رأى أرنبًا يجلس تحت شجرة، فأراد أن يحتال عليه ليأكله؛ فذهب إليه وتظاهر بالمرض، وطلب منه أن يساعده في العودة إلى بيته، صدَّق الأرنب الثعلب، ولم يأخذ بنصيحة أمه التي حذرته من مكر الثعالب؛ فذهب معه إلى البيت وساعده للجلوس على كرسي بالداخل؛ فهجم عليه الثعلب وأكله».

....

....

....

السؤال الثالث (النَّصُّ الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التَّالية:

«ذاتَ يَومٍ في مِصرَ الفِرعَونيَّةِ خرَجَ فلَّاحٌ مِصريٌّ من قريتِه؛ ليبيعَ القمحَ، ويشتريَ بثمنِه طعامًا لأسرتِه، وفي الطريقِ رآه رجُلٌ اسمُه تحوت، فمَالَ قلبُه إلى حميرِ الفلاحِ، وأرادَ أنْ يسرِقَها منه؛ فاحتالَ عليه، ووضَعَ ثيابَه وقمحَه في طريقِ الفلَّاحِ، فوطِئَ الحمارُ ثيابَه، وأكَلَ من قمحِه، فضرَبَ تحوت الفلَّاحَ وسرَقَ بِضاعتَه؛ فاشتكَى الفلَّاحُ للمُدِيرِ العظيمِ، حتى يَأخُذَ حقَّه من تحوت».

أ **استخرج من الفقرة مرادف ما يأتي:** ١ (أحبَّ): .... ٢ (داسَ): ....

ب **أكمل:** احتال تحوت على الفلاح لكي ....

جـ **أجب:** ١ ماذا فعل الفلاح في النهاية؟ ....

٢ ماذا تعلمت من القصة؟ ....

السؤال الرابع (النَّصُّ المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التَّالية:

«للنجاح مفاتيح وعوامل تؤدي إليه، ومن بينها إدارة الوقت، وإدارة الوقت الجيدة تتطلب منا تحديد المهام وتقدير الوقت المتوقع لإنجاز كل مهمة، بلا إفراط ولا تفريط، وبذلك نوفر أوقاتًا نستطيع أن نمارس فيها الهوايات التي تميل قلوبنا إليها».



أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) مرادف (إتمام): .... ٢) مضاد (الفشل): ....

ب) أكمل: إدارة الوقت تساعدنا على ....

جـ) أجب: ماذا تفعل لتدير وقتك بطريقة جيدة؟ ....

السؤال الخامس (النَّصُّ الشِّعريُّ المتحرر) اقرأ الأبيات التالية:

سَنَبْنِـــي الْمَجْـــدَ يَـا قَوْمِـــي إِذَا سِرْنَـــا مَـــعَ الْعِلْـــمِ
فَـــرَبُّ الْعِلْـــمِ مِصْبَـــاحٌ يُضِـــيءُ الْقَلْـــبَ بِالْفَهْـــمِ
وَيَبْـــذُلُ جُهْـــدَهُ دَوْمًـــا لِأُبْصِرَ هَـــاهُنَـــا حُلْمِـــي
وَأَحْصُـــدُ مِنْـــهُ خَيْـــرَاتٍ تُمِـــدُّ الْكَـــوْنَ بِالنِّعَـــمِ

أ) استخرج من الأبيات: مفرد (أحلامي): ....

ب) أكمل ما يأتي كما فهمت من البيت الأول: سنبني المجد إذا سرنا في طريق ....

جـ) اختر: «فَربُّ الْعِلْمِ مِصْبَاحٌ» تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الإرادةُ والعملُ مفتاحانِ من مفاتيحِ النجاحِ، وينْبَغي أن يمتَلِكَ الناجحون متطلبات النجاحِ».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) اسمًا مجرورًا: .... ▪ علامةُ جرِّه: .... ٢) خبرًا مثنًّى: .... ▪ علامةُ رفعِه: ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

١) (الناجحون): فاعلٌ علامةُ رفعِه .... (الألفُ – الواو – الفتحةُ)

٢) (متطلبات): مفعولٌ به علامةُ نصبِه .... (الألفُ – الفتحةُ – الكسرةُ)

جـ) اجعل الفاعل والمفعول به مفردًا واضبطهما: «يمتَلِكُ الناجحون متطلباتِ النجاحِ».

....

السؤال السابع (الخط) اكتب بخط النسخ:

الصدق والأمانة من الأخلاق الحميدة. ....

السؤال الثامن (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٢)

....

....



نموذج ٤

السؤال الأول (نص الاستماع) استمع، ثمَّ أجب: (نص الاستماع صفحة ١٢)

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ لا يساعد النجاح على تحقيق أهداف الإنسان. ( )

٢ من أشكال النجاح: النجاح في الدراسة. ( )

ب **أكمل:** من صور النجاح: ....

السؤال الثاني (التعبير الكتابي): اكتب إعلانًا لجيرانك تدعوهم لطلاء مدخل العمارة مراعيًا عناصر الإعلان:

....

....

....

....

....

السؤال الثالث (النَّصُّ الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التَّالية:

«ونحن نستَعِدُّ للسفرِ إلى اليونانِ طلَبَ أبي مِنِّي أنْ أَطَّلِعَ على قَوانينِ اليونانِ، فاطَّلَعْتُ في عُجالةٍ على القَوانينِ، ووجَدْتُ قانونًا عجيبًا يمنَعُ التجوُّلَ بالأحذيةِ ذاتِ الكعبِ العالي في المناطِقِ الأثريَّةِ؛ لأنه يضُرُّ بالآثارِ هناك، ومَن يختَرِقْ هذا القانونَ يتعرَّضْ للعِقابِ. فقُلْتُ: من الأحْرَى أنْ أُخبِرَ أمِّي بذلك».

أ استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مُرادِفَ (من الأفضل): .... ٢ مُضادَّ (تأنٍّ): ....

ب **أكمل:** ١ يهدف القانون العجيب في اليونان لـ ....

٢ بعد أن عرف الابن القوانين قرر أن ....

جـ **أجب:** ماذا يحدُثُ لو لم يحتَرِمِ الشخصُ القَوانينَ؟

....

السؤال الرابع (النَّصُّ المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التَّالية:

«إذا نظَرْتَ إلى جُدْرانِ المعابدِ الفِرعَونيَّةِ؛ فستلْفِتُ نظَرَك الرسوماتُ الزاهيةُ المُلوَّنةُ، التي تحْكِي تفاصيلَ الحياةِ في مِصرَ القديمةِ، وستُلاحِظُ اهتمامَ المِصريِّينَ بمظهرِهم؛ فملابسُهم تبدو جميلةً وأهدابُها مُزخَرَفةٌ، وهذا فلَّاحٌ بيدِه مِكْيالٌ وبجوارِه جرينٌ، وهؤلاء عُمَّالٌ يُهوِّنونَ أعمالَ البناءِ الشَّاقَّةِ بتعاوُنِهم».



أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادفُ (جرين): مكان .... (تربيةِ الحيواناتِ - الاحتفاظِ بالماءِ - زراعةِ القمحِ - تجفيفِ الثمارِ)

٢) مفردُ (أهْداب): .... (هُدْب - أهْدَب - هَدْباء - هدَّاب)

ب) أكمل: تعبِّر رسومات المعابد عن ....

ج) أَجِبْ: ما الدليلُ على اهتمامِ الفراعنةِ بمظهرِهم؟ ....

السؤال الخامس (النَّصُّ الشِّعريُّ المتحرر) اقرأ الأبيات التالية:

هَيَّا بِنَا نَبْنِي الْوَطَنْ بِالْعِلْمِ فِي كُلِّ الْمِهَنْ
نَرْجُو لَهُ أَنْ يَتَّقِي أَعْدَاءَهُ طُولَ الزَّمَنْ
فَجَيْشُهُ دِرْعٌ لَنَا بِعَزْمِهِ يَحْيَا الْوَطَنْ
وشَعْبُهُ عَوْنٌ لَهُ يَفْدِيهِ فِي كُلِّ الْمِحَنْ

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (نرجو): .... (نتمنى - نكتب - نقرأ - نرسم)

٢) «نَبْنِي الْوَطَن بِالْعِلْمِ» تعبير: .... (حقيقي - مجازي)

ب) هات من الأبيات كلمة لها نفس نهاية (الوطن): ....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«البيئةُ بيتُ الإنسانِ، وتُصدِرُ المُجتمَعاتُ قوانينَ البيئةِ، ويجِبُ أن يُطبِّقَ المسئولون القوانينَ بكلِّ حَزْمٍ».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) مضافًا إليه: .... ▪ المضافُ: .... ٢) مفعولًا به: .... ▪ علامةُ نَصْبِه: ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلمةُ (بيت): مرفوعةٌ؛ لأنها .... (فاعلٌ - مبتدأٌ - خبرٌ)

٢) (المسئولون): فاعلٌ علامةُ رفعِه .... (الواو - الضمَّةُ - الفتحةُ)

ج) ضع خطًّا تحت المفعول به، ثم اضبطه: يُطبِّقُ المسئولون القوانين.

السؤال السابع (الخط) اكتب بخط النسخ:

مصر بلد الخيرات. ....

السؤال الثامن (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٣)

....

....



نموذج لطلاب الأزهر الشريف

السؤال الأول (التَّعبير الكتابيُّ) اقرأ الإعلان التالي، ثمَّ أكمل:

«تُعْلِنُ مَدْرَسةُ مصرَ الابتدائيَّةُ عن تنظيمِ رِحلةٍ يومَ الثلاثاءِ المقبلِ المُوافِقِ ٧ نوفمبر لتلاميذِ الصفِّ الخامِسِ؛ لزيارةِ المُتحفِ المِصريِّ، وعَلَى مَن يرغَبُ تسجيلُ اسمِه بمكتبِ الرحلاتِ بالمَدْرَسةِ، سيكُونُ الانطلاقُ على متنِ الحافلةِ فِي الساعةِ التاسعةِ صباحًا، فهيَّا نستمتِعْ بآثارِ مصرَ الرائعةِ عبرَ التاريخِ».

(١) موضوعُ الإعلانِ: .... (٢) المُعلِنُ: ....

(٣) الزمانُ: اليومُ: .... ▪ الساعة: .... (٤) المكانُ: ....

السؤال الثاني (القراءة) اقرأ الفقرة التَّالية من نص «الفلاح الفصيح»:

«قَالَ تحوت حِينَمَا رَأَى حَمِيرَ الفلَّاحِ، وَقد مَالَ قلبُه إليها: ليتني أتَمَكَّنُ من سرقةِ متاعِ الفلاحِ!.. واتفَقَ أن يبيتَ تحوت على مَمرٍّ بجانبِ النهرِ وقد كَانَ ضيِّقًا؛ إذ كَانَ عَرْضُه يعَادِلُ قطعةَ النسيجِ التي تسْتُرُ الجسمَ، وكَانَ أحدُ جوانبِ هذا الممرِّ مغمورًا بالماءِ والثاني مغطًّى بالقمحِ. قَالَ تحوت لخادمِه: اذهَبْ وأحْضِرْلِي قطعةَ نسيجٍ من دَارِي.. فأُحْضِرَتْ إليهِ في الحالِ، فمدَّهَا على المَمرِّ بطريقةٍ جعَلَتْ هُدْبَها على الماءِ وطرفَهَا على سِيقانِ القمحِ، ثمَّ سَارَ الفلاحُ على الطريقِ».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مُرادفَ (طَرَفها): .... (٢) مضادَّ (واسعًا): .... (٣) جمعَ (جانِب): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) طمِعَ الفلاحُ في متاعِ تحوت. ( )

(٢) العقبةُ الوحيدةُ التي واجَهَتِ الفلَّاحَ في رحلتِه إلى مِصرَ هي ضِيقُ الطريقِ. ( )

(٣) ساعَدَ الخادِمُ تحوت بإحضارِ قطعةٍ من الخشَبِ ليسيرَ عليها. ( )

(جـ) أجب: (١) ماذا طلَبَ تحوت من خادمِه؟ ولماذا؟ ....

(٢) ماذا تمنَّى تحوتُ في نفسِهِ؟ ....

السؤال الثالث (النصوص) اقْرَأ الأبيات التالية من نص «عيون الحكم»، ثم أجب:

أَقْبِلْ عَلَى النَّفْسِ وَاسْتَكْمِلْ فَضَائِلَهَا ... فَأَنْتَ بِالنَّفْسِ لَا بِالْجِسْمِ إِنْسَانُ

وَإِنْ أَسَاءَ مُسِيءٌ فَلْيَكُنْ لَكَ فِي ... عُرُوضِ زَلَّتِهِ صَفْحٌ وَغُفْرَانُ

وَكُنْ عَلَى الدَّهْرِ مِعْوَانًا لِذِي أَمَلٍ ... يَرْجُو نَدَاكَ فَإِنَّ الْحُرَّ مِعْوَانُ



أ) اختر المرادف الصحيح للكلمة الملوَّنة:

١) صَفْح: .... (سُكُوت - سَعْي - عَفْو - تَجَاهُل)

٢) مِعْوَان: .... (ناصِح - مُحِب - مُنتبِه - كثيرُ المُساعَدة)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) قُوَّةُ الجِسمِ هي التي تُظهِرُ قِيمةَ الإنسانِ الحقيقيَّةَ. ( )

٢) الصفْحُ والإحسانُ من صِفاتِ خِيارِ الناسِ. ( )

٣) «إنَّ الحُرَّ مِعْوَانُ». أُسْلوبُ نهي غرَضُه النصْحُ والإرْشادُ. ( )

جـ) هات من الأَبيات أسلوب أمر ثم حدد غرضه: ....

السؤال الرابع (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«يتحدَّثُ أبناءُ الوطَنِ اللُّغةَ العربيةَ، لكِن نلاحظُ اختِلافَ اللَّهجات العربيَّة من بلد لآخَرَ، حتَّى داخِلَ البلد الواحِدِ يتحدَّثُ المُواطِنونَ بلهجات مُختلِفةٍ؛ لذلك من الأدَب احتِرامُ الآخَرِينَ ولَهجاتِهم».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) اسمًا مجرورًا: .... ▪ علامةُ جرِّه: .... ٢) مُضافًا إليه: ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلِمةُ (اللَّهجات): .... (اسمٌ مجرورٌ - مضافٌ إليه - مفعولٌ به)

٢) كلِمةُ (البلد): مضافٌ إليه علامةُ جرِّه .... (الكسرةُ - الضمَّةُ - الفتحةُ)

جـ) أعرب ما تحته خطٌّ:

١) اختلاف: .... ٢) المواطنون: ....

السؤال الخامس (الخطُّ) اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

لو لم أكن مِصريًّا لوددت أن أكون مِصريًّا.

• النسخ: .... • الرقعة: ....

السؤال السادس (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء صفحة ١٢)

....

....



فقرات الاستماع والإملاء

نموذج (١)

فقرة الاستماع فُتِحَتْ أبواب القطار الذي كُنَّا نركبه، فتسابق الناس نحو المقاعِدِ الخالية، وفجأةً رَأَيْتُ أبي يتنازل عن مكانه لرَجُلٍ أكبر منه سنًّا، وعندما رأى أبي علامات التعجب على وجهي قال لي: يا بشير، هذا الرَّجلُ أكبر منِّي وقد ترَبَّيْتُ على احترام الكبير؛ لذلك تحتَّم عليَّ أن أُبادِرَ بتَرْكِ مِقْعَدِي له.. وفي أثناء ذلك قامَ طِفلٌ في مثل عُمري وخاطَبَ أبي قائلًا: تفضَّل اجلس مكاني يا عمي.. فأدركتُ أن قيمة الاحترام تتوارثها وتُؤْمِنُ بها الأجيال.

فقرة الإملاء احترام الكبير يعد من القيم الأساسية في المجتمعات؛ فهو يعكس تقديرنا للخبرة والحكمة التي يمتلكها الأشخاص الأكبر سنًّا.

نموذج (٢)

فقرة الاستماع الشخص الناجح لا يعرف الكسل ولا الخمول، ويسعى دائمًا إلى الإنتاج؛ ولذلك يحب الناسُ الناجحين المنتجين، ولا يحبون الكسالى الذين يستهلكون ما أنتجه غيرهم دون أن ينتجوا؛ فالصانع النشيط والعامل النشيط يُقدِّرهما الجميع، ويرى كل منهما أثر نشاطه في عمله وكسب رزقه، فينال كل منهما تقديرًا أفضل وربحًا أكبر.

فقرة الإملاء التخطيط للمشروعات هو خطوة أساسية لضمان النجاح والاستمرارية؛ فهو يساعد على تحديد الأهداف وتوزيع الموارد بشكل فعال.

نموذج (٣)

فقرة الاستماع فاجأنا المعلِّم اليوم حين طلب منَّا إعداد (مقياس لاحترام الكبار)؛ فلم نكن نعي ما يقصده، وبعد مناقشاتٍ بيننا توصلنا إلى ما يتحتَّم علينا فعله، وأعددنا قائمةً بالتصرُّفات التي تعبِّر عن احترام الكبير وتقديره؛ مثل: عدم مقاطعة الكبار خلال تحدثهم، وعدم التقدم أمامهم في أثناء المشي، والمبادرة بإلقاء السلام عليهم، وغيرها من التصرُّفات، وأعطينا لكلِّ تصرُّف منها درجةً، وبعدما انتهينا قيَّمنا أنفسنا وفق هذا المقياس، وكان زميلنا ياسين هو الأفضل بيننا.

فقرة الإملاء المثابرة هي القدرة على الاستمرار في العمل رغم الصعوبات. إنها تعكس قوة الإرادة والعزيمة في تحقيق الأهداف. عندما نثابر نتعلم من الأخطاء ونستفيد من التجارب السابقة. هذا يعزز من فرصنا للنجاح في مختلف مجالات الحياة.

نموذج (٤)

فقرة الاستماع الكثير منَّا حين يحصل – مثلًا – على درجات منخفضة في المواد الدراسية يقول لنفسه: أنا لستُ ناجحًا. وهذا ليس صحيحًا؛ فالنجاح لا يمكن أن يكون مقصورًا على الدراسة؛ فهو ليس له صورةٌ واحدةٌ، بل صوره متعددة جدًّا، منها: الاندماج مع أسرتك ومعاملتهم جيدًا، ومشاركة أصدقائك في الأفراح والأحزان، والسؤال عن أقاربك وزيارتهم دائمًا، والوقوف مع جيرانك وقت الحاجة، وتطوير علاقاتك معهم، كلُّ ذلك نجاح، والناجح الحقيقي هو الذي يحقِّق كل صور النجاح.

فقرة الإملاء التحدث بصوت هادئ يعكس الثقة بالنفس والاحترام للآخرين؛ فهو يساعد على خلق جو من الهدوء والتفاهم في النقاشات. عندما نتحدث بهدوء نكون أكثر تأثيرًا في الآخرين. كما أن ذلك يسهل التواصل الفعال ويعزز من العلاقات الإيجابية.

نموذج لطلاب الأزهر الشريف

فقرة الإملاء القوانين هي التي تحدد لنا حدود السلوك الصحيح وتمنعنا من إيذاء أنفسنا أو الآخرين. سواء كانت قوانين المرور أو قوانين المدرسة أو غيرها، فإن احترامها واجب على الجميع. وعندما نلتزم بالقوانين نبني مجتمعًا قويًّا ومتماسكًا.



نموذج ١

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗): ١ ✓ ٢ ✗

ب) أكمل: من تنازل أبيه عن مكانه لرجل أكبر منه سنًّا.

السؤال الثالث:

أ) اختر: ١ محبب. ٢ درس.

ب) أكمل: ١ تعرضه لحادث في طفولته.

٢ مَن فقدَ بصره على القراءة من خلال تمرير أصابعه برفق على هذه النقط.

جـ) أجب: ابتكاره طريقة (برايل)، بإصراره ودراسته.

السؤال الرابع:

أ) اختر: ١ القواعد. ٢ عواقب.

ب) أكمل: الخوف من تداعيات استخدامها بين الناس أثناء الاحتفالات.

جـ) أجب: تنظيم حياة الناس داخل المجتمع.

السؤال الخامس:

أ) اختر: استَسْلِموا. ب) أكمل: تضادٌّ.

جـ) أجب: يتحدث إلى مصر في البيت الأول، وإلى أبناء مصر في البيت الثالث.

السؤال السادس:

أ) استخرج: ١ الفعل. ٢ الوالدان.

ب) اختر: مضاف إليه.

جـ) صوِّب: ١ المسلمون. ٢ للوالدين.

نموذج ٢

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗): ١ ✗ ٢ ✓

ب) أجب: ينال تقديرًا أفضل وربحًا أكبر.

السؤال الثالث:

أ) استخرج: ١ عجالة. ٢ أنجز. ٣ تهشمت.

ب) أكمل: ١ انشغل بالرد على الهاتف.

٢ قائد السيارة بخير، لكن مرآة السيارة تكسرت.

جـ) أجب: لأنه المسئول عمّا حدث.

السؤال الرابع:

أ) اختر: ١ الحالي. ٢ الدراسة.

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): ✗

جـ) أكمل: تحقيق المنفعة للإنسان.

السؤال الخامس:

أ) اختر: تُظهِر.

ب) هات: زُيِّنَتْ = تَزَخْرَفَتْ

جـ) وَتَعَطَّفَتْ نَحْوَ الْغَرِيبِ وَلَمْ تَزَلْ
تُبْـدِي لَـهُ وُدًّا وَحُسْنَ مُعَاشَرَةْ

السؤال السادس:

أ) استخرج: ١ المواصلات. ٢ كثيرة.

ب) أكمل: الضمة.

جـ) اختر: ١ مضافًا إليه. ٢ الواو.

نموذج ٣

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗): ١ ✗ ٢ ✓

ب) أكمل: عدم مقاطعة الكبار خلال تحدثهم.

السؤال الثالث:

أ) استخرج: ١ مال إلى. ٢ وطئ.

ب) أكمل: يسرق بضاعته.

جـ) أجب: ١ اشتكى للمدير حتى يأخذ حقه.

٢ السعي لرد حقي؛ فما ضاع حقٌّ وراءه مُطالِب.

السؤال الرابع:

أ) استخرج: ١ إنجاز. ٢ النجاح.

ب) أكمل: توفير أوقات نستطيع أن نمارس فيها الهوايات التي نحبها.



ج أجب: أحدِّد مهامي، وأقدِّر الوقت المتوقع لإنجاز كل مهمة، بلا إفراط ولا تفريط.

السؤال الخامس:

أ استخرج: حُلْمي.   ب أكمل: العلم.

ج اختر: مجازي.

السؤال السادس:

أ استخرج:

١ مفاتيح. ▪ الكسرة.   ٢ مفتاحان. ▪ الألف.

ب اختر: ١ الواو.   ٢ الكسرة.

ج اجعل: يمتَلِكُ الناجحُ متطلبَ النجاحِ.

نموذج ٤

السؤال الأول:

أ ضع علامة (✓) أو (✗): ١ ✗   ٢ ✓

ب أكمل: الاندماج مع الأسرة ومعاملتهم جيدًا.

السؤال الثالث:

أ استخرج: ١ مِن الأحرى.   ٢ عُجالة.

ب أكمل: ١ للحفاظ على الآثار.   ٢ يُخبِر أمَّه.

ج أجب: يتعرض للعقاب.

السؤال الرابع:

أ اختر: ١ تجفيف الثمار.   ٢ هُدْب.

ب أكمل: تفاصيل الحياة في مصر القديمة.

ج أجب: جمال ملابسهم، وزخرفة أهدابها.

السؤال الخامس:

أ اختر: ١ نتمنى.   ٢ مجازي.

ب هات: المِحَن.

السؤال السادس:

أ استخرج:

١ الإنسان. ▪ بيت.   ٢ قوانين. ▪ الفتحة.

ب اختر: ١ خبرٌ.   ٢ الواو.

ج ضع: يُطبِّقُ المسئولون القوانين.



نموذج لطلاب الأزهر الشريف

السؤال الأول:

١ رحلة إلى المتحف المصري.

٢ مدرسة مصر الابتدائية.

٣ الثلاثاء ٧ نوفمبر - التاسعة صباحًا

٤ المتحف المصري.

السؤال الثاني:

أ استخرج: ١ هُدْبها.   ٢ ضيِّقًا.   ٣ جوانب.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ ✗   ٢ ✗   ٣ ✗

ج أجب:

١ أنْ يُحضر له قطعة من النسيج؛ ليستخدمها في الاحتيال على الفلّاح.

٢ أن يسرق متاع الفلّاح.

السؤال الثالث:

أ اختر: ١ عَفْو.   ٢ كثيرُ المُساعدَة.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ ✗   ٢ ✓   ٣ ✗

ج هات: (أَقْبِلْ)، النصح والإرشاد.

السؤال الرابع:

أ استخرج:

١ بلد. ▪ الكسرة.   ٢ الوطن.

ب اختر: ١ مضافٌ إليه.   ٢ الكسرةُ.

ج أعرب:

١ مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

٢ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر مارس





الاختبار الأول

مجاب عنه

١٥

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

٣

(من أهم عوامل النجاح حسن إدارة الإنسان لوقته ، فالوقت هو حياة الإنسان ، وإذا تمكن الإنسان من إدارة وقته بشكل جيد استطاع تحقيق أهدافه في الحياة وتبقى له متسع من الوقت لممارسة هواياته والاستمتاع بالحياة ، والوقت بهذه النظرة أثمن ما في الوجود ، لذلك على الإنسان إذا أراد أن يكون ناجحًا أن يحدد أولوياته ويستغل أوقات فراغه في أمور مفيدة تساعده على الوصول لأهدافه ، وقد أثبتت الدراسات أن الذين يحافظون على أوقاتهم بدون إفراط أو تفريط يصلون إلى ما يتمنونه من النجاح والتميز.)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (أثمن) : .... (أكبر - أغلى - أقبح)

٢- مفرد (الدراسات) : .... (الدرس - المدرسة - الدراسة)

(ب) أكمل ما يلي :

١- الوقت .... الإنسان ، وهو من أهم عوامل ....

٢- على الإنسان إذا أراد أن يكون ناجحًا أن يستغل أوقات فراغه في ....

(جـ) ما نتيجة إدارة الإنسان لوقته بشكل جيد ؟

....

السؤال الثاني : (النص الشعرى المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٣

فَاسْعَوْا بَنِي مِصْرَ نَنَلْ   مِنْ دَهْرِنَا مَجْدَ الأُوَلْ
وَالحَظُّ يُدْنِيهِ العَمَلْ   وَيَذُودُهُ عَنَّا الكَسَلْ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مضاد (يدنيه) : .... (يقربه - يبعده - يتركه)

٢- معنى (اسعوا) : .... (اجتهدوا - تقدموا - اسمعوا)

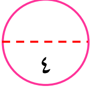
(ب) أكمل ما يلي :

١- ينال المرء ما يتمنى بـ ....

٢- (فاسعوا بني مصر) أسلوب ....

(جـ) استخرج من البيتين :

- كلمتين لهما النهاية نفسها : ....


٤

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) :

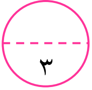
- صوب الأخطاء النحوية والإملائية في الجمل الآتية :

(أ) فاجأت صديقي بقصتان جديدتين. ....

(ب) تقدر مصر النابغون من أبنائها. ....

(جـ) تَئَخرت (هدى) عن الموعد. ....

(د) ما الذ طعم الموز. ....


٣

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) :

اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى المتحف الإسلامي بالقاهرة للصف الخامس الابتدائي وسيتم نشره على حائط الإعلانات بالمدرسة بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة .

مراعيًا عناصر الإعلان وهي : (الموضوع ، الزمان ، المكان ، المعلن ، الفئة المستهدفة ، العبارات التحفيزية) اختيار المفردات ، التنوع في تركيب الجمل ، مع إملاء وخط سليمين.

....

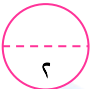
....

....

....

....

....


٢

السؤال الخامس : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

بالإصرار والعزيمة نصل إلى النجاح.

....

الاختبار الثاني

مجاب عنه ١٥

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : ٣

(الإضرار بالبيئة والتعدى على الممتلكات العامة والخاصة إضرار بالمجتمع كله ، لذلك وضعت الدول العديد من الضوابط وذلك للحفاظ على الوحدة والنظام الاجتماعي وراحة الإنسان ومنفعته ، ولذلك ينبغي على كل مواطن مراعاة القوانين وعدم التعدي على ممتلكات غيره أو على البيئة من حوله بإفسادها أو استغلال مواردها استغلالًا سيئًا ، كما أن عليه مراعاة حقوق الأجيال القادمة في هذه الموارد، وينبغي على الدولة أيضًا أن تضرب بيد من حديد كل إنسان مفسد في الأرض خاصة في الوقت الراهن لمواجهة التداعيات الناتجة عن التلوث.)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (التداعيات) : .... (الزوائد - العواقب - التحديات)

٢- مضاد (الراهن) : .... (السابق - الماضي - هما معًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- ينبغي على كل مواطن أن يضرب بيد من حديد كل إنسان مفسد في الأرض. (   )

٢- يتضرر المجتمع كله في حالة الإضرار بالممتلكات العامة والخاصة. (   )

(جـ) لِمَ وضعت الدول الضوابط ؟

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : ٣

إِذَا العِلْمُ لَمْ تَعْمَلْ بِهِ كَانَ حُجَّةً   عَلَيْكَ وَلَمْ تُعْذَرْ بِمَا أَنْتَ حَامِلُ
فَإِن كُنْتَ قَدْ أَبْصَرْتَ هَذَا فَإِنَّمَا   يصدقُ قَوْلَ الـمَرْءِ مَا هُوَ فَاعِلُ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (المرء) : .... (الجاهل - الإنسان - العالم)

٢- مضاد (يصدق) : .... (يبين - يكذب - يؤكد)

(ب) أكمل : - أقوال الإنسان ليس لها قيمة إذا لم يصدقها ....

(جـ) استخرج من البيتين :

١- أسلوب توكيد : ....

٢- كلمتين لهما النهاية نفسها : .... و ....

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) :

٤

- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) في .... معلومات كثيرة. (جمع تكسير، واضبطه)

(ب) ألوان .... جميلة. (مضاف إليه)

(جـ) أحب .... منظر الغروب. (كلمة بها همزة متوسطة على واو)

(د) استمع إلى نصيحة كبار السن ◯ (علامة ترقيم مناسبة)

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) :

٣

اقرأ القصة القصيرة الآتية ، ثم غير أحداثها بعد استبدال جملة (ولكن الغراب تذكر نصيحة أمه ولم يصدق كلام الثعلب) بالجملة الملونة.

خرج الثعلب ذات يوم باحثًا عن طعام ، لكنه لم يجد طعامًا ، رأى الثعلب المكار غرابًا يقف فوق الشجرة وفي فمه قطعة لحم ، فأراد أن يحتال عليه ؛ ليأخذ منه قطعة اللحم ، فنادى عليه قائلًا : أيها الغراب الجميل ما أجمل صوتك حين تغني ! صدق الغراب المسكين كلام الثعلب ولم يأخذ بنصيحة أمه التي حذرته من مكر الثعلب ، ففتح فمه ؛ ليغني ، فسقطت قطعة اللحم من فمه ، فأخذها الثعلب ، وفر هاربًا .

....

....

....

....

....

السؤال الخامس : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

٢

حافظ على نظافة البيئة .

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه

١٥

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

٣

(الظلم والتعدي على حقوق وممتلكات الآخرين من الأخلاق الدنيئة التي تدل على الجشع والطمع ، وينبغي على كل إنسان حر شريف أن يبتعد عن ذلك ، ويكبح جماح كل من تسول له نفسه أن يظلم غيره، ويقف بجوار المظلوم حتى يرد إليه حقه من الظالم ، كما ينبغي على من وقع عليه الظلم ألا ييأس أو يستسلم أو يترك حقه بل عليه أن يبحث عن حقه بكل وسيلة متاحة أمامه ويلجأ إلى الشرطة والقضاء وكل ذي سلطة على الظالم حتى يسترد حقه كاملًا ، كما أن عليه أيضًا أن يعلم أنه صاحب حق ، وصاحب الحق الله - تعالى - ناصره ، فليستعن بالله - تعالى - ولا يقنط.)

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (يُوقف ويُخضع) : .... ٢- مضاد (عبد) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- ينبغي على .... أن يستعين بالله - تعالى - ولا يقنط.

٢- من الأخلاق الدنيئة التي تتحدث عنها الفقرة .... و ....

(جـ) إذا وجدت إنسانًا مظلومًا . ماذا ينبغي عليك أن تفعل كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

السؤال الثاني : (النص الشعرى المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٣

لَيْسَ الجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُزَيِّنُنَا ... إِنَّ الجَمَالَ جَمَالُ العَقْلِ وَالأَدَبِ
لَيْسَ اليَتِيمُ الَّذِي قَدْ مَاتَ وَالِدُهُ ... إِنَّ اليَتِيمَ يَتِيمُ العِلْمِ وَالأَدَبِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (تزيننا) : .... (تجملنا - تقدمنا - تعلو بنا)

٢- مضاد (العلم) : .... (الحماقة - السفاهة - الجهل)

(ب) أكمل ما يلي :

١- جمال الإنسان يكون بـ .... و ....

٢- لا يرى الشاعر اليتم في فقد .... وإنما في فقد العلم والأدب.

(جـ) استخرج من البيتين (أسلوب توكيد) : ....

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية)

٤

- تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) كتبت المقال في صفحتين . الكلمة الملونة علامة جرها .... (الكسرة - الياء - الواو)

(ب) مياه البحر مالحة . الكلمة الملونة .... (مبتدأ - خبر - مضاف إليه)

(جـ) شاهدت .... المسجد الشاهقة . (مِأْذنة - مِئْذَنة - مِؤْذنة)

(د) حضر المسؤولون .... (المُؤْتمر - المُأْتمر - المُئْتمر)

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) :

٣

هذه الصورة هي صفحة من صفحات قصة قصيرة عن بنت اسمها (آمنة) تصنع إكسسوارات وتبيعها في النادي للبنات.. اكتب القصة مرة ، ثم اكتبها مرة أخرى مع تغيير حدث بها فتتغير نهايتها.



مع مراعاة عناصرها (المكان ، الزمان ، الشخصيات ، المقدمة ، الحبكة ، الخاتمة ، اختيار عنوان جذاب) فيما لا يقل عن (٣٠ : ٥٠) كلمة :

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الخامس : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

٢

الحرية لها ضوابط وليست مطلقة .

....

إجابة الاختبار الأول صـ ٢ ، ٣

صـ ٢ : السؤال الأول :

(أ) ١- أغلى. ٢- الدراسة.

(ب) ١- حياة - النجاح.

٢- أمور مفيدة تساعده على الوصول لأهدافه.

(جـ) أن يستطيع تحقيق أهدافه في الحياة ، ويتبقى له متسع من الوقت لممارسة هواياته والاستمتاع بالحياة.

السؤال الثاني :

(أ) ١- يبعده . ٢- اجتهدوا.

(ب) ١- العمل. ٢- أمر.

(جـ) العمل - الكسل.

صـ ٣ : السؤال الثالث :

(أ) بقصتين. (ب) النابغين.

(جـ) تأخرت. (د) ألذ - !

السؤال الرابع :

تعلن مدرسة المستقبل الابتدائية أنها ستقوم يوم الخميس الموافق ٣ من مايو برحلة إلى المتحف الإسلامي بالقاهرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وعلى راغبي الاشتراك بالرحلة تسجيل أسمائهم بمكتب شئون الطلاب ودفع قيمة الاشتراك بالرحلة (خمسين جنيهًا) والحضور يوم الخميس المقبل ؛ حيث سيكون الانطلاق على متن الحافلة في الساعة السابعة صباحًا من أمام باب المدرسة ، فهيا نزر أكبر متحف إسلامي بالعالم حيث يضم مجموعات متنوعة من الفنون الإسلامية من مختلف البلاد كـ(الهند والصين وإيران) مرورًا بفنون الجزيرة العربية والشام ومصر وشمال إفريقيا والأندلس.

مع تحيات إدارة مدرسة المستقبل الابتدائية

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة ، وجمال الخط،والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٤ ، ٥

صـ ٤ : السؤال الأول :

(أ) ١- العواقب. ٢- هما معًا.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) للحفاظ على الوحدة والنظام الاجتماعي وراحة الإنسان ومنفعته.

السؤال الثاني :

(أ) ١- الإنسان. ٢- يكذب.

(ب) الفعل.

(جـ) ١- فإنما يصدق قول المرء ما هو فاعل.

٢- حامل - فاعل.

صـ ٥ : السؤال الثالث :

(أ) الكتبِ .

(ب) الزهور.

(جـ) رؤية.

(د) .

السؤال الرابع :

خرج الثعلب ذات يوم باحثًا عن طعام ، لكنه لم يجد طعامًا ، رأى الثعلب المكار غرابًا يقف فوق الشجرة وفي فمه قطعة لحم ، فأراد أن يحتال عليه ؛ ليأخذ منه قطعة اللحم ، فنادى عليه قائلًا : أيها الغراب الجميل ما أجمل صوتك حين تغني ! ولكن الغراب تذكر نصيحة أمه ، ولم يصدق كلام الثعلب ، وأخذ قطعة اللحم ، وهرب بها بسرعة ، وذهب إلى أمه ، وحكى لها ما حدث مع الثعلب ، ففرحت بسماع الغراب لنصيحتها،وجلسا معًا يتلذذان بقطعة اللحم.

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٦ ، ٧

صـ٦ : السؤال الأول :

(أ) ١- يكبح جماح . ٢- حر.

(ب) ١- صاحب الحق.

٢- الظلم والتعدي على حقوق وممتلكات الآخرين.

(جـ) ينبغي أن أقف بجواره حتى يُرد إليه حقه من الظالم.

السؤال الثاني :

(أ) ١- تجملنا. ٢- الجهل.

(ب) ١- جمال العقل والأدب . ٢- الوالد.

(جـ) إن اليتيم يتيم العلم والأدب.

صـ٧ : السؤال الثالث :

(أ) الياء. (ب) مضاف إليه.

(جـ) مئذنة. (د) المؤتمر.

السؤال الرابع :

القصة الأولى : (طموح آمنة).

في يوم من الأيام قالت (آمنة) لوالدتها : لقد صنعت العديد من الإكسسوارات ولست في حاجة إليها وأريد بيعها . قالت لها أمها : فكري يا (آمنة) كيف يمكنك بيعها ، قالت (آمنة) : أنا أفكر في أخذها معي إلى النادي وعرضها على صديقاتي ومن ترغب في شراء أي شيء منها سأعطيها إياها بمبلغ زهيد ، أخذت (آمنة) الإكسسوارات ، وقامت ببيعها كلها لصديقاتها فقد أعجبتهن كثيرًا ، وشجعنها على صناعة العديد منها ، كما اقترحت عليها إحدى صديقاتها أن تستأجر محلًا لبيعها به ، وبالفعل قامت (آمنة) باستئجار محل ، وذاع صيتها وربحت أموالاً كثيرة.

القصة الثانية : (طموح آمنة).

في يوم من الأيام قالت (آمنة) لوالدتها : لقد صنعت العديد من الإكسسوارات ولست في حاجة إليها وأريد بيعها . قالت لها أمها : فكري يا (آمنة) كيف يمكنك بيعها ، قالت (آمنة) ولكنني يا أمي ليس لدي نقود لاستئجار محل لبيع هذه الإكسسوارات قالت لها أمها : ما رأيك أن تعرضيها من خلال أحد مواقع تسويق المنتجات عبر الإنترنت ، وبالفعل قامت (آمنة) بعرض الإكسسوارات على الإنترنت فأعجبت بها صديقاتها ، وذاع صيتها وطلبت العديد من الفتيات منها أن تعلمهن كيفية صناعة هذه الإكسسوارات مقابل أجر مالي ، وربحت (آمنة) أموالًا كثيرة.

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (4)

اختبار شهر مارس







نموذج (1) اختبار شهر مارس



الاستماع - يقرأ ولي الأمر أو المعلم على التلميذ نص الاستماع صـ ١١ ثم يجيب التلميذ عن الأسئلة الآتية :

(أ) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

١ – الأماكن العامة ملك لجميع الناس . ( )

٢ – احترام الآخرين واجب على الجميع . ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

– الغرفة التي تتشاركها مع إخوتك تعتبر ملكًا : (عامًّا – خاصًّا – مشتركًا)



التعبير الكتابي - اكتب إعلانًا من خلال التحليل الآتي :



....

....

....

....

....

....

....

....

....



٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« كنت أسير مع صديقي إياد في حديقة عامة ، وفجأة تعثر رجل مسن في مشيه فسقط أمامنا ، فَضَّل صديقي إياد متابعة سيره وعدم التوقف لمساعدته ، لكنني رفضت مواصلة السير وسارعت بمد يدي إلى الرجل المسن لمساعدته على الوقوف مجددًا والتأكد من سلامته وقدرته على مواصلة السير » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف « أسير » : (أنام – أقف – أمشي – أتكلم)

٢ – مضاد « مساعدته » : (خذلانه – معاونته – اهتمامه – عنايته)

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

١ – فضَّل إياد التوقف لمساعدة الرجل المسن . ( )

٢ – أساعد من يطلب المساعدة فقط . ( )

(جـ) ما واجبك نحو كبير السن ؟ ....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« الأرض تدور دورة من الغرب إلى الشرق كل أربع وعشرين ساعة ، فيكون الليل والنهار ، ودورة كل ثلاثمائة وخمسة وستين يومًا ، فتتأتى عنها فصول السنة ؛ وهي : الربيع ، والصيف ، والخريف ، والشتاء ، وما زالت الطبيعة مُحَافِظَة بذلك على نظامها » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – مرادف « تدور » : (تعيد – تقدم – تلف – تعاون)

٢ – مضاد « مُحَافِظَة » : (مهملة – مهتمة – منجزة – مانعة)

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

– تدور الأرض دورة من الشمال إلى الجنوب . ( )

(جـ) أكمل : تحافظ الطبيعة على ....

٥ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

حب الوطن ليس ادعاء   حب الوطن دواء وشفاء
ودليل حبي يا بلادي   سيشهد به الزمن الطويل
فأنا أجاهد صابرًا   لأحقق الهدف النبيل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف « النبيل » : (المشهور – الشريف – اللئيم – الرحيم)

٢ – مضاد « شفاء » : (فرح – تعب – مرض – راحة)

(ب) هات من الأبيات السابقة تعبيرًا مجازيًّا . ...

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي :

١ – المخلصون محبوبون . ما تحته خط : (مبتدأ – فاعل – خبر – مضاف إليه)

٢ – تتسلق القرود الأشجار . ما تحته خط : (مبتدأ – فاعل – خبر – اسم مجرور)

٣ – شاهدت أسراب الطيور في السماء . ما تحته خط : (فاعل – خبر – اسم مجرور – مضاف إليه)

(ب) أكمل : زرعت النباتات . ما تحته خط مفعول به منصوب وعلامة نصبه ....

(جـ) ثن الجملة الآتية : الصانع ماهر في صنعته . ...

٧ اكتب بخط النسخ :

التردد أكبر عقبة في طريق النجاح .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) .... يطيع ربه . (الموئمن – المآمن – الموأمن – المؤمن)

(ب) العلماء مكرمون .... (؟ – ! – . – :)

(جـ) كم عصفورًا فوق الشجرة .... (؟ – ! – . – :)



نموذج (2) اختبار شهر مارس



الاستماع - يقرأ ولي الأمر أو المعلم على التلميذ نص الاستماع ص ١١ ثم يجيب التلميذ عن الأسئلة الآتية :

(أ) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

١ - الإرادة والمثابرة تنعكسان بالسلب على الناجح . ( )

٢ - من أثر النجاح تطوير الذات وتقدم المجتمع . ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- يتطلع الإنسان دائمًا إلى : (الهروب - النجاح - الفشل - النوم)



التعبير الكتابي - اكتب قصة قصيرة ، ثم غَيِّرْ حدثًا فيها واكتبها مرة أخرى مع تغيير ما يلزم ، مراعيًا عناصرها ، فيما لا يقل عن (٥٠ : ١٠٠ كلمة) .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« نصح معلم تلميذه قائلًا : أيها التلميذ الصغير ، إن كل عمل تقوم به هو كفاح ، فالمشكل الحسابيّ الذي تحله كفاح ، والنص الذي تفهمه كفاح . إذ إن كل ذلك يتطلب منك مواجهة صعوبة وبذل جهد للتغلب عليه . فإن وقعَتْ أمامك صعوبة فإياك أن تظن الظفر بها مستحيلًا أو فوق طاقة البشر ، ولكن تجلد حتى تبلغ هدفك » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف « مواجهة » : (معاينة – مسالمة – مقابلة – مداومة)

٢ – مضاد « مستحيلًا » : (مميزًا – موفرًا – ممكنًا – متغيرًا)

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

١ – يواجه الإنسان في حياته عقبات . ( )

٢ – حل الامتحان نوع من الكفاح . ( )

(جـ) ماذا ينبغي عليك أن تفعل لتصل إلى هدفك ؟

....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« من أغرب القوانين المضحكة في سنغافورة أن هذه البلاد تمنع مضغ اللبان ؛ لأنه أمر يثير الاستياء هناك وخاصة من السياح ، فالسكان المحليون يتضايقون كثيرًا من ذلك ، ولذلك فإن مضغ اللبان يعرضك لدفع الغرامة » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف « الاستياء » : (المتاح – الممكن – الضيق – العميق)

٢ – مضاد « المحليون » : (الوطنيون – العالميون – المستهلكون – المنتجون)

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

– من يخالف قانون مضغ اللبان في سنغافورة يكرم . ( )

(جـ) أكمل : من أغرب قوانين سنغافورة ....



٥ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

بلادي هواها في لساني وفي دمي   يمجدها قلبي ويدعـو لهـا فمـي
ولا خيــر فيمـن لا يحـب بـلاده   ولا في حليف الحب إن لم يتيم
ومـن تؤوه دار فيجحـد بفضلهــا   يكن حيوانًا فوقــه كـــل أعجـــم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف « يمجدها » : (يحتويها - يعرفها - يعظمها - يفهمها)

٢ - مضاد « هواها » : (حبها - كرهها - جوها - ربيعها)

(ب) هات من الأبيات كلمتين لهما النهاية نفسها . ... ، ....

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي :

١ - نهر النيل سر حياة المصريين . ما تحته خط : (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - فاعل)

٢ - وضعتُ الأطباق على المائدة . ما تحته خط مفعول به منصوب وعلامة نصبه :

(الكسرة - الفتحة - الياء - الألف)

(ب) ضع الاسم المثنى المناسب مكان النقط مراعيًا علامة إعرابه : سافرت إلى ....

(جـ) أكمل : الطائران محلقان . ما تحته خط : خبر مرفوع وعلامة رفعه ....

(د) اجمع الجملة الآتية : هذا مخترع عبقري . ...

٧ اكتب بخط النسخ :

تصرف كما لو أنه من المستحيل أن تفشل .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) .... الحق محبوب . (قآل - قائل - قإل - قئال)

(ب) إلى أين تهاجر الطيور .... (؟ - : - . - ،)

(جـ) لا تغضب والديك .... (؟ - : - . - ،)



نموذج (3) اختبار شهر مارس



١ الاستماع - يقرأ ولي الأمر أو المعلم على التلميذ نص الاستماع ص ١١ ثم يجيب التلميذ عن الأسئلة الآتية :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - الكلمة أداة للتواصل . ( )

٢ - لم يبرع المصريون القدماء في الأدب . ( )

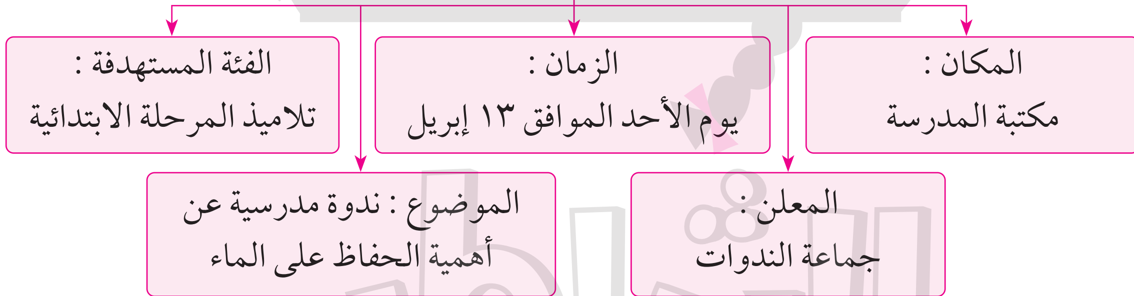
(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- حرص المصريون على رواية تراثهم من .... والأمثال .

(المعلومات - الكتب - الحكم - الشعر)



٢ التعبير الكتابي - اكتب إعلانًا من خلال التحليل الآتي :



....
....
....
....
....
....
....
....
....



٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« شعر عصفور بالجوع والعطش ، فأخذ يبحث عن طعام وشراب ، طار العصفور بعيدًا ، وعندما تعب رأى على شرفة أحد البيوت بلبلًا في قفص جميل ، وأمامه طعام كثير وشراب .

قال العصفور : ما أجمل حياتك هنا أيها البلبل ، تأكل وتشرب بأمان !

قال البلبل : ولكني حزين ، فأنا مسجون ، ولا أستطيع أن أخرج من القفص ، الحرية هي الأجمل يا صديقي » .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف « يبحث » : (يفتش – يعرف – يجهل – يسهم)

٢ – مضاد « الحرية » : (اللهو – اللعب – العبودية – الطيران)

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

١ – كان البلبل يشعر بالفرح . ( )

٢ – فقدان الحرية سبب للحزن . ( )

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . ...

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« من أغرب القوانين في ألمانيا حَظْرُ نفاد البنزين منك على الطريق السريع ، وعلى الرغم من أنه شيء قَدَرِيّ وخارج عن السيطرة ، فإنه من الممنوع تمامًا التوقف على الطريق السريع لأي سبب من الأسباب حتى لو كان أمرًا خارجًا عن إرادتك » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – معنى « أغرب » : (أسرع – أرفع – أعجب – أعظم)

٢ – مضاد « السريع » : (الهادئ – البطيء – القصير – الرفيع)

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) :

– ألمانيا تمنع السير على الطريق السريع . ( )

(جـ) أكمل الجملة التالية : من أغرب القوانين الموجودة في ألمانيا ....

٥ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

حب الوطن أيها الإخوان　　حب الوطن من الإيمان
ولا تكونوا من الحرمـان　　بلدنـــا دار الأمـــان
وطني يا مأوى الطفولـة　　فهـذا مـن حبـي دليل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف « مأوى » : (ملجأ - مهوى - معبر - مهجر)

٢ - جمع « دار » : (دورة - دوارة - ديار - داران)

(ب) هات من الأبيات السابقة أسلوب نداء . ...

٦ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي :

١ - فصل الربيع جميل . ما تحته خط : (اسم مجرور - مبتدأ - مضاف إليه - خبر)

٢ - رتبت المجلات . ما تحته خط : (مفعول به - فاعل - اسم مجرور - خبر)

(ب) ضع جمع المذكر السالم المناسب مكان النقط : أعجبت بـ ....

(جـ) أكمل : دافع الجنود عن الوطن . ما تحته خط اسم مجرور وعلامة جره ....

(د) حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

- الضيوف اجتمعوا حول المائدة . ...

٧ اكتب بخط النسخ :

احترام الكبير يعني الكثير .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) ما أسرع القطار .... (. - ؟ - ! - :)

(ب) يا أحمد .... تبسم في وجه أخيك . (، - ؟ - : - !)

(جـ) الصحة تاج فوق .... (الروءُوس - الرؤُوس - الرأوُس - الرئُوس)

نصوص الاستماع

نَصُّ اسْتِمَاعِ الاخْتِبَارِ الأَوَّلِ

« الأَمَاكِنُ العَامَّةُ هِي كُلُّ مَا هُو خَارِجَ بَيْتِك أَوْ غُرْفَتِك ، هَذَا إِذَا كَانَتْ لَدَيْك غُرْفَةٌ خَاصَّةٌ ، أَمَّا إِذَا كُنْتَ تَشْتَرِكُ فِي غُرْفَتِكَ مَعَ إِخْوَةٍ لَكَ ؛ فإِنَّهَا تُعْتَبَرُ مِلْكًا مُشْتَرَكًا وَيَجِبُ احْتِرَامُ وعَدَمُ مُضَايَقَةِ مَنْ مَعَكَ فِي الغُرْفَةِ » .

نَصُّ اسْتِمَاعِ الاخْتِبَارِ الثَّانِي

« يَتَطَلَّعُ الإِنْسَانُ إِلَى النَّجَاحِ فِي حَيَاتِه ، وهَذَا يَتَطَلَّبُ مِنْهُ امْتِلَاكَ الإِرَادَةِ والقُدْرَةَ والفَاعِلِيَّةَ والمُثَابَرَةَ والمُدَاوَمَةَ عَلَى إِنْجَازِ المَهَامِّ المَطْلُوبَةِ ، الأَمْرُ الَّذِي يَنْعَكِسُ بِالإِيجَابِ عَلَى تَطْوِيرِ ذَاتِه وتَقَدُّمِ مُجْتَمَعِه » .

نَصُّ اسْتِمَاعِ الاخْتِبَارِ الثَّالِثِ

« تُؤَكِّدُ آثَارُ المِصْرِيِّينَ أَنَّ الأَدِيبَ المِصْرِيَّ القَدِيمَ بَرَعَ فِي كِتَابَةِ القِصَصِ وحَرَصَ عَلَى أَنْ تَكُونَ الكَلِمَةُ أَدَاةَ تَوْصِيلٍ لِلْحِكْمَةِ وآدَابِ السُّلُوكِ ، وظَلَّ المِصْرِيُّونَ حَرِيصِينَ عَلَى رِوَايَةِ تُرَاثِهِمْ مِنَ الحِكَمِ والأَمْثَالِ وعَلَى تَرْدِيدِهَا بِأَعْيَادِهِم واحْتِفَالاتِهِم » .

الإجـابـات

نموذج (1) اختبار شهر مارس

■ (١) :
(أ) ١ - (✓)   ٢ - (✓)   (ب) مشتركًا
■ (٢) : أجب بنفسك .
■ (٣) :
(أ) ١ - أمشي   ٢ - خذلانه (ب) ١ - (✗)   ٢ - (✗)
(جـ) أقدم له المساعدة .
■ (٤) :
(أ) ١ - تلف   ٢ - مهملة   (ب) (✗)   (جـ) نظامها .
■ (٥) :
(أ) ١ - الشريف ٢ - مرض   (ب) يا بلادي .
■ (٦) :
(أ) ١ - مبتدأ   ٢ - فاعل   ٣ - مضاف إليه
(ب) الكسرة   (جـ) الصانعان ماهران في صنعتهما .
■ (٧) : أجب بنفسك .
■ (٨) : (أ) المؤمن   (ب) .   (جـ) ؟

نموذج (2) اختبار شهر مارس

■ (١) :
(أ) ١ - (✗)   ٢ - (✓)   (ب) النجاح
■ (٢) : أجب بنفسك .
■ (٣) :
(أ) ١ - مقابلة ٢ - ممكنًا   (ب) ١ - (✓) ٢ - (✓)
(جـ) يجب عليّ التجلد حتى أصل إلى هدفي .
■ (٤) :
(أ) ١ - الضيق   ٢ - العالميون
(ب) (✗)   (جـ) منع مضغ اللبان .

■ (٥) :
(أ) ١ - يعظمها   ٢ - كرهها   (ب) دمي ، فمي
■ (٦) :
(أ) ١ - مضاف إليه   ٢ - الفتحة   (ب) دولتين
(جـ) الألف .   (د) هؤلاء مخترعون عباقرة .
■ (٧) : أجب بنفسك .
■ (٨) : (أ) قائل   (ب) ؟   (جـ) .

نموذج (3) اختبار شهر مارس

■ (١) :
(أ) ١ - (✓)   ٢ - (✗)   (ب) الحكم
■ (٢) : أجب بنفسك .
■ (٣) :
(أ) ١ - يفتش   ٢ - العبودية
(ب) ١ - (✗)   ٢ - (✓)
(جـ) الحرية هي الحياة .
■ (٤) :
(أ) ١ - أعجب   ٢ - البطيء   (ب) (✗)
(جـ) حظر نفاد البنزين منك على الطريق السريع .
■ (٥) :
(أ) ١ - ملجأ   ٢ - ديار   (ب) يا مأوى
■ (٦) :
(أ) ١ - مضاف إليه   ٢ - مفعول به   (ب) المتفوقين
(جـ) الكسرة .   (د) اجتمع الضيوف حول المائدة .
■ (٧) : أجب بنفسك .
■ (٨) : (أ) !   (ب) ،   (جـ) الرؤوس



حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (5)

اختبار شهر مارس





مراجعة لامتحانات شهر أبريل في اللغة العربية الصف الخامس الابتدائي

مراجعات شهرية

أهم الأساليب والتراكيب

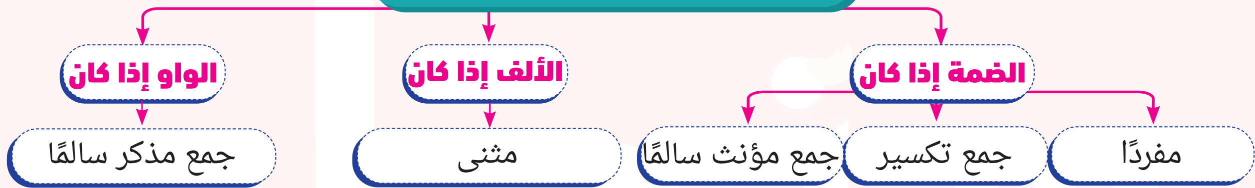
علامات رفع المبتدأ والخبر

⁕ الجملة الاسمية لها ركنان أساسيان هما: المبتدأ، والخبر.

يرفع المبتدأ والخبر وعلامة رفعهما:



علامات رفع الفاعل

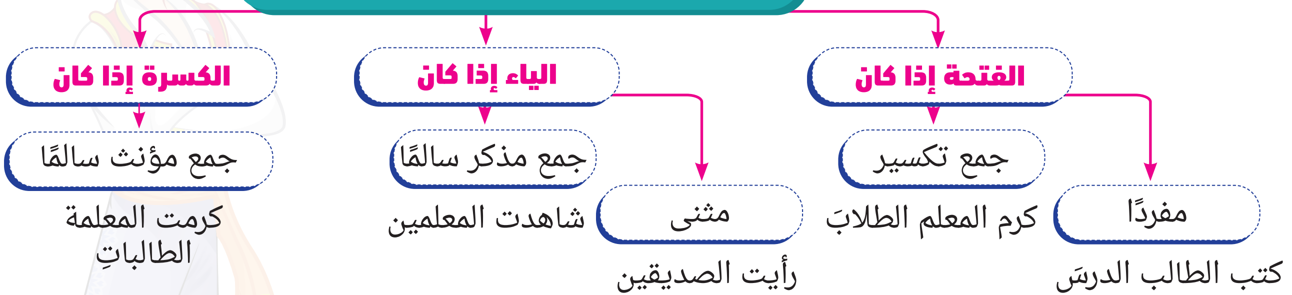


المفعول به

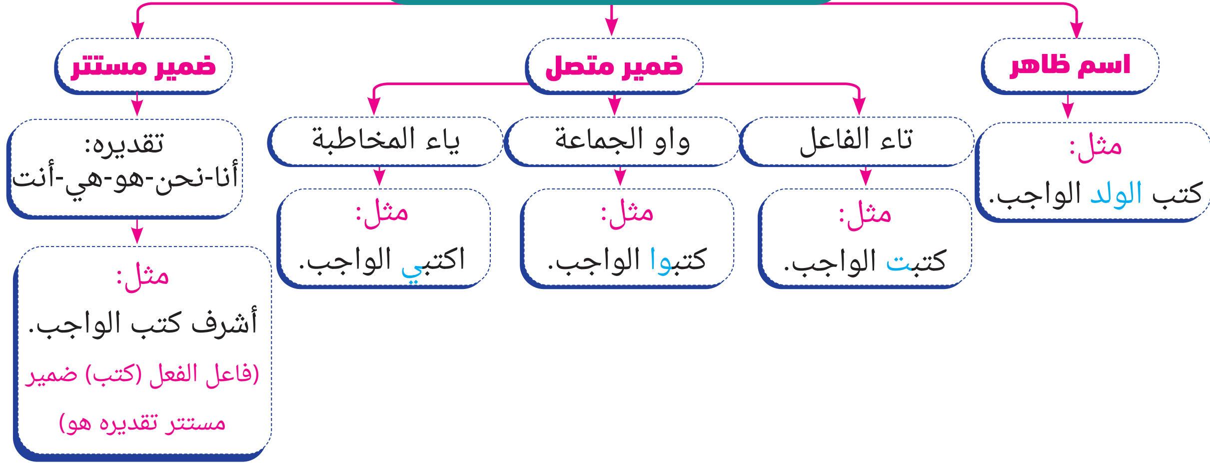
⁕ ركنا الجملة الفعلية (الفعل، والفاعل)، ولا يصح الاستغناء عن أحدهما، وقد تشتمل على مفعول به لإتمام معنى الجملة.

- المفعول به: هو الاسم الذي يدل على من وقع عليه فعل الفاعل، ويكون -دائمًا- في الجملة الفعلية، وهو منصوب دائمًا.

ينصب المفعول به وعلامة نصبه



من أنواع الفاعل

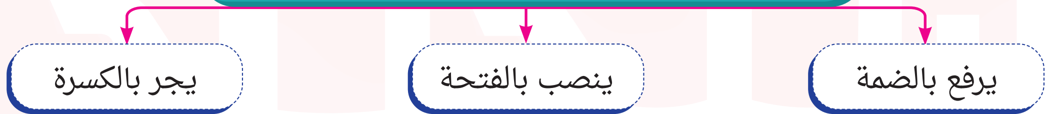


❋ علامة جر المثنى وجمع المذكر السالم (الياء)، وينتهي الاسم المجرور في هذه الحالة بـ (ين).

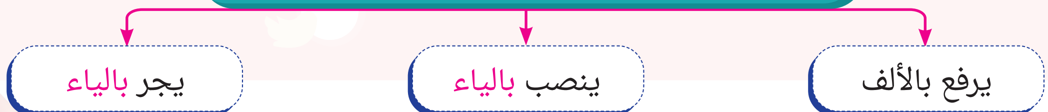
علامة جر المضاف إليه في حالة (الإفراد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم)

❋ المضاف إليه يكون مجرورًا وعلامة جره الكسرة إذا كان: (مفردًا - جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا).

كل من الاسم المفرد وجمع التكسير



المثنى



جمع المذكر السالم



جمع المؤنث السالم



أولًا التعبير الكتابي

نشاط ١

اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى مكتبة الإسكندرية للصف الخامس الابتدائي، وسيتم نشره على حائط الإعلانات بالمدرسة بعدد كلمات يتراوح بين (٣٠ - ٥٠) كلمة، مراعيًا عناصر الإعلان وهي: (الموضوع، والزمان، والمكان، والمعلن، والفئة المستهدفة، والعبارات التحفيزية، واختيار المفردات، والتنوع في تركيب الجمل)، مع إملاء وخط سليمين.

....

....

....

....

نشاط ٢ اقرأ هذه القصة وغير أحداثها بعد إضافة هذه الجملة «يوسف يقوم بالأعمال».

أصبح يوسف مهتمًا بالأعمال الخيرية، فهو يسعى إلى المساهمة في تحسين حياة الآخرين وتقديم الدعم للفئات الضعيفة أو المحتاجة كما ساهم في العديد من الجمعيات الخيرية من خلال التبرع المالي للمؤسسات الخيرية، أو المشاريع الاجتماعية، استطاع يوسف أن ينشر الوعي حول قضايا اجتماعية المهمة مثل: الفقر والتعليم لزيادة الفهم والوعي).

....

....

....

....

نشاط ٣ اقرأ هذه القصة وغير أحداثها بعد إضافة هذه الجملة «يوسف يقوم بالأعمال».

اكتب خبرًا صحفيًّا عن مؤتمر دولي تم انعقاده بمصر، بحضور عدد من الدول عن الأخلاق والتمسك بالقيم، سينشر في المجلة الشهرية للمدرسة، بعدد كلمات يتراوح بين (٦٠ - ١٠٠)، مراعيًا أن يكون العنوان واضحًا، مع عناصر الخبر، وهي: (الأشخاص، والمكان والزمان، والحقائق، وسرد الحدث)، وكذلك التوقعات المستقبلية، واختيار المفردات الوصفية، والتنوع في تركيب الجمل، مع إملاء وخط سليمين.

....

....

....

....



ثانيًا نصوص الاستماع

نشاط ١ استمع، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ أظهر علي احترامًا أكبر تجاه عمر، وبدأ يتعلم من حكمته. ( )

٢ اقترب (عمر) من (علي) بود وتحدث معه بقسوة. ( )

ب تخير الصواب:

١ أدرك (علي) أهمية .... (احترام الصغير - احترام الكبير - التعاون)

نشاط ٢ استمع، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ لم ينس محمد دور والده في تحقيق أحلامه. ( )

٢ كان محمد يحلم بأن يصبح عالمًا كبيرًا. ( )

ب تخير الصواب:

١ أصبح محمد............................ (رسامًا - فنانًا - طبيبًا)

نشاط ٣ استمع، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ اللغة وسيلة أساسية للتواصل بين الشعوب وتبادل الثقافات. ( )

٢ اللغة وسيلة تواصل غير حيوية تعبر عن هوية الشعوب وتراثها. ( )

ب تخير الصواب:

١ تتنوع اللغات تبعًا للعوامل............................ (الجغرافية - التاريخية - كلاهما صواب)

نشاط ٤ استمع، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ لم تتأثر اللغة العربية باللغات الأخرى. ( )

٢ تأثرت اللغة العربية بالعديد من اللغات الأخرى عبر التاريخ نتيجة للتبادل الثقافي والتواصل بين الشعوب والحضارات. ( )

٣ أصبحت اللغة العربية لغة غنية بالمفردات والمصطلحات التي تعبر عن تنوع وثراء الحضارات. ( )



ثالثًا القواعد الإملائية

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاه:

١ .... المعلم الطفل
أ يئسس ب يؤسس ج يأسس

٢ يكتب .... الواجب
أ مئمن ب مؤمن ج مأمن

٣ أشعر بـ ....
أ التفائل ب التفاؤل ج التفاءل

٤ أكره .... على بلدي
أ المأمرة ب المائمرة ج المؤامرة

٥ التلاميذ .... في حل المسألة
أ مخطأون ب مخطئون ج مخطؤن

٦ لا .... المواعيد إلى الغد
أ تأجل ب تئجل ج تؤجل

٧ المسلم لا .... أحدا
أ يأذي ب يؤذي ج يئذي

٨ .... إخوة
أ المئمنون ب المأمنون ج المؤمنون

٩ الشمس تشع ....
أ ضوأً ب ضوءًا ج ضؤً

١٠ الإكثار من تناول السكريات .... على الصحة
أ يأثر ب يؤثر ج يئثر

١١ الزجاجات .... بالماء
أ مملوءة ب مملؤة ج مملئ

١٢ .... بطني بشدة
أ تألمني ب تؤلمني ج تئلمني

١٣ الجرح .... جدًّا
أ مئلم ب مألم ج مؤلم

١٤ .... مفتاح الفرج
أ التفاؤل ب التفائل ج التفاءل



١٥ لدي .... مهم.

أ سئال ب سأل ج سؤال

١٦ .... صفة ذميمة.

أ التشائم ب التشاءم ج التشاؤم

١٧ شاهدت .... كبيرة.

أ بأرة ب بئرة ج بؤرة

١٨ .... الكتاب ماهر.

أ مؤلف ب مئلف ج مألف

١٩ في رسم الهمزة الكسرة يناسبها من الحروف ....

أ الألف ب الواو ج الياء

٢٠ في رسم الهمزة الضمة يناسبها من الحروف ....

أ الألف ب الواو ج الياء

٢١ في رسم الهمزة الفتحة يناسبها من الحروف ....

أ الألف ب الواو ج الياء

٢٢ اقترب الولد من النار لل ....

أ تدفأة ب تدفئة ج تدفءة

٢٣ فازت «سارة» بـ .... الأولى.

أ الجأزة ب الجائزة ج الجاءزة

٢٤ .... كثيرة في هذا المكان.

أ الفأران ب الفئران ج الفءران

٢٥ رسم أخي ....

أ دائرة ب دإرة ج داءرة

٢٦ حل التلميذ ....

أ المسئلة ب المسألة ج المسءلة

٢٧ أنظف .... بالصابون والماء.

أ الحاءط ب الحأط ج الحائط

٢٨ .... بحالة المريض.

أ تئثرت ب تأثرت ج تءثرت

٢٩ مرض أبي ....

أ فجئة ب فجءة ج فجأة

٣٠ مسك الفلاح ....

أ الفأس ب الفئس ج الفءس



٣١ سمعت .... الأسد.

أ) زئير ب) زأير ج) زءير

٣٢ أغسل وجهي ....

أ) بلماء ب) بالماء ج) بماء

٣٣ وصل المريض، ....

أ) فالطبيب ب) فلطبيب ج) فاطبيب

٣٤ الشجاعة صفة جميلة (...)

أ) . ب) ؟ ج) :

٣٥ قال أبي .... «العلم نور».

أ) . ب) ، ج) :

٣٦ ما أعظم صنع الله (.........)

أ) ! ب) ؟ ج) :

٣٧ الطمع صفة قبيحة (.........)

أ) . ب) ؟ ج) :

٣٨ الصبر مفتاح الفرج (.........)

أ) . ب) ؟ ج) :

٣٩ كيف سافرت إلى الصعيد (.................)

أ) . ب) ؟ ج) :

٤٠ ما أقبح النميمة (.................)

أ) . ب) ؟ ج) !

٤١ هل كتبت الدرس (.........)

أ) . ب) ؟ ج) :

٤٢ كلمة «استفهام» بها

أ) ألف وصل ب) همزة قطع ج) همزة متوسطة

٤٣ كلمة «اقتصادية» بها

أ) ألف وصل ب) همزة قطع ج) همزة متوسطة

٤٤ كلمة «أسماء» بها

أ) ألف وصل ب) همزة قطع ج) همزة متوسطة

٤٥ كلمة «أمير» بها

أ) ألف وصل ب) همزة قطع ج) همزة متوسطة

٤٦ كلمة «المدرسة» بها

أ) ألف وصل ب) همزة قطع ج) همزة متوسطة



٤٧ كلمة «الشارع» بها
أ ألف وصل ب همزة قطع ج همزة متوسطة

٤٨ كلمة «أمرح» بها
أ ألف وصل ب همزة قطع ج همزة متوسطة

٤٩ كلمة «أشكو» بها
أ ألف وصل ب همزة قطع ج همزة متوسطة

٥٠ كلمة «العالم» بها
أ ألف وصل ب همزة قطع ج همزة متوسطة

٥١ «علاء» يعامل .... بأدب.
أ زملاءه ب زملائه ج زملاؤه

٥٢ .... صديق صادق.
أ رءوف ب رؤوف ج رأوف

٥٣ قرأت الدرس .... متأنية.
أ قرائة ب قراءة ج قرأة

٥٤ أعطيت الصدقة للفقير كلمة «الصدقة» بها ....
أ ألف وصل ب همزة قطع

٥٥ أصلح النجار الباب كلمة «أصلح» بها ....
أ ألف وصل ب همزة قطع

رابعًا القواعد النحوية

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاه:

١ قرأت في المجلتين.
الاسم المجرور: أ قرأت ب في ج المجلتين
علامة الجر: أ الكسرة ب الياء ج الفتحة
السبب: أ مفرد ب جمع مذكر ج مثنى

٢ سلمت على الطالبتين المتفوقتين.
الاسم المجرور: أ الطالبتين ب المتفوقتين ج سلمت
علامة الجر: أ الكسرة ب الياء ج الفتحة
السبب: أ مفرد ب جمع مذكر ج مثنى

٣ مررت بطفلين صغيرين.
الاسم المجرور: أ مررت ب طفلين ج صغيرين
علامة الجر: أ الكسرة ب الياء ج الفتحة
السبب: أ مفرد ب جمع مذكر ج مثنى

٤ نتخذ من المعلمِين قدوة لنا.

الاسم المجرور: (أ) نتخذ (ب) المعلمين (ج) قدوة

علامة الجر: (أ) الكسرة (ب) الياء (ج) الفتحة

السبب: (أ) مفرد (ب) جمع مذكر (ج) مثنى

٥ فاز التلميذان بالجائزتين.

الاسم المجرور: (أ) فاز (ب) التلميذان (ج) الجائزتين

علامة الجر: (أ) الكسرة (ب) الياء (ج) الفتحة

السبب: (أ) مفرد (ب) جمع مذكر (ج) مثنى

٦ تصدق الرجل على فقيرين.

الاسم المجرور: (أ) فقيرين (ب) الرجل (ج) تصدق

علامة الجر: (أ) الكسرة (ب) الياء (ج) الفتحة

السبب: (أ) مفرد (ب) جمع مذكر (ج) مثنى

٧ فاز الفريق بمباراتين.

الاسم المجرور: (أ) فاز (ب) مباراتين (ج) الفريق

علامة الجر: (أ) الكسرة (ب) الياء (ج) الفتحة

السبب: (أ) مفرد (ب) جمع مذكر (ج) مثنى

٨ انتصر المسلمون في معركتين.

الاسم المجرور: (أ) معركتين (ب) المسلمون (ج) انتصر

علامة الجر: (أ) الكسرة (ب) الياء (ج) الفتحة

السبب: (أ) مفرد (ب) جمع مذكر (ج) مثنى

٩ حصل الفريق على بطولتين.

الاسم المجرور: (أ) حصل (ب) الفريق (ج) بطولتين

علامة الجر: (أ) الكسرة (ب) الياء (ج) الفتحة

السبب: (أ) مفرد (ب) جمع مذكر (ج) مثنى

١٠ سلمت على الفتاتين الفائزتين.

الاسم المجرور: (أ) سلمت (ب) الفائزتين (ج) الفتاتين

علامة الجر: (أ) الكسرة (ب) الياء (ج) الفتحة

السبب: (أ) مفرد (ب) جمع مذكر (ج) مثنى

١١ أعجبت بالوالدين المشجعين لابنهما.

الاسم المجرور: (أ) المشجعين (ب) أعجبت (ج) الوالدين

علامة الجر: (أ) الكسرة (ب) الياء (ج) الفتحة

السبب: (أ) مفرد (ب) جمع مذكر (ج) مثنى

١٢ أشرفت على المشاركين في المسابقة.

الاسم المجرور: Ⓐ المشاركين Ⓑ المسابقة Ⓒ أ ، ب معًا

علامة الجر: Ⓐ الكسرة Ⓑ الياء Ⓒ أ ، ب معًا

السبب: Ⓐ مفرد Ⓑ جمع مذكر Ⓒ أ ، ب معًا

١٣ استمعنا إلى المذيعَيْن بالمذياع.

الاسم المجرور: Ⓐ المذياع Ⓑ المذيعَيْن Ⓒ أ ، ب معًا

علامة الجر: Ⓐ الكسرة Ⓑ الياء Ⓒ أ ، ب معًا

السبب: Ⓐ مفرد Ⓑ جمع مذكر Ⓒ أ ، ب معًا

١٤ علامات الرفع هي:

Ⓐ الضمة Ⓑ الألف Ⓒ الواو Ⓓ كل ما سبق

١٥ علامات النصب هي:

Ⓐ الفتحة Ⓑ الكسرة Ⓒ الياء Ⓓ كل ما سبق

١٦ علامات الجر هي:

Ⓐ الياء Ⓑ الألف Ⓒ الكسرة Ⓓ أ ، جـ معًا

١٧ انتصرت .... اليد القوية.

Ⓐ صاحباتِ Ⓑ صاحباتُ Ⓒ صاحباتَ

١٨ ابتسم المعلم .... بفصاحة.

Ⓐ للمتحدثاتُ Ⓑ للمتحدثاتَ Ⓒ للمتحدثاتِ

١٩ يتقابل الفريقان في المباراة. ما تحته خط يعرب

Ⓐ اسم مجرور Ⓑ فاعل Ⓒ مفعول به

٢٠ شاهدت فيلمًا ممتعًا مساءً. ما تحته خط يعرب

Ⓐ خبر Ⓑ فاعل Ⓒ مفعول به

٢١ المعلم محبوب من طلابه. ما تحته خط يعرب

Ⓐ فاعل Ⓑ مفعول به Ⓒ خبر

٢٢ أقيم في مدينة كبيرة. ما تحته خط يعرب

Ⓐ مبتدأ Ⓑ اسم مجرور Ⓒ فاعل

٢٣ جهزت ملابس السفر. ما تحته خط يعرب

Ⓐ فاعل Ⓑ مفعول به Ⓒ خبر

٢٤ تتحمل الأمهات الكثير من ....

Ⓐ الأعباءَ Ⓑ الأعباءِ Ⓒ الأعباءُ



٢٥ ننتقل .... بين المدن البعيدة.

أ بالقطاراتِ ب بالقطاراتُ ج بالقطاراتَ

٢٦ اخترت من .... الاقتراح الأول.

أ الاقتراحان ب الاقتراحَيْن ج الاقتراحِين

٢٧ يحلق العلماء في سماء العلم ....

أ كالطيورُ ب كالطيورِ ج كالطيورَ

٢٨ يجر الاسم بالكسرة إذا كان ....

أ مفردًا ب جمع تكسير ج جمع مؤنث سالمًا د كل ما سبق

٢٩ يجر الاسم بالياء إذا كان ....

أ مثنى ب جمع مذكر سالمًا ج جمع تكسير د (أ. ب)

٣٠ أقتنع .... الجديدة.

أ بالفكرَ ب بالفكرِ ج بالفكرُ

٣١ يقف التلاميذ في ....

أ صفوفِ ب صفان ج صفوفًا

٣٢ .... الشعوب مختلفة.

أ ثقافاتِ ب ثقافاتُ ج ثقافاتَ

٣٣ نتعلم من .... السابقين.

أ دراساتَ ب دراساتِ ج دراساتُ

٣٤ عرض الموقع .... ناجحة.

أ مشروعاتَ ب مشروعاتٍ ج مشروعاتٌ

٣٥ المفرد وجمع التكسير يرفعان وعلامة رفعهما ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

٣٦ جمع المذكر السالم يجر، وعلامة جره ....

أ الفتحة ب الكسرة ج الياء

٣٧ جمع المؤنث السالم يجر، وعلامة جره ....

أ الألف ب الفتحة ج الكسرة

٣٨ المثنى يرفع، وعلامة رفعه.

أ الضمة ب الياء ج الألف

٣٩ الشتاء بارد ....

أ الجوُّ ب الجوِّ ج الجوَّ

٤٠ حرية ....مقيدة.

أ الفردُ ب الفردِ ج الفردَ



٤١ وسائل .... تضر أحيانًا.

أ) التواصلُ ب) التواصلَ ج) التواصلِ

٤٢ «أحمد زويل» من علماء ....

أ) القرنِ ب) القرنُ ج) القرنَ

٤٣ شواطئ .... جميلة.

أ) البلادُ ب) البلادِ ج) البلادَ

٤٤ يتقابل الفريقان في المباراة. ما تحته خط يعرب

أ) اسم مجرور ب) فاعل ج) مفعول به

٤٥ شاهدت ممثلًا مشهورًا. ما تحته خط يعرب

أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

٤٦ المعلم شرحه ممتع. ما تحته خط يعرب

أ) فاعل ب) مفعول به ج) خبر

٤٧ أجلس في غرفة كبيرة. ما تحته خط يعرب

أ) مبتدأ ب) اسم مجرور ج) فاعل

٤٨ جهزت أدوات الصيد. ما تحته خط يعرب

أ) فاعل ب) مفعول به ج) مضاف إليه

٤٩ سعد المعلم بفكرة التلاميذ.

أ) فاعل ب) مفعول به ج) مضاف إليه

٥٠ التخطيط الجيد من عوامل النجاح.

أ) مضاف إليه ب) اسم مجرور ج) مفعول به

٥١ ممارسة الرياضة تحافظ على سلامة الجسم.

أ) مضاف إليه ب) مبتدأ ج) خبر

٥٢ أغسل يدي قبل الأكل.

أ) مضاف إليه ب) خبر ج) اسم مجرور

٥٣ دام اجتماع .... ساعة.

أ) الوزيران ب) الوزيرَيْن ج) الوزراء

٥٤ معلمو .... مجتمعون.

أ) المدرسةُ ب) المدرسةَ ج) المدرسةِ

٥٥ وسائل المواصلات متنوعة. كلمة (المواصلات) تعرب ....

أ) خبرًا ب) فاعلًا ج) مضافا إليه



٥٦ يسير الناس على جانبي الطريق. المضاف إليه في الجملة السابقة ....

أ الناس　ب الطريق　ج جانبي

٥٧ فوائد .... كبيرة.

أ العلمُ　ب العلمِ　ج العلمَ

٥٨ درس .... سهل.

أ النحوُ　ب النحوِ　ج النحوَ

٥٩ مصر بلد .... والأمان.

أ الأمنُ　ب الأمنَ　ج الأمنِ

٦٠ انتشرت وسائل .... سريعًا.

أ التواصلِ　ب التواصلُ　ج التواصلَ

٦١ كرة .... ممتعة.

أ القدمَ　ب القدمِ　ج القدمُ

٦٢ مياه الشرب يجب أن تكون آمنة. ما تحته خط:

أ مضاف　ب مضاف إليه　ج خبر

٦٣ مستوى الطلاب في تقدم مستمر. ما تحته خط:

أ فاعل　ب مضاف إليه　ج خبر

٦٤ فوائد .... كبيرة.

أ العلمُ　ب العلمِ　ج العلمَ

٦٥ درس .... سهل.

أ العلومُ　ب العلومَ　ج العلومِ

٦٦ مصر بلد .... والأمان.

أ الأمنُ　ب الأمنِ　ج الأمنَ

٦٧ انتشرت وسائل .... سريعًا.

أ التواصلِ　ب التواصلَ　ج التواصلُ

٦٨ كرة .... ممتعة.

أ القدمُ　ب القدمِ　ج القدمَ

٦٩ مياه الشرب يجب أن تكون آمنة. ما تحته خط:

أ مضاف　ب مضاف إليه　ج خبر

٧٠ مستوى الطلاب في تقدم مستمر. ما تحته خط:

أ فاعل　ب مضاف إليه　ج خبر

٧١ جلب المعلومات لا بد أن يكون من مصدر موثوق. ما تحته خط:

أ مضاف إليه　ب اسم مجرور　ج فاعل



٧٢ زيادة التحديات يحتاج إلى عمل جماعي للتصدي لها. ما تحته خط:

أ مبتدأ　ب خبر　ج فعل

٧٣ الأمانة صفة الأشراف. ما تحته خط:

أ مبتدأ　ب خبر　ج مضاف إليه

نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ تحدث المعلم عن .... عظيمين. (مثنى)

٢ لـ .... تاريخ عظيم. (جمع مذكر)

٣ تعلمت من .... أشياء عظيمة. (جمع مؤنث)

٤ يحلم المصريون بـ .... أفضل. (اسم مجرور بالكسرة)

٥ يفكر الخريجان في .... (مثنى مجرور)

٦ رحبت بـ .... اليوم. (جمع مجرور بالياء)

٧ بالاجتهاد نصل إلى .... (جمع مجرور بالكسرة)

٨ قرأت عن .... (اسم مجرور مفرد)

٩ تصفحت .... (مفعول به مفرد)

١٠ المناهج الجديدة .... (خبر)

١١ فاز .... بالبطولة. (فاعل جمع مذكر سالم)

١٢ يزين .... الجدران. (فاعل علامة رفعه الواو)

١٣ .... نافعون لوطنهم. (مبتدأ علامة رفعه الضمة)

١٤ أحرز اللاعبون .... (مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة)

١٥ استفدت من .... (اسم مجرور بالياء)

نشاط ٣ أعرب الكلمات التي تحتها خط:

١ تساعد الدولة الشباب.

....

....

٢ يقيم الناس على سواحل البحر.

....

٣ استطاع الطبيبان معالجة المريض.

....

٤ ينظف رجال النظافة الشوارع.

....

٥ العلوم تنفع الناس.

....

٦ المصريون يعرفون باحترامهم.

....

....

٧ شجع الجماهير المتسابقين.

....

....

٨ استقل الراكبون الدراجات الهوائية.

....

٩ العلم لابد له من عمل.

....

١٠ المشروع يبدأ بفكرة.

....

١١ مصر -قديما- عرفت بزراعة القمح.

....

١٢ تستند الدول في قوانينها إلى الدستور.

....

....

١٣ العلاقات بين الدول تقوم على الاحترام.

....

....

١٤ أنصت إلى السائلين وأجبتهم.

....

١٥ رأيت القارئَيْن أكثر فهمًا

....



خامسًا القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

مفاتيح النجاح هي العوامل التي تسهم في تحقيق الهدف المرجو وتحقيق النجاح في مختلف المجالات. من بين هذه المفاتيح:
التصميم والتخطيط: يبدأ النجاح بوضع أهداف واضحة وتحديد الخطوات اللازمة لتحقيقها، مع التفكير بعناية في الخطط الاستراتيجية للوصول إليها.
الاجتهاد والتحمل: يتطلب النجاح الجهد المتواصل والعمل الشاق، مع الاستمرارية والتحمل في مواجهة التحديات والصعوبات.
الاستمرارية والتطوير: يجب أن يكون الشخص مستعدًا للتعلم والتطوير المستمر، والسعي نحو تحسين الذات وتطوير المهارات. الإيمان بالنفس: يعتبر الإيمان بالقدرات الشخصية والثقة بالنفس جزءًا أساسيًّا من مفاتيح النجاح، حيث يساعد على التغلب على الشكوك والتحفيز لتحقيق الأهداف. بناء علاقات إيجابية: يعتبر التواصل الفعال وبناء علاقات صحية وإيجابية مهمًّا للنجاح، حيث يمكن أن تساعد الدعم والتشجيع من الآخرين على تحقيق الأهداف. القيادة والابتكار: يمكن للقيادة الفعالة والقدرة على التفكير الإبداعي وابتكار الحلول المبتكرة أن تدفع الشخص نحو النجاح في مجالاته المختلفة.

أ هات من الفقرة السابقة:

- معنى (الصعب): ....
- مضاد (تقليد): ....
- مفرد (الأشخاص): ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ يعتبر التواصل الفعال وبناء علاقات صحية وإيجابية أمرًا مهمًّا لتحقيق النجاح. (   )
٢ يبدأ النجاح بوضع أهداف غير واضحة وتحديد الخطوات اللازمة لتحقيقها. (   )

- أجب: ما علاقة الاجتهاد بتحقيق النجاح؟

- ....



نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قوانين الاحترام تختلف قليلا من بلد لآخر وفقا للثقافة والقيم المحلية، لكن هناك بعض القوانين العامة التي يتم الالتزام بها في معظم البلدان حول العالم.
تتطلب قوانين الاحترام من الأفراد معاملة الآخرين بكرامة واحترام، دون التمييز أو التحيز بناء على الدين أو العرق أو الجنس أو أي خصائص شخصية أخرى. كما تحظر قوانين الاحترام الاعتداء اللفظي أو الجسدي والتحرش والتشهير.
بعض القوانين تحدد بشكل خاص الأفعال التي يمكن أن تعتبر انتهاكًا لحقوق الآخرين، مثل قوانين حماية الأطفال وحقوق الإنسان. بينما تنص بعض القوانين على العقوبات المناسبة للمخالفين، بما في ذلك الغرامات المالية أو العقوبات الجنائية.
باختصار، تهدف قوانين الاحترام إلى خلق بيئة آمنة ومتساوية للجميع، حيث يمكن للأفراد التفاعل بحرية واحترام دون خوف من التمييز أو الاعتداء.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (تحظر): .... (تمنح - تمنع - تقبل)
- مضاد (آمنة): .... (مريحة - خطرة - مرافقة)
- مفرد (الأفراد): .... (الفردة - الفرد - الفارد)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

1. قوانين الاحترام تتفق في جميع البلاد وفقًا للثقافة والقيم المحلية. (   )
2. تتطلب قوانين الاحترام من الأفراد معاملة الآخرين بكرامة واحترام، دون تمييز أو تحيز. (   )

- أجب: إلام تهدف قوانين الاحترام؟

نشاط ٣ اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

«حريتي مسئوليتي» هي مفهوم أخلاقي يشير إلى أن حقوقنا وحرياتنا تأتي مع مسؤولية تجاه الآخرين والمجتمع. يعني ذلك أنه بينما لدينا حرية في اتخاذ القرارات والتصرفات، يجب أن نكون مسؤولين عن تبعات تلك القرارات وتأثيرها على الآخرين والبيئة من حولنا. على سبيل المثال، لدينا حرية التعبير، ولكننا مسئولون عن الكلمات التي نستخدمها وتأثيرها على الآخرين. لدينا حرية الاختيار، ولكننا مسئولون عن العواقب التي تنتج عن تلك الاختيارات. بمعنى آخر، يعني أن نكون حريصين على ممارسة حقوقنا بطريقة تحترم حقوق الآخرين وتسهم في الخير العام.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (تبعات): .... (أسباب - نتائج - عناصر)
- مضاد (حقوق): .... (حريات - واجبات - قرارات)
- مفرد (العواقب): .... (العقبة - العقبات - العاقبة)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ يجب أن نكون حريصين على ممارسة حقوقنا بطريقة تحترم حقوق الآخرين وتسهم في الخير العام. (   )

٢ نحن لسنا مسئولون عن الكلمات التي نستخدمها وتأثيرها على الآخرين. (   )

- أجب: إلام يشير مفهوم (حريتي مسئوليتي)؟

● ....

نشاط ٤ اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كن داعمًا ولا تكن مثبطًا هو مبدأ أخلاقي يشجع على دعم الآخرين وتشجيعهم على تحقيق أهدافهم وتطلعاتهم، بدلًا من تقديم العراقيل أو الانتقادات السلبية. عندما نكون داعمين، نقوم بتقديم الدعم اللازم ونشجع على النمو والتطور، مما يسهم في بناء الثقة ورفع المعنويات. الدعم يمكن أن يكون في شكل تشجيع الآخرين على تحقيق أهدافهم، وتقديم المساعدة والنصائح عند الحاجة، وتقديم الدعم العاطفي في الأوقات الصعبة. بينما يمكن أن يكون الانتقاد المثبط سببا في إحباط الآخرين وتقليل حماسهم واستعدادهم لتحقيق النجاح.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (العراقيل): .... (الصعاب - العقبات - كلاهما)
- مضاد (مثبطًا): .... (مؤزقًا - مشجعًا - محمسًا)
- مفرد (النصائح): .... (النصحة - النصيحة - الناصح)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ يكون الانتقاد المثبط سببا في تشجيع الآخرين وزيادة حماسهم واستعدادهم لتحقيق النجاح. (   )

٢ عندما نكون داعمين، نقوم بتقديم الدعم اللازم ونشجع على النمو والتطور. (   )

- أجب: ما أشكال الدعم التي يمكن أن نقدمها للآخرين؟

● ....

سادسًا النصوص الشعرية

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

لسانك لا تذكر به عورة امرئ فكلك عورات وللناس ألسن
وعينك إن أبدت إليك معايبًا فدعها وقل يا عين للناس أعين

أ هات من الأبيات السابقة:

- معنى (أظهرت): .... ★ مضاد (محاسن): ....
- جمع (لسان): ....

ب ما النصيحة التي يوجهها لنا الشاعر في البيت الأول؟ ....

ج استخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب نهي: ....
- أسلوب نداء: ....

د التعبير (قل يا عين للناس أعين) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

عليك بتقوى الله إن كنت غافلًا يأتيك بالأرزاق من حيث لا تدري
فكيف تخاف الفقر والله رازق فقد رزق الطير والحوت في البحر
ومن ظن أن الرزق يأتي بقوة ما أكل العصفور شيئًا مع النسر

أ هات من الأبيات السابقة:

- معنى (تعلم): .... ★ مضاد (تأمن): ....
- جمع (الرزق): ....

ب ما النصيحة التي يوجهها لنا الشاعر في البيت الثاني؟ ....

ج استخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب استفهام: ....
- أسلوب نفي: ....

د التعبير (فكيف تخاف الفقر) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

فإذا رزقت خليقة محمودة فقد اصطفاك مقسم الأرزاق
فالناس هذا حظه مال وذا علم وذاك مكارم الأخلاق
والمال إن لم تدخره محصنًا بالعلم كان نهاية الإملاق

أ هات من الأبيات السابقة:

★ معنى (اختارك): .... ★ مضاد (مذمومة): ....

★ جمع (مكرمة): ....

ب ما حظوظ الناس في الدنيا كما وضحها الشاعر في البيت الثاني؟ ....

ج استخرج من الأبيات:

★ كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ تعبيرًا مجازيًّا: ....

د ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ المال بدون العلم له فوائد عظيمة. (   )

٢ الأخلاق الحميدة رزق من الله عز وجل. (   )

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

العز بالعلم لا جاه ولا مال ... والفخر بالفضل لا علم ولا خال
فكل عز بغير العلم منقطع ... وكل كثير بدون الفضل إقلال
وكل حال حلت والجهل رائدها ... فإنها لذويها بئست الحال

أ هات من الأبيات السابقة:

★ معنى (أصحابها): .... ★ مضاد (الذل): ....

★ مفرد (أموال): ....

ب كيف يحقق الإنسان العز الحقيقى كما فهمت من الأبيات؟ ....

ج استخرج من الأبيات:

★ كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ تعبيرًا مجازيًّا: ....

د اختر الصواب:

١ العز بدون العلم .... (موصول - متحقق - منقطع)

٢ بين كلمتي (كثير – إقلال): .... (تضاد - ترادف - تنافر)

سابقًا القواعد النحوية

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

الثقة بالنفس لها أثر كبير على نجاحك وتفوقك،فالأشخاص الذين يثقون في أنفسهم يتقدمون في أعمالهم بصورة مشرفة ومتميزة، ويحققون أهدافهم بشكل صحيح، فالثقة نتيجة حتمية لأسباب ومبادئ إذا حرصت على تطبيقها؛ فستصبح واثقًا بنفسك، وناجحًا، ومتميزًا، ومفكرًا إيجابيًّا.

أ أعرب ما تحته خط:

الثقة	....
النفس	....
واثقًا	....

ب استخرج من القطعة:

١ جارًّا ومجرورًا وأعربهما: ....

٢ اسمًا موصولًا: ....

٣ فعلًا، وحدد نوعه: ....

٤ جمعًا، وبين نوعه: ....

جـ أكمل بالمطلوب:

١ سلمت على .... (اسم مجرور مثنى)

٢ كرم .... التلاميذ. (فاعل جمع مذكر سالم)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

كن واعيًا، وحدد لنفسك أهدافًا يمكن تحقيقها، ثم قسمها إلى أهداف صغيرة، وحاول أن تحقق شيئًا واحدًا على الأقل كل يوم؛ لتصل في النهاية إلى هدفك. إن الإنجازات اليومية الصغيرة تمنحك الثقة اللازمة؛ لمواجهة أهداف كبيرة وبعيدة..

أ أعرب ما تحته خط:

واعيًا	....
أهدافًا	....
يوم	....

ب استخرج من القطعة:

١ جملة فعلية: .... ٢ همزة متوسطة: ....

٣ اسمًا لحرف ناسخ وبين علامة إعرابه: .... ٤ جارًّا ومجرورًا: ....

٥ جمعًا، وبين نوعه: ....

جـ أكمل الجمل السابقة:

١ طريق .... مليء بالتحديات. (مضاف إليه، واضبطه)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

دخلت غرفتي، وظللت أفكر في الأمر كثيرًا إلى أن قطع تفكيري صوت الهاتف، فإذا به عمي الذي يعيش في فرنسا، فاطمأننت عليه -أولا- وسألته: "عمي «خالد»، هل لديكم أنه من كسر شيئا لأحد لا بد أن يصلحه، وإن كان بدون قصد أم لا؟" رد عمي قائلا: «يا «حسين»، نحن نعيش في عالم واحد تحكمه الضوابط تجاه بعضنا، وهذه مسئوليتك تجاه من حولك» فرددت -في عجالة-: «وما ضوابط هذه المسئولية يا عمي؟». فأجاب: «المسئولية تجاه من حولك -في أيسر صورها- هي أن تكون مسئولًا عن الأفعال والممارسات التي يمكن أن تضر بالآخرين، كما تتعلق هذه المسئولية بالأفعال غير المقصودة، لكِنَّ الضرر حدث على أي حال».

أ أعرب ما تحته خط:

الأمر	....
الضوابط	....

ب استخرج من القطعة:

١ جملة فعلية: .... ٢ فعلًا وبين نوعه: ....

٣ اسمًا لحرف ناسخ وبين علامة إعرابه: .... ٤ جارًّا ومجرورًا: ....

جـ أكمل الجمل السابقة:

١ تسلح بـ .... تصن نفسك عن الانحراف. (ضع اسمًا مجرورًا، واضبطه)

اختبارات شهر أبريل

الاختبار التقييمي الأول

أولًا نص الاستماع: استمع ثم أجب:

أ ضع علامة (✔) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ أوراق شجر الزيتون تتساقط في فصل الخريف. ( )
٢ ثبت علميا فوائد أكل زيت الزيتون، والدهان به. ( )
٣ تثمر شجرة الزيتون بعد سبع سنوات من زراعتها ( )

ثانيًا التعبير الكتابي: تريد إرسال رسالة إلى مصمم جرافيك؛ ليصمم لك غلافا مميزا لبحثك الذي قمت بإعداده، مراعيًا تسلسل الفكر من حيث: (الترحيب - فكرة المشروع - هدف الرسالة - الطلب - الختام) مع مراعاة اختيار المفرادات، وسلامة الخط والإملاء:

....
....
....
....
....

ثالثًا ١- (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

ليس من الفخر أن يعيش المرء عمره، قائلًا: لا عيب بي لكن الفخر أن يسعى؛ لئلا يكون به عيب، فيصارح نفسه مصارحة دورية ممحصة، فيكون في ركب التقدم، لا فيمن يظنون التقدم، وهم خلف المتأخرين.

أ ضع علامة (✔) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام الجملة غير الصحيحة:

- الخطوة الأولى في النجاح هي الاعتراف بالعيوب. ( )
- يتقدم الإنسان بالإصرار على عيوبه. ( )

ب استخرج ما يلي:

١ كلمة معناها (مستمرة): ....
٢ مفرد (عيوب): ....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات، ثم أجب، يقول ابن الوردي:

اطلب العلم ولا تكسل فما ... أبعد الخير على أهل الكسل!
لا تقل أصلي وفصلي أبدا ... إنما أصل الفتى ما قد حصل
قيمة المرء ما يحسنه ... أكثر المرء منه أو أقل

أ استخرج من النص:

- مرادف (أساس): ....
- مضاد (أكبر): ....
- مفرد (العلوم): ....

ب اختر (اطلب العلم ولاتكسل) تعبير: .... (حقيقي - مجازي)

خامسًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

كثير من المشروعات الناشئة قد تفشل بسبب سوء الإدارة، فهناك مجموعة من الصفات يجب أن يتصف بها المدير الناجح منها: معرفته لقيمة الوقت، وإخلاصه وحبه لفريق العمل.

أ اختر:

1. مرادف كلمة (يتصف): .... (يتكلم - يدير - يتحلى - يفشل)
2. مضاد كلمة (سوء): .... (نجاح - غضب - كره - حسن)

ب أكمل:

- في القطعة بعض المشروعات تفشل بسبب سوء ....

ج بم يتصف المدير الناجح كما في القطعة ....

سادسًا (القواعد النحوية):

يحب الإنسان أن ينتبه إليه الناس خلال حديثه، ولكي يتحقق له ذلك يجب أن يلتزم بآداب الحوار، ومنها: عدم مقاطعة المتحدثين؛ لأن الهدف من الحوار هو تبادل الفكر والآراء.

أ أعرب ما تحته خط:

الإنسان	....
الحوار	....

ب استخرج من الفقرة ما يلي:

1. فاعلًا، واذكر علامة رفعه: ....
2. مضافًا إليه جمع مذكر سالمًا، واذكر علامة جره: ....

ج اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. تحدث إلى أبي عن ....الحوار. (أداب - آداب - اداب)

٢ الإنسان .... اجتماعي. (كائنٍ - كائنًا - كائنٌ)

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الثقة بالنفس من مفاتيح النجاح.

....

....

ثامنًا الإملاء: أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ ذاكر دروسك.....................واجباتك. (ضع علامة ترقيم مناسبة)

٢ القرائة بابك إلى المعرفة .... (صوب الخطأ الذي تحته خط)

٣ قمت بالتجربة وسجلت ....(النتائج - النتائج - النتاءج) (اختر الصواب)



الاختبار التقييمي الثاني

أولًا نص الاستماع: استمع ثم أجب:

أ ضع علامة (✔) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام الجملة غير الصحيحة:

١ ترك الأب مكانه؛ لأنه وصل إلى محطته. ( )

٢ تنازل الأب عن مكانه لرجل مريض. ( )

ب اختر:

١ العنوان المناسب للفقرة هو .... (احترام الكبير - القطار السريع - المحطة القادمة)

ثانيًا التعبير الكتابي: اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى المتحف الإسلامي بالقاهرة للصف الخامس الابتدائي، وسيتم نشره على حائط الإعلانات بالمدرسة بعدد كلمات يتراوح بين (٣٠ - ٥٠) كلمة، مراعيا عناصر الإعلان وهي: (الموضوع، والزمان، والمكان، والمعلن، والفئة المستهدفة، والعبارات التحفيزية، واختيار المفردات، والتنوع في تركيب الجمل)، مع إملاء وخط سليمين:

....

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

تحت اسم (التاجر الصغير) أقامت المدرسة معرضا تجاريا؛ لتدريب التلاميذ على ممارسة التجارة، وكان شرط الاشتراك أن تكون المنتجات المعروضة صناعة مصرية، وفي أثناء المعرض تعجب الجميع من منتجات زميلنا شريف؛ لأنه كان يعرض منتجات بلاستيكية، مكتوب عليها عبارة: (صناعة مصرية من مصنعنا) فقال لنا: أبي لديه مصنع للبلاستيك،وأنا أيضًا أعرف خطوات التصنيع بداية من شراء اللدائن البلاستيكية حتى تغليف المنتجات. فقلنا له: ونحن سندعمك ونشترى منك هذه المنتجات.

أ استخرج من الفقرة ما يلي:

١ جمع (اللدينة): .... ٢ كلمة أصلها (نتج): ....

ب ضع علامة (✔) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام الجملة غير الصحيحة:

★ الهدف من المعرض تدريب التلاميذ على الادخار. ( )

★ شريف شخص لديه خبرة بالتجارة والصناعة. ( )

ج ما رأيك في تصرف الزملاء مع شريف؟ ولماذا؟ ....

رابعًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

سعى لي قومي سعي قوم أعزة — فأصبحت أسمو للعلا والمكارم
تمنوا لنبلي أن تطيش رياشهـا — وما أنا عنهم في النضال بنائم
ما أنا إن جار دعاني إلى التـــي — تحمل أصحاب الأمور العظائم

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى (العلا): .... (الانتماء - الكرم - الرفعة - السعي)

ب أكمل يرى الشاعر أن أفضل سعي هو السعي إلى ....

ج هات من الأبيات: تعبيرًا مجازيًّا ....

خامسًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

اللغة العربية كانت في الماضي لغة عالمية، واليوم باعتراف العالم كله اللغة الرسمية الدولية السادسة في هيئة الأمم المتحدة، ووكالاتها المختلفة، والسعي لإتقان العربية لا يعني أبدا التخلي عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى بل من المهم أن يتقن الطالب لغة أجنبية واحدة على الأقل، فليس مقبولا أن يسعى الطالب لإتقان لغة أجنبية، ويهمل في الوقت نفسه لغته العربية.

أ أجب عما يلي:

- في أي ترتيب تقع اللغة العربية؟ ....
- هل من الضروري تعلم لغات مختلفة؟ ولماذا؟ ....

ب ضع علامة (✔) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام الجملة غير الصحيحة:

- اللغة العربية لم تكن لغة عالمية. (   )
- إتقان العربية ضروري لكل عربي. (   )

سادسًا (القواعد النحوية):

الكذب والخيانة صفتان من صفات الأشرار، فالكذب يؤدي إلى انتشار الغش والخداع والخيانة تؤدي إلى ضياع الحقوق. أما الأخيار فيتصفون بالصدق والأمانة، ويحب الناس الصادق الأمين.

أ أعرب ما تحته خط:

الكذب	....
صفتان	....
الغش	....
ضياع	....

ب استخرج من الفقرة ما يلي:

١ خبرًا مثنى، واذكر علامة رفعه: ....

٢ مضافًا إليه، واذكر علامة جره: ....

جـ أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ يحب الناس الصادق .... (اجعل المفعول به مبتدأ، وغير ما يلزم)

٢ ضياع .... من نتائج الخيانة. (أكمل بمضاف إليه جمع تكسير، واضبط آخره)

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الاحترام واجب على الجميع وحق للجميع.

....

....

ثامنًا الإملاء: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ قال الشاعر.............................. وكن على الدهر معوانًا لذي أمل. (! - : - ،)

٢ أخي شاب .... (مأدب - معدب - مؤدب)

٣ أساعد زملائي .... (داؤمًا - داومًا - دائمًا)

نص استماع نشاط ١

كان علي يعيش في قرية صغيرة مع أسرته، وكان يحب اللعب مع أصدقائه . كان هناك رجل كبير في القرية اسمه عمر، وكان عمر رجلًا محترمًا و يتمتع بسمعة طيبة بين سكان القرية بسبب حكمته وسلوكه اللطيف. في يوم من الأيام، وقع حادث صغير وتورط علي فيه. وعندما وصل الأمر إلى عمر، لم ينتقد علي أو يعاقبه على الفور. بدلا من ذلك، اقترب منه بود وتحدث معه بلطف، وشرح له أهمية تجنب الخطأ وتعلم الدروس منه.

على مدى الأيام التالية، أظهر علي احترامًا أكبر تجاه عمر، وبدأ يتعلم من حكمته ويسأله عن الأمور التي تشغل تفكيره. ومع الوقت، نمت علاقتهما لتصبح صداقة مميزة، حيث كان علي يفهم أن الاحترام للكبار يأتي بالاستماع إليهم واحترام آرائهم والتعلم من تجاربهم.

وهكذا، أدرك علي أهمية احترام الكبير، وكيف يمكن لهذا الاحترام أن يساعده في النمو الشخصي وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين في المجتمع.

نص استماع نشاط ٢

كان هناك صبي صغير اسمه محمد. كان محمد يحلم بأن يصبح رسامًا كبيرًا، وكان يقضي ساعات طويلة في رسم لوحاته وتجسيد أفكاره على الورق.

عندما رأى محمد، والده قرر دعمه في هذا الحلم. لم يقتصر دعمه على كلمات الشجعان وحدها، بل قام بتوفير اللوازم الفنية الضرورية وتوجيهه للموارد المفيدة لتطوير مهاراته.

وبفضل دعم والده، تمكن محمد من تحقيق تقدم كبير في فنه. بدلًا من التشجيع، تحول والده إلى معلمه وموجهه، وكان دائمًا مستعدًا لدعمه وتقديم المشورة عندما واجه صعوبات.

وفي النهاية، أصبح محمد رسامًا موهوبًا ومشهورًا، ولكنه لم ينسى دور والده في تحقيق أحلامه. إن قصة محمد تذكرنا بأن كوننا داعمين للآخرين يمكن أن يكون له تأثير كبير وإيجابي على حياتهم وتحقيق أحلامهم.

نص استماع نشاط ٣

اختلاف اللغات بين الدول هو ظاهرة طبيعية تعكس التنوع الثقافي والتاريخي للشعوب حول العالم. تعتبر اللغة وسيلة تواصل حيوية تعبر عن هوية الشعوب وتراثها، وقد تتنوع اللغات تبعا للعوامل الجغرافية والتاريخية والاجتماعية. تتراوح اللغات بين الدول من اللغات العالمية المعروفة مثل الإنجليزية والإسبانية والصينية، إلى اللغات المحلية الصغيرة التي تنطوي على تقاليد وثقافات محددة. وتتفاوت هذه اللغات في الهياكل اللغوية والمفردات والنطق والقواعد النحوية.

رغم هذا التنوع، فإن اللغة تظل وسيلة أساسية للتواصل بين الشعوب وتبادل الثقافات. ومن خلال فهم هذا التنوع واحترام اللغات المختلفة، يمكن للناس أن يعززوا التفاهم العابر للثقافات ويبنوا علاقات قوية مع الآخرين في جميع أنحاء العالم.

نص استماع نشاط ٤

تأثرت اللغة العربية بالعديد من اللغات الأخرى عبر التاريخ نتيجة للتبادل الثقافي والتواصل بين الشعوب والحضارات. تعكس هذه التأثيرات طبيعة الاتصالات الثقافية التي شهدتها المنطقة العربية عبر العصور. من بين اللغات التي أثرت في اللغة العربية القديمة هي اللغة الأرامية، وهي لغة شرقية قديمة كانت منتشرة في المنطقة. كما تأثرت اللغة العربية أيضا باللغات الفارسية والتركية والكردية وغيرها، خاصة خلال فترات الاحتلال والتبادل الثقافي. تجلى هذا التأثير في العديد من الكلمات والمصطلحات التي استعارت من هذه اللغات، وتضاف إلى اللغة العربية مع التحفظ على هويتها وبنيتها اللغوية. ومن خلال هذا التأثير، أصبحت اللغة العربية لغة غنية بالمفردات والمصطلحات التي تعبر عن تنوع وثراء الحضارات التي تأثرت بها.

نص استماع اختبار ١

شجرة الزيتون معمرة، ودائمة الخضرة، أي أن أوراقها لا تتساقط في فصل الخريف، وقد يصل ارتفاعها إلى ١٥ مترا. أوراقها منبسطة سهمية ذات لون أخضر داكن. وتثمر الشجرة بعد خمس أو ست سنوات من زراعتها، وتستمر في إعطاء ثمارها أكثر من ألفي عام.

والزيتون من الأشجار المباركة، التي ورد ذكرها في القرآن الكريم سبع مرات، وقد ثبتت علميا فوائد أكل زيت الزيتون، والدهان به

نص استماع اختبار ٢

الاحترام قيمة مشتركة لا تخص مجتمعا بعينه ، بل هي مشتركة بين كل المجتمعات، ويظن كثير من الناس أن الاحترام يقتصر على معاملة الإنسان لمن هو أكبر منه بأدب، وهذا خطأ فالاحترام له أنواع عديدة منها: احترام النفس، واحترام الآباء، واحترام القوانين، واحترام العادات والتقاليد واحترام الطبيعة واحترام الأماكن والأشياء ،فالاحترام هو قيمة أساسية تعزز التعايش السلمي والتفاهم بين الأفراد في المجتمع. إنه مفهوم يتجاوز مجرد الامتنان ويتعدى إلى فهم وقبول التنوع والاختلافات. يعتبر الاحترام ركيزة أساسية في بناء علاقات صحية وفعالة في كل جوانب الحياة، والإنسان يستطيع أن يملك قيمة الاحترام حين يبادر فيتعلم كل هذه الأنواع ويطبقها في حياته، ويلتزم بها.



الإجابات النموذجية

بنك أسئلة سندباد

ثانيًا: نصوص الاستماع

نشاط ١ استمع، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓ ٢ ×

ب تخير الصواب:

١ احترام الكبير

نشاط ٢ استمع، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل جملة فيما يأتي:

١ ✓ ٢ ×

ب تخير الصواب:

١ رسامًا

نشاط ٣ استمع، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل جملة فيما يأتي:

١ ✓ ٢ ×

ب تخير الصواب:

١ كلاهما صواب

نشاط ٤ استمع، ثم أجب عن الأسئلة:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل جملة فيما يأتي:

١ × ٢ ✓ ٣ ✓

ثالثًا: القواعد الإملائية

١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ جـ
٥ ب	٦ جـ	٧ ب	٨ جـ
٩ ب	١٠ ب	١١ أ	١٢ ب
١٣ جـ	١٤ أ	١٥ جـ	١٦ جـ
١٧ جـ	١٨ أ	١٩ جـ	٢٠ ب
٢١ أ	٢٢ ب	٢٣ ب	٢٤ ب
٢٥ أ	٢٦ ب	٢٧ جـ	٢٨ ب
٢٩ جـ	٣٠ أ	٣١ أ	٣٢ ب
٣٣ أ	٣٤ أ	٣٥ جـ	٣٦ أ
٣٧ أ	٣٨ أ	٣٩ ب	٤٠ جـ
٤١ ب	٤٢ أ	٤٣ أ	٤٤ ب
٤٥ ب	٤٦ أ	٤٧ أ	٤٨ ب
٤٩ ب	٥٠ أ	٥١ ج	٥٢ ب
٥٣ ب	٥٤ أ	٥٥ ب	

رابعًا: القواعد النحوية

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

١ جـ ، ب ، جـ	٢ أ ، ب ، جـ	٣ ب ، ب ، جـ	
٤ ب ، ب ، ب	٥ جـ ، ب ، جـ	٦ أ ، ب ، جـ	
٧ ب ، ب ، جـ	٨ أ ، ب ، جـ	٩ جـ ، ب ، جـ	
١٠ جـ ، ب ، جـ	١١ جـ ، ب ، جـ	١٢ جـ ، جـ ، جـ	
١٣ جـ ، جـ ، جـ	١٤ د	١٥ د	١٦ د
١٧ ب	١٨ جـ	١٩ ب	٢٠ جـ
٢١ جـ	٢٢ ب	٢٣ ب	٢٤ ب
٢٥ أ	٢٦ ب	٢٧ ب	٢٨ د
٢٩ د	٣٠ ب	٣١ أ	٣٢ ب
٣٣ ب	٣٤ ب	٣٥ أ	٣٦ جـ
٣٧ جـ	٣٨ جـ	٣٩ ب	٤٠ ب
٤١ جـ	٤٢ أ	٤٣ ب	٤٤ ب
٤٥ جـ	٤٦ جـ	٤٧ ب	٤٨ جـ
٤٩ أ	٥٠ ب	٥١ أ	٥٢ أ
٥٣ ب	٥٤ جـ	٥٥ جـ	٥٦ ب
٥٧ ب	٥٨ ب	٥٩ جـ	٦٠ أ
٦١ ب	٦٢ ب	٦٣ ب	٦٤ ب
٦٥ ب	٦٦ ب	٦٧ أ	٦٨ ب
٦٩ ب	٧٠ ب	٧١ أ	٧٢ أ
٧٣ جـ			

نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب:

١ حدثين	٢ للمصريون	٣ المعلمات	٤ غدٍ
٥ هدفين	٦ المعلمين	٧ النجاح	٨ الصمود
٩ مجلةً	١٠ ممتعة	١١ المتسابقون	
١٢ المعلمون	١٣ الطلاب	١٤ هدفًا	١٥ الكتابين

نشاط ٣ اعرب الكلمات التي تحتها خط:

١ الدولة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الشباب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
٢ الناس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
٣ الطيبان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف
٤ الشوارع: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
٥ العلوم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
٦ المصريون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم
احترامهم: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
٧ الجماهير: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
المتسابقين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء، لأنه جمع مذكر سالم
٨ الراكبون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكر سالم
٩ عمل: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
١٠ فكرة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
١١ زراعة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
١٢ الدول: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الدستور: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
١٣ الدول: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة
الاحترام: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
١٤ السائلين: اسم مجرور وعلامة جره الياء، لأنه جمع مذكر سالم
١٥ القارئين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى

خامسًا: القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أ هات من الأبيات:

- الشاق
- ابتكار
- الشخص

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل جملة فيما يأتي:

١ ✓ ٢ ×

- حيث يتطلب النجاح الجهد المتواصل والعمل الشاق مع الاستمرارية والتحمل

نشاط ٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أ هات من الأبيات:

- تمنع
- الفرد
- خطرة

الإجابات النموذجية

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل جملة فيما يأتي:

١ ✓ ٢ ✓

★ تهدف قوانين الاحترام إلى خلق بيئة آمنة ومتساوية للجميع، حيث يمكن للأفراد التفاعل بحرية واحترام دون خوف من التمييز أو الاعتداء

نشاط ٣ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أ هات من الأبيات:

★ نتائج ★ واجبات ★ العاقبة

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل جملة فيما يأتي:

١ ✓ ٢ ×

★ يشير إلى حقوقنا وحرياتنا

نشاط ٤ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أ هات من الأبيات:

★ كلاهما ★ مشجعًا ★ النصيحة

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل جملة فيما يأتي:

١ × ٢ ✓

★ يكون في شكل تشجيع الآخرين على تحقيق أهدافهم، وتقديم المساعدة والنصاح عند الحاجة، وتقديم الدعم العاطفي في الأوقات الصعبة.

سادسًا النصوص الشعرية

نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب:

أ هات من الأبيات:

★ أبدت ★ معايب ★ ألسن

ب ينصحنا بعدم تتبع عيوب بعضنا البعض

ج استخرج من الأبيات:

★ أعين - ألسن ★ لا تذكر به ★ يا عين

د تعبير مجازي

نشاط ٢ اقرأ ، ثم أجب:

أ هات من الأبيات:

★ تدري ★ تخاف ★ الأرزاق

ب عدم الخوف من الفقر والثقة بالله

ج استخرج من الأبيات:

★ النسر - البحر ★ كيف تخاف الفقر والله رازق

★ ما أكل العصفور شيئًا من النسر

د تعبير مجازي

نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب:

أ هات من الأبيات:

★ اصطفاك ★ محمودة ★ مكارم

ب المال والعلم ومكارم الأخلاق

ج استخرج من الأبيات:

★ الأخلاق - الإملاق ★ والمال إن لم تدخره محصنًا بالعلم

د ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل جملة فيما يأتي:

١ × ٢ ✓

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ هات من الأبيات:

★ ذويها ★ العز ★ مال

ب يحققه بالعلم

ج استخرج من الأبيات:

★ خال - حال

★ وكل حال حلت والجهل رائدها فإنها لذويها بئست الحال

د ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل جملة فيما يأتي:

١ منقطع ٢ تضاد

سابعًا القواعد النحوية

نشاط ١

أ أعرب ما تحته خط:

الثقة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

النفس: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

واثقًا: خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة

ب استخرج من القطعة:

١ في أعمالهم ٢ الذين ٣ يتقدمون، نوعه مضارع

٤ الأشخاص، جمع تكسير

ج أكمل بالمطلوب:

١ طالبين ٢ المعلمون

نشاط ٢

أ أعرب ما تحته خط:

واعيًا: خبر كن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

أهدافًا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

يوم: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

ب استخرج من القطعة:

١ تمنحك الثقة اللازمة ٢ شيئًا ٣ الإنجازات

٤ الأقل ٥ أهداف - جمع تكسير

ج أكمل بالمطلوب:

١ النجاح

نشاط ٣

أ أعرب ما تحته خط:

الأمر: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

الضوابط: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب استخرج من القطعة:

١ دخلت غرفتي ٢ أفكر - فعل مضارع

٣ الضرر، اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة ٤ في عالم

ج أكمل الجمل السابقة:

١ بالعلم

الإجابات النموذجية

الاختبار التقييمي الأول

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١ × ٢ ✓ ٣ ×

ثانيًا (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

★ ✓ ★ ×

ب استخرج ما يلي:

١ دورية ٢ عيب

رابعًا (النص الشعري):

أ استخرج من النص:

★ أصل ★ أقل ★ العلم

ب مجازي

خامسًا (النص المعلوماتي):

أ اختر:

١ يتحلى ٢ حسن

ب أكمل:

★ الإدارة

جـ ١- يعرف قيمة الوقت

٢- يكون مخلصًا ومحبًا لفريق العمل

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ أعرب ما تحته خط:

★ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

★ مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

ب استخرج من الفقرة:

١ الإنسان، الضمة ٢ المتحدثين، علامة جره الياء

جـ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ آداب ٢ كائنٌ

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامنًا (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة:

١ ، ٢ القراءة ٣ النتائج

الاختبار التقييمي الثاني

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١ × ٢ ✓

ب اختر:

١ قيمة الاحترام

ثانيًا (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

١ اللدائن ٢ منتجات

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

★ × ★ ✓

جـ أجب بنفسك

رابعًا (النص الشعري):

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الرفعة

ب العلا والمكارم

جـ تمنوا لنبلي أن تطيش رياشها

خامسًا (النص المعلوماتي):

أ أجب عما يلي:

★ تقع في الترتيب السادس

★ نعم؛ لأنه لابد من تعلم لغة أجنبية واحدة على الأقل

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

★ × ★ ✓

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ أعرب ما تحته خط:

★ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

★ خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

★ مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه مفرد.

★ اسم مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه مفرد.

ب استخرج من الفقرة:

١ صفتان، الألف ٢ الأشرار

ب أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ الصادق يحبه الناس ٢ المالِ

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامنًا (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة:

١ : ٢ مؤدب ٣ دائمًا

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (6)

اختبار شهر مارس







النموذج الأول


ذاكر معانا

أولًا (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) أكمل ما يأتي:

(١) التفكير السلبي هو .... الأول للإنسان وللمجتمع.

(٢) تحمل الدنيا الأيام .... كما تحمل الأيام التعيسة.

(ب) أجب: كيف نحول الفشل إلى نجاحٍ؟..

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة، وغير أحداثها بعد إضافة الجملة الآتية:

«ولكن والده نصحه بالبدء في المشروع وأن يتحمل المسئولية»

اقترب موعد تسليم البحث المطلوب في مادة العلوم، وكان أحمد مشغولًا بمشاهدة مباريات كأس العالم، ولم يبدأ في المشروع فأحضر بحثًا مناسبًا لفكرة الدرس من الإنترنت، وعندما قرأ المعلم البحث عرف أنه منقول، وتعرض أحمد للعقاب بسبب تقصيره.

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

«كان بمكة رجلٌ فقيرٌ له زوجةٌ صالحةٌ. وذات يومٍ خرج الرجل إلى بيت الله الحرام، وفي أثناء خروجه وجد كيسًا فيه ما يعادل ألف دينارٍ، فرح الرجل بالكيس فرحًا شديدًا وهرول إلى زوجته ليسعدها بذلك، لكن زوجته طلبت منه أن يرجع إلى المكان الذي وجده به لعله يجد صاحبه. خرج الرجل، وذهب إلى المكان، وفي أثناء ذلك سمع صبيًّا ينادي: من وجد كيسًا فيه ألف دينارٍ؟ فذهب إليه الرجل الفقير، وقال: أيها الصبي، لقد وجدت كيسًا فيه ما تقول، فقال الصبي: أرني إياه؛ فأخرجه الفقير وقدمه إليه، فقال له الصبي: خذه فهو لك ومعه تسعة آلاف دينارٍ، فقال الفقير: أتهزأ بي؟ فقال الصبي: لا، ولكن رجلًا ثريًّا أعطاني عشرة آلاف دينارٍ وقال: اطرح منها ألفًا في بيت الله الحرام، ثم نادِ عليها، فإن ردها من وجدها فادفع الجميع إليه؛ لأنه أمينٌ، والأمين يأكل ويتصدق، فتكون صدقتنا مقبولة لأمانته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (يعادل) .... (يقارب - يساوي - يشابه - يطارح)

(٢) مضاد (أمانة) .... (إساءة - عداوة - خيانة - كذب)

(ب) أكمل:

(١) وجد الرجل الفقير كيسًا فيه ....

(٢) طلبت الزوجة أن يرجع زوجها إلى نفس المكان لعله ....

(ج) أجب: ماذا طلب الرجل الثري من الصبي؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم استخرج:

«على الرغم من اختلاف قوانين المرور حول العالم، فإنها جميعًا تهدف إلى راحة وسلامة الإنسان، ومن أغرب قوانين المرور: في قبرص ينبغي أن يتوقف السائق على الفور إذا أراد شرب الماء، وفي الدنمارك يطلب من السائق أن يفحص تحت سيارته؛ ليتأكد من عدم وجود أحدٍ، أما الفلبين فتفرض أيامًا محددةً للقيادة تظهر على لوحة أرقام السيارة، أما فرنسا فقد حظرت على المبتدئين القيادة بسرعةٍ تزيد على ٨٠ كيلو مترًا في الساعة لمدة سنتين. فاحذر؛ لأن اختراق قواعد المرور يؤدي إلى أخطر التداعيات».

معنى (توجب)	....	مضاد (سمحت)	....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) قوانين المرور حول العالم متشابهةٌ تمامًا. (   )

(٢) في الفلبين يمكنك أن تقود سيارتك كل يومٍ. (   )

(ج) أجب: كيف تعاملت فرنسا مع المبتدئين في قيادة السيارات؟

....

خامسًا (النص الشعري المتحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

أثبت وجودك أيها الرجل ... واعمل فخير الناس من عملوا
فاعمل وجد ولا تمل ولا ... تُحْجِم فإن حياتنا العمل
ما ضاقت الدنيا على رجلٍ ... يسعى وملء فؤاده أمل

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى «فؤاده»: .... (عينه - قلبه - يده - رأسه)

(٢) مضاد «خير»: .... (شر - أفقر - أضعف - أكسل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تحدث الشاعر عن طلب المساعدة. (   )

(٢) «أثبت وجودك» أسلوب أمرٍ. (   )

(ج) أكمل: (١) كلماتٌ لها نغمٌ موسيقيٌّ ....، ....، ....

(٢) كلماتٌ مشتقةٌ من الجذر (ع م ل) ....، ....، ....

(د) أجب: ضع خطًّا تحت البيت الذي أعجبك، واذكر السبب. ....

سادسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«وقف المعلمون في طابور الصباح بين الصفوف، وألقى مدير المدرسة كلمة الصباح، وبعد تحية العلم، انصرف التلاميذ إلى فصولهم».

(١) كلمة «المعلمون» فاعل مرفوع وعلامته .... (الواو - الضمة - الألف - الفتحة)

(٢) كلمة «كلمة» تعرب .... (اسمًا مجرورًا - فاعلًا - مفعولًا به - خبرًا)

(ب) استخرج من الفقرة:

فعلًا ماضيًا	....	مضافًا إليه	....

(ج) «هذا هو العامل المخلص». حول الجملة إلى الجمع، وغير ما يلزم:

....

(د) صوب: (١) الحديقتين جميلتان.(...............) (٢) يستقبل المصريينَ السياح. (...............)

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العمل أساس التقدم.   العمل أساس التقدم.

....

ثامنًا (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) لا .... عمل اليوم إلى الغد. (توءجل - تؤجل - تئوجل)

(٢) قال المعلم ( ) النظام سر التفوق. (: - ، - !)

(٣) الأنشطة الصيفية .... تنمي المواهب. (كلرسم - كألرسم - كالرسم)





النموذج الثاني

أولًا (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) ترك الأب مكانه؛ لأنه وصل إلى محطته. (   )

(٢) احترام الكبير من أخلاق جيل الآباء فقط. (   )

(ب) أجب: كيف تحترم الكبار، كما فهمت من الفقرة؟

....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

هذا إعلان شركة تبيع كتبًا خارجية، حاول أن تملأ الجدول التالي من خلال البيانات التالية:

الزمان: يوم الخميس ٢ مايو. المكان: مقر الشركة بمحافظة بورسعيد.

المعلن: شركة التأسيس السليم. الموضوع: بيع كتب خارجية.

الفئة المستهدفة: الطلاب من (٤ - ١٥) سنة.

الزمان	المكان	المعلن	الموضوع	الفئة المستهدفة
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

ثالثًا (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم استخرج من الفقرة:

«ذات يومٍ خرج (طارقٌ) للتنزه بدراجته الجديدة في حديقة الحي، وعندما رآه البستاني أراد أن يغتصب الدراجة لنفسه؛ فمزق أغصان بعض النباتات، ثم أوقف (طارقًا) قائلًا له: لقد أفسدت بدراجتك الحديقة التي أرعاها، وعقابًا لك؛ سآخذ دراجتك التي يعادل ثمنها قيمة ما أتلفت من نباتاتٍ.. رد (طارقٌ): لقد كنت أسير في الممر المخصص للدراجات، ولم أتلف شيئًا.. إلا أن البستاني جذب منه الدراجة بقوةٍ؛ فأوجعه ...».

معنى (يأخذ ظلمًا)	مضاد (أراحه) ....
جمع (غصن)	جمع مؤنثٍ سالمًا مجرورًا ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) أساء البستاني استغلال وظيفته. ( )

(٢) احتال البستاني؛ ليغتصب دراجة (طارقٍ). ( )

(ج) أجب: اقترح على (طارقٍ) التصرف المناسب في هذا الموقف. ....

رابعًا (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم استخرج من الفقرة:

«إن التخطيط الصحيح لحياتك من أهم أسباب النجاح، فترتيب الخطوات وفقًا لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى الهدف المرجوِّ بيسرٍ وسهولةٍ، فالناجح هو الشخص الذي يرتب يومه ووقته من الأهم إلى الأقل أهميةً، وهكذا حتى ينتهي من خططه على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التي خطط لها، فترتيبك لأهمية الأشياء بالنسبة لك، واختيار الوقت الملائم لها أمرٌ ضروريٌّ، فتحديد الأهداف قبل القيام بالأعمال يساعد على إنجازها بشكلٍ أسرع وأدق، والحصول على نتيجةٍ أفضل».

مرادف (المأمول)	....	مفرد (أوقات)	....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) الناجح يرتب يومه ووقته بشكلٍ عشوائيٍّ. ( )

(٢) اختيار الوقت الملائم للأشياء أمرٌ ضروريٌّ. ( )

(ج) أجب: (١) لماذا يعد التخطيط الصحيح لحياتنا من أهم أسباب نجاحنا؟

....

(٢) ما النتيجة المترتبة على تحديد الأهداف قبل البدء في أي عملٍ؟

....

خامسًا (النص الشعري المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم استخرج من الأبيات:

أخو العُلا يسعى فيُدرك ما ابتغى — وسِواه من أيامه يتظلَّم
والخاملون إذا غَدَوْتَ تلومهم — حسبوك في أسماعهم تترنَّم
في الناس أحياءٌ كأمواتِ الوَغَى — وخْزُ الأَسِنَّة فيهِمُ لا يُؤْلِم

معنى (الكسالى)	....	مضاد (يرضى)	....
مفرد (إخوة)	....	جمع (السنان)	....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) من يريدون العلا يسعون في طلب العلم. (   )

(٢) الجاهل الخامل كالميت لا يشعر بالحياة. (   )

(٣) لا يتأثر الجاهل بالنصح والإرشاد. (   )

(ج) أجب: (الناس صنفان في موقفهم من العلم). وضِّح. ....

سادسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

"الاعتماد على النفس صفة حميدة، نادى بها المربون في كل العصور، فكن معتمدًا على نفسك أيها التلميذ؛ لتسلك سبيل النجاح، واجتهد؛ حرصًا على مصلحتك".

مبتدأ	....	خبرًا	....
جمع تكسير	....	حرف جر	....

(ب) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

(١) تشرق الشمس صباحًا. .... (حدِّد نوع الظرف في الجملة)

(٢) أمسك الشرطيين اللص. .... (صوِّب الخطأ النحوي في الجملة السابقة)

(ج) اجعل المفعول به مبتدأ في الجملة الآتية مع مراعاة علامة الإعراب:

كرمت الدولة المتفوقين. (..)

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

النجاح بالعلم والعمل معًا.   النجاح بالعلم والعمل معًا.

....

ثامنًا (القواعد الإملائية) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (شئون) الهمزة .... (متطرفة - متوسطة - أول الكلمة)

(٢) أحب التفوق في كل شيء (   ) (؟ - ! - .)

(٣) الجندي .... (كلأسد - كالأسد - كألأسد)

(ب) صوِّب الخطأ الإملائي في الجملتين الآتيتين:

(١) قدمت العصير للساءحين. (................)

(٢) رحبت بلمتفوقين اليوم. (................)



النموذج الثالث

أولًا (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) العادات الصحيحة تحمي البشر من المخاطر والأضرار. ( )

(٢) لم يكن لضبط النفس وتقويمها دورٌ في قيام الحضارات. ( )

(ب) ماذا يحدث إذا التزم كل شخص بالعادات التي تفيده وتفيد مجتمعه؟

....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

اكتب إعلانًا عن مسابقة الرسم السنوية، متناولًا العناصر الآتية: (موضوع الإعلان، المعلن، المكان والزمان، الفئة المستهدفة، طريقة الاشتراك، جملة تحفيزية)، مع مراعاة ما يلي: (تسلسل الفكر - الكتابة الصحيحة - تنوع الجمل - جمال الخط - علامات الترقيم).

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم اختر:

«وبعد مناقشاتٍ بيننا توصلنا إلى ما يتحتم علينا فعله، وأعددنا قائمةً بالتصرفات التي تعبر عن احترام الكبير وتقديره، مثل: عدم مقاطعة الكبار خلال تحدثهم، وعدم التقدم أمامهم في أثناء المشي، والمبادرة بإلقاء السلام عليهم، وأن نعي نصائحهم، وأعطينا لكل تصرفٍ منها درجةً، وبعدما انتهينا قيَّمنا أنفسنا وَفق هذا المقياس، وكان زميلنا (ياسين) هو الأفضل بيننا».

(١) معنى (نعي): .... (نفهم - نكتب - ننفِّذ - نحفظ)

(٢) معنى (يتحتم): .... (يصعب - يسهل - يجب - يستحيل)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) ينبغي أن يتقدم الصغار أمام الكبار في أثناء المشي. ( )

(٢) حصل (ياسين) على أعلى درجةٍ وَفق مقياس احترام الكبير. ( )

(ج) أجب: أضف لمقياس احترام الكبار تصرفًا آخر.

....

رابعًا (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم استخرج:

«الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يَمضي قدمًا في تنفيذه واثقًا في قدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حدٍّ؛ لأنه يملك روح التحدي والمنافسة، كما يتحلى الناجح بالصبر والإصرار للوصول إلى هدفه».

مرادف (الثبات)	....	مضاد (الخطأ)	....
جمع (طموح)	....	مفرد (القرارات)	....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب. (   )

(٢) تمنع العقبات الناجح من تحقيق طموحاته. (   )

(ج) أجب: لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حدٍّ؟ ....

خامسًا (النص الشعري المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم اختر:

عليك بالعلم فاطلُبْه بلا كسلِ — واعملْ فإن العلم بالعملِ
علمٌ بلا عملٍ لا تستفيدُ به — ولا تُفيد فتَمضي خائبَ الأملِ
كم من غنيٍّ جميعُ الناس تجهله — وعالمٍ صِيته في السَّهْلِ والجبلِ

(١) معنى (خائب): .... (فاقد - فاشل - تائه - ضائع)

(٢) «في السهل والجبل»، بين الكلمتين: .... (ترادف - تشبيه - تضاد - تكرار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) يدعونا الشاعر إلى طلب العلم والعمل به. (   )

(٢) يرى الشاعر أن كثرة المال سبب الشهرة. (   )

(ج) أجب: اكتب البيت الذي تفهم منه: يفشل العالم الذي لا يستفيد من علمه ولا يفيد الناس به.

....

سادسًا (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«مصر وطن عظيم يحرص على أبنائه، فاعملوا من أجل رفعة وطنكم الحبيب بين الأوطان».

(١) كلمة (مصر) تُعرب: .... (فاعلًا - خبرًا - مبتدأً)

(٢) كلمة (عظيم): .... (اسم - فعل - حرف)

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

ظرفًا	....	نوعه	....
خبرًا	....	جملة فعلية	....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) .... معلمان مخلصان. (ضمير غائب)

(٢) .... صديق مخلص. (اسم إشارة)

(٣) يلعب .... بالكرة. (فاعل جمع تكسير)

(٤) شرح المعلم .... (مفعول به مثنى)

(٥) .... كتب مفيدة. (اسم إشارة لجمع غير العاقل)

(د) "يذاكر التلميذ المجتهد دروسه". حوِّل إلى جملة اسمية. ....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بالصبر والإصرار يتحقق النجاح. بالصبر والإصرار يتحقق النجاح.

....

ثامنًا (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة:

الإنسان (المأدب - المؤدب - المئدب) يحترم الكبير؛ فيناديه بلقب مناسب، مثل: يا عم، يا أستاذ، يا شيخ، وغيرها من الألقاب، وهو أيضًا ينصت إلى الكبير إذا تحدث، ولا يقاطعه، و(يسئله - يسؤله - يسأله) بأدب، ولا يكثر (الأسئلة - الأسألة - الأسؤلة) عليه؛ حتى لا يزعجه، وأيضًا لا يتقدم عليه في أثناء السير، هذه بعض الآداب في معاملة الكبير، وابحث أنت عن المزيد.

إجابة النموذج الأول

أولًا (الاستماع)

«يعد التفكير السلبي هو المدمر الأول للإنسان وللمجتمع من بعده؛ فالسلبية تعرف برؤية كل شيءٍ يدور حول الإنسان بعين مغلقةٍ لا ترى نورًا أو شعاع أملٍ في الحياة بصفةٍ كليةٍ، فيجب على كل شخصٍ أن يعرف أن الدنيا تحمل الأيام التعيسة كما تحمل الأيام السعيدة؛ لذا فعلى الإنسان أن يعرف كيف يقوم بتحويل التعاسة والفشل إلى سُلمٍ لبداية النجاح، وأن يتجنب الأشخاص السلبيين المتشائمين الذين قد يجعلونك تنظر إلى الجانب السلبي وتنسى الجانب الإيجابي».

(أ) ١- المدمر. ٢- السعيدة. (ب) أجب بنفسك.

ثانيًا (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي)

(أ) ١- يساوي. ٢- خيانة.

(ب) ١- ما يعادل ألف دينار. ٢- يجد صاحبه.

(ج) أعطاه عشرة آلاف دينار وقال له: اطرح منها ألفًا في بيت الله الحرام، ثم ناد عليها، فإن ردها من وجدها فادفع الجميع إليه، لأنه أمين.

رابعًا (النص المعلوماتي)

(أ) تفرض - حظرت. (ب) ١- ✗ ٢- ✗

(ج) حظرت على المبتدئين القيادة بسرعة تزيد على ٨٠ كيلو مترًا في الساعة لمدة سنتين.

خامسًا (النص الشعري)

(أ) ١- قلبه. ٢- شر. (ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) ١- الرجل، العمل، أمل. ٢- يعمل، أعمال، عمَّال.

(د) أجب بنفسك.

سادسًا (القواعد النحوية)

(أ) ١- الواو. ٢- مفعولًا به. (ب) وقف - المدرسة.

(ج) هؤلاء هم العمال المخلصون.

(د) ١- الحديقتان. ٢- المصريون.

سابعًا (الخط) أجب بنفسك.

ثامنًا (القواعد الإملائية)

١- تؤجل. ٢- : ٣- كالرسم.

إجابة النموذج الثاني

أولًا (الاستماع)

«فتحت أبواب القطار الذي كنا نركبه، فتسابق الناس نحو المقاعد الخالية، وفجأة رأيت أبي يتنازل عن مكانه لرجلٍ أكبر منه سنًّا، وعندما رأى أبي علامات التعجب على وجهي قال لي: يا (بشير) هذا الرجل أكبر مني، وقد تربيت على احترام الكبير؛ لذلك تحتم علي أن أبادر بترك مقعدي له.. وفي أثناء ذلك قام طفل في مثل عمري وخاطب أبي قائلًا: تفضل اجلس مكاني يا عمي... فأدركت أن قيمة الاحترام تتوارثها وتؤمن بها الأجيال».

(أ) ١- ✗ ٢- ✗

(ب) أحترم الكبار عن طريق المبادرة بترك المقعد له في وسيلة المواصلات خاصة وفي كل مكان بصفة عامة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي)

(أ) يغتصب - أوجعه - أغصان - النباتات.

(ب) ١- ✓ ٢- ✓ (ج) أجب بنفسك.

رابعًا (النص المعلوماتي)

(أ) ١- المرجو. ٢- وقت. (ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) ١- لأن الناجح هو الشخص الذي يرتب يومه ووقته من الأهم إلى الأقل أهمية وهكذا حتى ينتهي من خططه على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التي خطط لها.

٢- تحديد الأهداف قبل القيام بالأعمال يساعد على إنجازها بشكل أسرع وأدق والحصول على نتيجة أفضل.

خامسًا (النص الشعري)

(أ) الخاملون - يتظلم - أخ - الأسنة.

(ب) ١- ✓ ٢- ✓ ٣- ✓ (ج) أجب بنفسك.

سادسًا (القواعد النحوية)

(أ) الاعتماد - صفة - العصور - على.

(ب) ١- ظرف زمان. ٢ - الشرطيان.

(ج) المتفوقون كرمتهم الدولة.

سابعًا (الخط) أجب بنفسك.

ثامنًا (القواعد الإملائية)

(أ) ١- متوسطة. ٢- . ٣- كالأسد.

(ب) ١- للسائحين. ٢- بالمتفوقين.

إجابة النموذج الثالث

أولًا (الاستماع)

«الالتزام بالعادات والتقاليد الصحيحة يحمي البشر من مخاطر وأضرار جسيمة تحدث نتيجة لانحراف بعض الأشخاص عن طريق الصواب، فإذا التزم كل شخص بالعادات التي تفيده وتفيد مجتمعه؛ فسيصبح الناس جميعًا في محبة وسلام وتقدم، فضبط النفس وتقويمها قامت على أساسه آلاف الحضارات، فالسبب الرئيس لتخلف أي شعبٍ هو تجاهله للالتزام، فالالتزام يصنع معجزات».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗

(ب) إذا التزم كل شخص بالعادات التي تفيده وتفيد مجتمعه فسيصبح الناس جميعًا في محبة وسلام وتقدم.

ثانيًا (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي)

(أ) ١- نفهم. ٢- يجب. (ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) المبادرة بترك المقعد في وسيلة المواصلات.

رابعًا (النص المعلوماتي)

(أ) الإصرار - الصائب - طموحات - القرار.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) لأنه يملك روح التحدي والمنافسة.

خامسًا (النص الشعري)

(أ) ١- فاشل. ٢- تضاد. (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) علم بلا عمل لا تستفيد به ولا تفيد فتمضي خائب الأمل

سادسًا (القواعد النحوية)

(أ) ١- مبتدأ. ٢- اسم.

(ب) بين، ظرف مكان - وطن - فاعملوا من أجل رفعة وطنكم الحبيب بين الأوطان.

(ج) ١- هما. ٢- هذا. ٣- الأولاد.
٤- الدرسين. ٥- هذه.

(د) التلميذ المجتهد يذاكر دروسه.

سابعًا (الخط) أجب بنفسك.

ثامنًا (القواعد الإملائية)

المؤدب - يسأله - الأسئلة.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (7)

اختبار شهر مارس





مراجعة المتميز لأهم مفردات الموضوع الثالث والموضوع الأول

الكلمة	معناها
الدراسات	مجموعة من العلوم والمعارف
دروب	طُرق
الجرين	مكان تجفيف الثمار
هدب	طرف الثوب الذي لم يُنسج
توطيد	تثبيت / توثيق
تحتم	توجب
هشم	حطم
حمول	حليم / صبور
أدركت	فهمت
قائمًا	مُستمرًا
حُر	طليق / مستقل
التداعيات	العواقب
سلط	وجه

الكلمة	معناها
الهواية	عمل محبوب يُشغف به المرء
مال	أحب / انحاز
تطأ	تدوس
الضوابط	قواعد ومعايير تضبط الأمور
يتضرع	يتذلل
إنجاز	إتمام / انهاء
عجالة	سرعة / استعجال
يُعادل	يُساوي
ظل	استمر
أدركت	فهمت
الراهن	الحالي / الأن
التشجير	غرس الاشجار
الالتزام	التمسك

الكلمة	مضادها
الاستسلام	المثابرة / المقاومة
ضيقًا	واسعًا
عجالة	تأنِ / تريث
الراهن	الماضي

الكلمة	مضادها
مال	أعرض عن
حُر	حبيس
إنجاز	تأجيل / تأخير
التشجير	التجريف



بنك أسئلة المتميز علي مقررات شهر مارس

تشمل أسئلة الوزارة واختبارات المحافظات

السؤال الأول نصوص الاستماع

١

(أ) استمع للفقرة ثم اختر المعنى الصَّحِيحَ لِمَا تَحتَهُ خَطٌّ:

- "الحَدِيثُ بِوَجهِ بَشُوشٍ " :..............(مبتسم - مُتَفَائِل - جميل - رائع)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (√) أو (X) أمام العبارة الآتية :

- من آداب الحديث أن يتكلّم اثنان في وقتٍ واحدٍ في أثناء الحوار. (   )

(جـ) لماذا ينبغي للحديث أنْ يكونَ في موضعه ؟

٢

(أ)) استمع للفقرة ثم اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

- «تطوير علاقاتِكَ معهم...............(ترتيب - تحسين - تعين - تقليل)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (√) أو (X) أمام العبارة الآتية :

النجاح مقصور على الدراسة فقط. (   )

(جـ) اذكرْ بَعْضَ صُوَرِ النجاح كما سمعتَ منَ الفقرة

٣

أ – استمع للفقرة ثم ضَعْ علامة (√) أمامَ العبارة الصّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غيرِ الصَّحيحة:

1 – الرغبة في النجاح لا تحتاج إلى صبر وإصرار. (   )

2 – تحدث الكاتب عن مفتاح من مفاتيح النجاح. (   )

ب – اختر :

من مفاتيح النجاح......................... (اكتشاف القدرات - المثابرة - عدم الاستسلام ـ جميع ما سبق)

٤

أ – استمع للفقرة ثم ضَعْ علامة (√) أمامَ العبارة الصّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غيرِ الصَّحيحة:

1 – لم تعرف الحضارة الفرعونية فن القصة . ( )

2 – قصة الفلاح الفصيح من القصص المشهورة . ( )

ب – اختر : أعاد علي أحمد باكثير كتابة قصة الفلاح الفصيح في شكل (رواية – مسرحية – قصيدة – مقالة) .

السؤال الثاني التعبيـر الكتابي

١

اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابتها مرة أخرى بعد تغيير حدث بها

"" سلمى ماهرة في السباحة ، كانت تستمتع ذات يوم على الشاطئ مع عائلتها لفت نظرها أحد ما يسبح بعيدا وفجأة بدأ يغرق في فأسرعت فورًا وسبحت ناحيته وأنقذته وعادت به إلى الشاطئ ، فحضر المنقذون وقاموا بعمل الإسعافات الأولية له، فاستعاد وعيه. ""

....

....

....

....

....

٢

افتتح عمك شركة النور للرحلات السياحية ، وطلب منك أن تعلن عن رحلة إلى أسوان لفصل الشتاء ؟ حتى يعرف الشباب حضارة بلادهم ، وليستمتعوا بمشاهدة النيل في جو اسوان الجميل. اكتب هذا الإعلان مراعيا كل عناصره:

....

....

....

....

....

٣

اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابتها مرة أخرى بعد تغيير حدث بها .

"" مازن يحب مساعدة كل الكائنات ، فإن وجد رجلًا عجوزًا معه حقائب حملها عنه ، وإن وجد قطة جائعة قدم لها الطعام، وإن وجد شجرة تحتاج إلى الماء سقاها. لذلك يطلق عليه أصدقاؤه صديق الكائنات ، ذات يوم كان يسقي أشجار الحديقة ، فسقطت حمامة على الأرض، فقدم لها الطعام والشراب، لكنها لم تستطع الطيران، لأن جناحها مكسور، فاعتنى بها أسبوعا، حتى صارت قادرة على الطيران .

....

....

....

....

السؤال الثالث | القراءة متحررة المحتوى

١

يُوَاجِهُ الإِنْسَانُ فِي مَرَاحِلِ حَيَاتِهِ عَقَبَاتٍ كَثِيرَةً ، عَلَيْهِ أَلَّا يَسْتَسْلِمَ لَهَا وَهُوَ يَتَطَلَّعُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ وَيَحْلُمُ بِالنَّجَاحِ ، فَالنَّاجِحُ يَتَمَيَّزُ بِالإِصْرَارِ وَلَا يَتَرَدَّدُ فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارِ الصَّائِبِ ، وَإِنَّمَا يَمْضِي قُدُمًا فِي تَنْفِيذِهِ وَاثِقًا بِنَفْسِهِ وَبِقُدْرَتِهِ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى هَدَفِهِ ، لَا تَقِفُ طُمُوحَاتُهُ عِنْدَ حَدٍّ ، لِأَنَّهُ يَمْلِكُ رُوحَ التَّحَدِّي وَالْمُنَافَسَةِ ، وَلَدَيْهِ قُدْرَةٌ عَلَى الابْتِكَارِ وَالإِبْدَاعِ ، فَلَا يُفَكِّرُ إِلَّا فِي كُلِّ جَدِيدٍ ، وَلَا يَنْشَغِلُ إِلَّا بِكُلِّ مُفيد.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

1 - مَعْنَى (الصَّحِيح) : .... 2 - جمع (عقبة) : ....

3 - مُضَادَّ (التَّقْلِيد) : .... 4 - مفرد (الناجحون) : ....

(ب) - ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ: (X)

1 - الإِصْرَارُ مِنْ صِفَاتِ الإِنْسَانِ النَّاجِحِ ( )

2 - النَّاجِح مُتَرَدِّدُ فِي اتِّخَاذِ قَرَارَاتِهِ. ( )

3 - يَنْشَغِلُ النَّاجِحُ بِكُلِّ مُفيد. ( )

ج - لِمَاذَا لَا تَقِفُ طُمُوحَاتُ النَّاجِحِ عِنْدَ حَدٍّ ؟

٢

ذات يوم قررت الأم أنْ تشتَرِيَ سجادةً جديدةً لتضعها في غرفة ابنتها الصغرى مروة. وبالفعل انتظرَتِ الأم ابنتها حتى عادَتْ منَ المدرسة ، وبعد ذلك أخبرتها بأنهما سيذهبان معا لشراء السجادة الجديدة. وبالفعل ذهبت الأم وابنتها إلى متجر مِنْ أكبرِ متاجر بيع المنسوجاتِ فِي مصر. ومَا إنْ وصلتا إلى هُنَاكَ حتّى شاهدتا أشكالاً مميزةً وأنواعًا مختلفةً من السَّجادِ. طلبتِ الأمُّ مِنَ ابنتِهَا شراءَ السجادة التي تُحِبُّهَا، فأخذَتْ مروة تمرُّ على الكثيرِ من السجادِ حتَّى أعجبتها السجادة الحمراء. اشترتِ الأم السجادة لابنتِهَا ، ورجعتا إلى البيتِ في سعادةٍ وسرور.

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - مرادف مميَّزةً: .... (عَظِيمةً - جميلة - فريدة - محبوبةً)

2 - جمعُ غرفة : .... (غُرَفٌ - غرفات - مغارفُ - الأولى والثانية)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ: (X)

1 - نالت السجادة الصفراء إعجاب مروة فاشْتَرتْها . ( )

2 - كانت الأشكال المعروضة من السجاد محدودةً ومتشابهة. ( )

جـ - أين ذهبت الأم وابنتُهَا؟ ولِمَاذَا؟

د - ماذا طلبت الأم من ابنتها مروة داخل المتجر ؟

٣

جاءَ يوم السبتِ وذهبتُ مَعَ أصدقَائِي إلى النَّادِي لِنَلْعَبَ كرةَ القَدَمِ، إِلَّا أَنَّنَا لم نستطعْ دخولَهُ؛ لوجود بعض الإصلاحاتِ بِهِ ؛ لِذَلِكَ اقترح إِسْمَاعِيلُ أَنْ نلعب أمام بيتِهِ . وافق الأصدقاء، وذهبوا إلى الشَّارِعِ الذي يسكنُ فيه إسماعيل، وانقسموا إلى فريقين، وبدأت المباراة. وبينما كان الفريقان يستمتعان باللَّعِبِ كَانَ المَارَّةُ يُوَاجِهُونَ صعوبة في السير بالشارع ؛ لذلك تقدَّمَ شَابٌ، وطلبَ مِنْهُمْ أَنْ يلعبوا في مكانٍ آخرَ ، فَقَالَ لَهُ إسماعيلُ : إِنَّنَا نلعب أمام بيتي ، وكلٌّ مِنَّا حرٌّ فِي اللَّعِبِ فِي هَذَا المَكانِ غيره، فقالَ الشَّابُ: كلامك صحيح ، ولَكِنَّكُمْ تلعبُونَ فِي مكان عام، وهذَا الشارعُ ملكٌ لكلِّ النَّاسِ، وليس ملكا لكم فقط ؛ لذا عليكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا حَقَّ الطَّرِيقِ ، ويُمْكِنُكُم أن تلعبُوا فِي الحديقة المجاورة، وبذلِكَ ستلعبون بحرية دونَ إيذاء الآخرين. اقتنع الأصدقاء بكلامِ الشَّاب، وذهبوا إلى الحديقةِ، لِيَلْعَبُوا فِيهَا.

أ - هَاتِ من الفقرة السابقة :

1 - معنَى حر: .... 2 - جمع حَقّ: ....

ب - أكمل ما يأتي:

1 - لم يستطع الأصدقاء أنْ يلعبوا في النَّادي ؛...

2 - اقترح إسماعِيلُ أنْ يلعَبُوا أَمَامَ ....

جـ - لِمَاذَا واجَهَ المارَّةُ صعوبة في السير بالشَّارِعِ ؟.

٤

إنَّ التخطيط الصحيح لحياتِكَ مِن أهم أسباب النّجاح ، فترتيب الخُطواتِ وَفْقًا لأهميَّتِهَا هُوَ مَا يجعَلُنَا نصل إلى الهدفِ المَرْجُوِّ بيسر وسهولة، فالناجح هو الشخص الذي يرتِّبُ يومَهُ ووقتَهُ مِن الأهم إلى الأقل أهميةً ، وهَكَذَا حَتَّى ينتهِيَ مِن خُطَطِهِ على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التي خَطَّط لها، فترتيبُكَ لأهمية الأشياء بالنسبةِ لكَ ، واختيار الوقت الملائم لهَا أمر ضروري، فتحديد الأهداف قبل القيام بالأعمالِ يساعدُ علَى إنجازها بشكل أسرع وأدقّ ، والحصول على نتيجةٍ أفضل.

أ - هاتِ من الفقرة السابقة :

مرادف المأمول : .... مفرد أوقات : ....



ب- ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَة (X) :

1 - الناجحُ يُرَتِّبُ يومه ووقته بشكل عشوائي. ( )
2 - اختيار الوقت الملائم للأشياء أمر ضروري. ( )

ج - لماذا يُعدُّ التخطيط الصحيحُ لحياتِنَا مِن أهم أسباب نجاحِنَا ؟

د - ما النتيجةُ المترتبة على تحديد الأهداف قبلَ البَدْءِ في أي عمل ؟

٥

فريدة تلميذة مجتَهِدَةٌ، وذات يوم ذهبت إلى مدرَسَتِهَا ، فَدخَلَتِ الفصل، ورَأَتْ صديقتها مريمَ ترسُمُ بعض الأشكال على طاولَتِهَا أسرعَتْ فريدة وطلبتْ مِنْ مريمَ أنْ تتوقفَ عَنْ ذلِكَ بسرعةٍ ؛ كَي لا يصبح منظرُ الطَّاوِلَةِ سَيِّئًا. رفضتْ ،مريم، وقالَتْ: أَنَا حُرَّةٌ فِيمَا أفعلُ، سأكمِلُ الرَّسْمَ مَهْمَا حَدَثَ؛ وهُنا شعرَتْ فريدة بالحُزْن والأسى . لاحظ المُعَلِّمُ مَا يَحْدُثُ؛ فطلَبَ مِنْ مريمَ أنْ تتوقَّفَ عَنِ الرَّسْمِ وأخبَرَهَا أَنَّهَا بذلِكَ تُشَوِّهُ منظرَ الطاوِلَةِ . ثُمَّ قَالَ لَهَا : أَنْتِ حُرَّةٌ فِيمَا تفعلين، ولكنْ اعلَمِي أَنَّكِ مسئولةٌ عَنْ أفعالِكِ وأنَّكِ سَتُحَاسَبِينَ عَلَيْهَا ، ولذلِكَ ستُصْبِحُ هذهِ الطاولة المليئة بالأشكال خاصةً بِكِ، وأمَّا طاولتُكِ النَّظيفةُ، فستصبح خاصة بفريدة. حزنت مريم قليلًا؛ إلا أنَّهَا أدركَتْ أَنَّ الحُرِّيَّةَ مسئوليَّةٌ

أ – هات :

1 - مرادف شَعَرَتْ :.......................... 2 - جمع مسئوليَّةٌ : :..........................

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَة (X)

1 - كانَتْ مريم ترسُمُ بعض الأشكالِ عَلَى الوَرَقِ. ( )
2 - شعرتْ فريدة بالسعادة والسرور عندما أكمَلَتْ مريمُ الرَّسْمَ. ( )

ج) مَاذَا طلب المعلّمُ مِنْ مريم ؟.

د) أنتَ حرٌّ ما لم تضرَّ. دلّلْ عَلَى ذلِكَ مِنْ خلال قراءتك للقصة السابقة.

٦

إذا أردتَ أن تنجح في مشروعِكَ فعليكَ باتباع العاداتِ الصَّحيحة للنجاح، وهي: الالتزام بالاستيقاظ مبكرًا؛ حتَّى تستثمر كل وقتٍ في يومك بطريقة سليمة ، والاطلاعُ عَلَى أفكَارِ المَشاريع التي تتعلق بمجالِكَ ، والاستماع جيدًا لذوي الخبرات خاصة الأكبر سنًا منكَ ومَن يتمنَّونَ لكَ كلَّ الخير كالأهل والأصدقاء، واتِّبَاعُ نظام غذائي صحيًّ؛ فالعقلُ السَّليم في الجسمِ السليم، ومشاركة أحبابك في نجاحِكَ وعدَمُ التكبرِ عليهِمْ.

(أ) هات :

1 - معنى تستثمر : .... 2- مضاد الصحيحة : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَة (X) :

1 - هناك عادات لا بدَّ من اتباعها للنجاح في أي مشروع. ( )
2 - مَنْ يريدُ النجاح بمشروعِهِ لا يهتم بالاطلاع على أفكار المشاريع الأخرى. ( )

ج) اذكر بعضَ العاداتِ الَّتِي تؤهِّلُكَ للنجاح مِنَ الفقرة السابقة.

د) ماذا تقول لشخص يرى أنَّ تحقيق النجاح سهل ولا يحتاجُ إلى مجهود ؟



٧

مَنْ أرادَ أن يُحقق النجاح فعليهِ أنْ يبدأ فورًا، وألا يؤجل عمل اليوم إلى الغد، وأن يكون شعلة نشاط وسعي دائم، وأنْ يُواصل الليلَ مَعَ النهار كي ينجح بذكاء وحكمة، بعيدًا عن الطرائق غير الصحيحة، ويكونُ هذا بتحديد الأهداف ، والإخلاص في العمل، وتطوير الذات، وتوقع أيِّةِ معوقاتٍ أو فشل؛ فالنجاح الحقيقي هو ألا ييئسَ الإنسانُ مِن فشله بل يعتبره درسا له في المرات القادمة كي يبدأ من جديد.

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَة (X)

1 - كلمةُ تطوير معناها : تحسين. ( ) 2 - كلمةُ الأهداف مفردها : الهدَّافِ. ( )

ب) أكمل ما يأتي:.

على الناجح أن يكون شعلةَ .... و .... دائم .

ج) كيفَ يحقق الإنسانُ النجاح كما فهمْتَ منَ الفقرة ؟

السؤال الرابع النصوص متحررة المحتوي

١

آفَةُ العَالِمِ أن لا يَعْمَلا وَشَقَا الجَاهِلِ أن لا يَسْأَلا
إِنَّمَا العِلْمُ كَمِثْلِ المَالِ لَا تَنْفَعُ الأَمْوَالُ حَتَّى تُبْذَلا
وَلِكُلِّ النَّاسِ فَقْرُ شَامِلٌ وَالغَنِيُّ فَقْرُهُ أَنْ يَبْخَلا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

معنى «شقا»............ (حزن - تعب - ملل - قلق)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- الجاهل يصيبه الشقاء بسبب عدم علمه . ( )

٢ - العلم ينفع صاحبه وإن لم ينشره بين الناس. ( )

(جـ) هات من الأبيات كلمةً على وزن كلمة «الأبطال »..

٢

إذا كان علم الناس ليس بنافع ولا دافع فالخُـــــــر للعلماء
قضى الله فينا بالذي هو كائن فتم وضاعَتْ حكمةُ الحُكَماءِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف «قَضَى»...........(خلق - أنعم - حكم - أعطى)



(ب) أكمل ما يأتي:

- يخسر العلماء عندما ....

(جـ) هاتِ مِنَ البيتين تعبيرا مجازيًّا..............................

٣

يَا مِصْرُ لَا تَقْنَطِي فَالنَّصْرُ قَدْ حَانَ ... سُبْحَانَ مَنْ أَرْغَمَ الْأَعْدَاءَ سُبْحَانَا
فَالْكُلُّ بِالرُّوحِ يَفْدِيهَا وَيَنْصُرُهَا ... وَإِنْ هُمُ اخْتَلَفُوا رُسُلًا وَأَدْيَانَا
فَثابِرُوا يَا بَنِي مِصْرٍ وَلَا تَهِنُوا ... فَعَنْ قَرِيبٍ نَرَى صَعْبَ الْمُنَى هَانَا

أ - أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْن :

1 - مُضادُّ (ثابِرُوا) :.................. (استسلموا - أهملوا - افشلوا - اقبلوا)

2 - بيْنَ (صَعْبَ) و (هَانَا)............ (ترادف - توكيد - تضاد - تشبيه)

ب - اجِبْ إلى مَنْ يتحَدَّثُ الشاعرُ في البيت الأول والثالث؟

٤

يَا سَائِلِي عَنْ حَالِ مِصْرَ إِنَّهَا ... أَعْجُوبَةٌ بَيْنَ الْبِلَادِ الْعَامِرَة
قَدْ زُيِّنَتْ وَتَزَخْرَفَتْ بِبَهَائِهَا ... حَتَّى حَلَتْ فِي كُلِّ عَيْنٍ بَاصِرَةً
وَتَعَطَّفَتْ نَحْوَ الْغَرِيبِ وَلَمْ تَزَلْ ... تُبْدِي لَهُ وُدًّا وَحُسْنَ مُعَاشَرَةً

أ - اختَرِ الإجابةَ الصحيحة مما بينَ القوسَيْن :

معنى: تُبدِي.................(ترجو - تُظهِر - تُعلِي - تُقَدِّم)

ب - هات من الأبيات كلمتَيْن بينهما ترادف..............................=..............................

ج - اكتُب البيت الذي نفهَمُ منه أنَّ : أهل مصر يُحِبُّونَ ضُيُوفَهم ويُكرِمُونَهم..............................

٥

أَنتَجْتَ كَثِيرًا يَا وَطَنِي ... أَفْتَحْتَ بِقَوْمٍ قَدْ عَزَمُوا
فِي أَرْضِ الْمَجْدِ لَنَا قَدَمُ ... وَبِحبُ الْخَيْرِ عَلَا عَلَمُ
وَسَيَحْيَا قَوْمِي فِي أُمَــلٍ ... فَاكْتُبْ عَنْ قَوْمِي يَا قَلَمُ

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1 - معنى (أَفْتَحْتَ)................(انتصرت - نجحت - تقدمت - ساندت)

2 - «فَاكْتُبْ عَنْ قَوْمِي يَا قَلَمُ » تعبير.............(حقيقي - مجازي)

ب - ضع خطا تحت ما تفهم منه أن الشاعر فخور بمنتجات بلاده..............................

٦

يا عِلم قد سعدت بك الأوطان — فليسم منك على المدى سلطان
هذب لنا أخلاق أهليه فقد — غشى عليها الجهل والعدوان
يا أيُّها النشء الجديد تسابقًا — بالعلم إن حياتكم ميدان

(أ) تخير الصواب

- جمع «علم» : .... (علماء - علامات - معالِمُ - علوم)

(ب) أكمل : - يطلبُ الشَّاعرُ مِنَ النشء الجدِيدِ أنْ يتسابقُوا فِي طلب ....

(جـ) هاتِ مِنَ الأبياتِ: كلمتَينِ لَهُمَا نفسُ القافِيَةِ...................... -..............................

السؤال الخامس — القواعد النحوية

أولاً: اخترالإجابة الصحيحة

	السؤال	(أ)	(ب)	(جـ)
١	التَّخطيط الجَيِّدُ مِن .... النجاح	عواملُ	عواملِ	عواملَ
٢	استمعت إلَى .... المهمين.	الخبر	الاخبار	الخبرين
٣	"اشتَدَّت الأمطارُ فِي اللَّيلِ " الاسم المجرور :	مفرد	جمع مؤنث	جمع تكسير
٤				
٥	"أضَفْتُ التشكيل إلى الجملتَيْنِ " الجملتَيْنِ أسم:	مجرور	منصوب	مرفوع
٦	قَرَأَ التِّلْمِيذُ بِطَلَاقَةٍ " طَلَاقَةٍ " :.............	مَفْعُولٌ بِهِ	فَاعِلٌ	اِسْمٌ مَجْرُورٌ
٧	نعيش فِي عالم واحد.	اسم مجرور	فاعل	مفعول به
٨	قرأتُ قصةً من .... مصر القديمة	قصصٌ	قصصَ	قصصِ
٩	بنّى المُهندسون المدينة الجديدة فِي عامَيْنِ. علامة الجر	الفتحة	الياء	الكسرة
١٠	" تُعاقِبُ شُرطةُ البيئةِ المُخالِفِينَ " المُضافُ إليه هـو :	المخالفين	البيئة	شرطة
١١	هل تحتفظ بـ ....التي أرسلتها لك ؟	الرسالةِ	الرسالةَ	الرسالةُ
١٢	دعا الشَّاعِرُ إلى تَهْذِيبِ	النفوسَ	النفسِ	النفسُ
١٣	استعَدَّ طلاب .... للاختبار .	الصفان	الصفين	الصف
١٤	تغيرُ المُناخِ يُعطِّلُ اقتصادات	الدولِ	الدولَ	الدولُ
١٥	سعِدَ المُعلم بفكرة التلميذ.	فاعل	مضاف اليه	مبتدأ



١٦	أغسِلُ يدي قبل الأكل.	أ مبتدأ	ب فاعل	ج مضاف اليه
١٧	نستمتع بالإجازة على شاطئ البحر " الكلمتان المُلوَّنتانِ	أ مَرْفوعتان	ب مَنْصوبتانِ	ج مُجْرورتان
١٨	أُحِبُّ رُكُوبَ ..... كثيرا.	أ الدراجة	ب الدراجاتُ	ج الدراجاتِ
١٩	استمتعنا بقصة (الفلاح الفصيح).	أ جملة فعلية	ب شبه جملة	ج جملة اسمية
٢٠	نفَّذَ كل .... خُطَّةَ عمل البنكِ .	أ المحاسبون	ب المحاسبات	ج المحاسبين
٢١	" قرَأْتُ رواية الثلاثية لنجيب محفوظ ". (الثلاثيَّة):	أ مفعول به	ب مضاف اليه	ج فاعل
٢٢	" أنت من المُجتَهِدِينَ يا صديقي " كلمةُ المُجتهِدِينَ علامة جرها:	أ الكسرة	ب الفتحة	ج الياء
٢٣	أُعجِبَ الملك .... الفلاح	أ بأسلوبِ	ب بأسلوبَ	ج بأسلوبُ
٢٤	يقف التلاميذ في	أ صفان	ب صفوف	ج صفوفاَ
٢٥	صَمَّمتُ إعلانًا للمُنتَج :كلمةُ (المُنتَج):	أ فاعل	ب مفعول به	ج اسم مجرور
٢٦	وضَعتُ الكتب على الرَّفَّينِ . إعراب كلمةِ (الرَّفَّينِ) اسم مجرور، وعلامة جره	أ الألف	ب الواو	ج الياء
٢٧	اطَّلَعَ المُديرُ على .... الشركة.	أ إحصاءاتِ	ب إحصاءاتَ	ج إحصاءاتُ
٢٨	تتقدَّمُ البِلادُ بالشَّبابِ». كلمة (الشباب):	أ فاعل مرفوع	ب اسم مجرور	ج مفعول به
٢٩	التخطيط الجيد من عوامل النجاح.	أ اسم مجرور	ب مفعول به	ج مضاف اليه
٣٠	فَرِحت بـ .... المتميزينِ.	أ العامل	ب العاملين	ج العاملون
٣١	"أشعُرُ بحنين للوطن" (حنين) :	أ مثنى	ب جمع مذكر	ج مفرد
٣٢	كافَأَ المُدِيرُ .... الأمناء.	أ المُوظّفانِ	ب المُوظّفونَ	ج المُوظَّفِينَ
٣٣	اعطف على المسكين : علامه جرَّ (المسكين):	أ الفتحة	ب الكسرة	ج الياء
٣٤	.... دور كبير في النجاح.	أ للخبراتِ	ب للخبراتُ	ج للخبراتٌ
٣٥	نستفيد من .... الأجداد.	أ حكمةِ	ب حِكمةَ	ج الحِكْمَةِ
٣٦	إزالة .... تُسبّبُ التصحر.	أ الغاباتُ	ب الغاباتِ	ج الغاباتان
٣٧	تُمشِّطُ البنتُ شَعْرَها أمامَ	أ المرءاة	ب المرآةِ	ج المرأة
٣٨	سأشتري من .... المصرية.	أ المُنتجات	ب المُنتَجاتِ	ج مُنتَجاتُ
٣٩	"استنَدَ جَدِّي على ذراع أبي " موقع ذراع : ...	أ فاعل	ب اسم مجرور	ج مفعول به
٤٠	"أمسك الشرطي باللصَّيْنِ" (اللصَّيْنِ) اسم :	أ مجرور	ب منصوب	ج مرفوع
٤١	شواطئ .... جميلة.	أ البلادُ	ب البلادِ	ج البلادَ
٤٢	نُدْرة .... تُؤثّر على ٤٠ % من السكان.	أ المياهُ	ب المياهِ	ج المياهَ



43. تدرَّبَ العُمَّالُ في .... الفَنِّيَّةِ — (أ) الورشُ (ب) الورشَ (ج) الورشِ
44. في ....الفِرعَونِي قصص أدبية. — (أ) التاريخَ (ب) التاريخِ (ج) التاريخُ
45. فاز الفريقُ المُنظِّمُ بـ .... البطولة. — (أ) كأسَ (ب) كأسُ (ج) كأسِ
46. الخَيْرُ زهرةٌ في قَلْبِ. .... — (أ) الإنسانِ (ب) الإنسانُ (ج) الإنسانَ

ثانيًا: أكمل بما هو مطلوب

1. أخذتُ من صديقي دفتر .... — مُضاف إليه مُفرَدٌ
2. اتَّصِلْتُ .... الطَّبيبِ، وسألْتُه .... صحةِ المريض. — حرفا جَرٍّ ، واضبط آخر الاسم بعدهما
3. قدَّمْتُ هَديَّةٌ إلى الفنّان .... — حوّل الجملة إلى الجمع
4. وقع .... في المصيدة. — كلمةً بها همزة متوسطةٌ على الألف
5. أعجَبَنِي شكلُ .... — مُضاف إليه مُثْنًى
6. يكتملُ البَدْرُ مُنتَصَفَ .... — مضاف إليه مفرد، واضبط آخره
7. يعْرِفُ المُعلمُ عِشقِي .... العربية . — حرْفُ جَرٍّ، واسم مجرورٌ مُناسِبان
8. ماذا تُصَدِّرُ مِصرُ؟ — مفعول به جمع تكسير
9. أثارت التماثيل إعجاب .... — مُضاف إليه مجرور بالياء
10. انتهى الحفلُ بشُكْرِ .... — مُضاف إليه مُناسِبٌ
11. خبرات .... في مجال البرمجة متنوعة. — مُضاف إليه مجرور بالياء
12. نستفيد .... تجاربِ الآخَرِينَ. — حرف جر ، واضبط آخر ما بعد
13. يجب توفير مياهِ .... النقية للجميع. — مُضاف إليه
14. أدركتُ هدف القصَّةِ . — ضَعْ "توصلتُ" بدلا من الفِعلِ المُلوَّنِ، وغَيِّرْ ما يلزَمُ .
15. ادَّخَرْتُ بعض .... — مُضاف إليه جمع تكسير ، واضبط آخره
16. يعمل في .... عُمَّالٌ مَهَرَةٌ. — جمع تكسير
17. ملابس .... نظيفة. — مُضاف إليه جمعُ مؤنَّث سالم
18. من مفاتيح النجاح الثقةُ .... — حرف جرّ واسمٌ مُفرَدٌ مجرور
19. قراءة .... تُغذّي العُقولَ. — مُضاف إليه
20. استمع المسئولُ إلى الناشئ .... — ثن الكلمة الملونة
21. تُصنع إطارات .... من المَطَّاطِ. — مضاف اليه
22. زقزقة العصافير كالنغمات الموسيقيَّةِ................ — أعرب الكلمةَ المُلوَّنةَ
23. حصَلْتُ على جائزتَيْنِ في .... — اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
24. " أُعجِبَ المَلِكُ بالفلاحِ الفصيح " — أعرب الكلمةَ المُلوَّنة
25. قيادة السيارات بسرعة خطر على .... — جمع، واضبط آخره
26. أستطيع .... القمر في السماء بوضوح. — كلمة بها همزةٌ متوسطة على واو
27. أُحبُّ عصير .... — مُضاف إليه



٢٨ الاستثمار الجيد له ....رائعة في المستقبل.	كلمة بها همزة متوسطة على نبرة
٢٩ أدى التلاميذُ أدوارهم .... المدرسة .	حرف جر + اسم مجرور مفرد
٣٠ يقِفُ الشُّرطي أمام	مُضاف إليه مفرد
٣١ الزُّجاجة .... باللبن حتَّى آخِرِها .	كلمة بها همزة متوسطة على السطر
٣٢ اشتركْتُ في حفلة	مُضاف إليه مجرور بالكسرة
٣٣ حضَرْتُ .... عن حماية البيئة .	كلمة بها همزةٌ مُتوسّطة على الواو
٣٤ تعلَّق الطفلان بالحبلان	اكتشف الخطأ وصوبه
٣٥ ذاكَرْتُ استعدادًا للـ.................. النهائية.	اسم مجرور
٣٦ تَنَزَّهْتُ فِي	اسْمٌ مُفْرَدٌ وَاضْبِطُ آخِرَهُ
٣٧ كُلُّ التلاميذِ مُجتهدونَ	مُضاف إليه جمع تكسير
٣٨ تفوقت	فَاعِلٌ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ ، وَاضْبطُ آخِرَهُ
٣٩ أتحدَّثُ مع والدي عن مشاكلي بكلٍّ	مُضادُّ : تَوتُر
٤٠ .... القمر .... السماءِ.	فعل + حرف جر ، واضبط آخر ما بعده
٤١ يَميلُ ثوبي للونَ الأحمر.	(صوب الخطأ)
٤٢ الوَقْتُ .... السَّيْفِ ، إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ .	حَرْفُ جَرٌ مُنَاسِبٌ
٤٣ الطعامُ مُهم لحياة الناسُ	اكتشف الخطأ، وصوّبه
٤٤ ترتفع درجات الحرارة في	مُضافٌ ومُضاف إليه
٤٥ أحترم آداب الطريق.	اضبط الحرْفَ الأخير في الكَلِمَةِ المُلَوَّنة
٤٦ فَرِحَ المُساهِمُونَ .... الشركة .	حرف جر + اسم مجرور جمع تكسير
٤٧ وقف الحاجب أمام	مضاف إليه
٤٨ هدر الطعام .... إلى حدوث مجاعاتٍ.	كلمة بها همزة متوسطة على واو

ثالثًا: اقرأ ثم أجب

١

" سأل تلميذ معلمه الناجح المحبوبَ : مَا سرُّ نجاحِكَ يا مُعلمي ؟ قالَ المعلم : إنَّه العملُ الذي يرقى الإنسانُ بِهِ وتعلو مكانته، ويجب أن يوظف الإنسانُ علمه ويستفيد منه ؛ فالعملُ والعلم هما سبب قوة الأمم وتقدمها . قال التلميذُ : منَ الآن سأجتهد وأتعلم وأعملُ ؛ لأكون ناجحا مثلك يا مُعلمي ".

(أ) أكمل ما يأتي: 1- إعراب كلمة " سأل " : ....

2 - إعراب كلمة " المعلم " : ....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

1 - استمتع الأبناء بالقصتين. (ضع خطا تحت الاسم المجرور، واكتب علامةً جرّه)

2- سلمتُ على المشاركون في الحفل. (صوّب ما تحتَهُ خطٌ)

(جـ) حدَّد علامة إعراب ما تحته خط فيما يأتي:

1 - كافأتُ المثقفين .... 2 - تشتد الرياح شتاء.............................



٢

" الإرادة والعمل مفتاحانِ من مفاتيح النجاح، وينبغي أن يمتلك الناجحون متطلبات النجاح "

أ - استَخْرِجُ من الفِقْرَةِ ما يلي:

1 - اسما مجرورًا   علامة جره: 2 - خبرًا مثنى: علامة رفعه:

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 - (الناجحون) : فاعل علامة رفعه .... (الألفُ - الواو - الفتحة)

2 - (متطلبات): مفعول به علامة نصبه .... (الألف - الفتحة - الكسرة)

ج - اجعَلِ الفاعل مفردًا واضبطه : «يمتَلِكُ الناجحون متطلبات النجاح.»

٣

" تهتم الدولة بالنابغينَ مِنْ أبنائها اهتمامًا كبيرًا، وتيسر لهم البعثات إلى الخارج، فيعودون للوطن وهُمْ مسلحونَ بسلاح العلم الحديث، كما تقومُ الدولةُ بتكريم الفائِقِينَ منهم، وتمنحهم الجوائز .

(أ) أكمل ما يأتي : 1- كلمةُ «الدولة» تعربُ:   2- إعراب كلمة " البعثات "

(ب) استخرج مِنَ الفِقْرة السابقة:

1 - جمع مذكر سالمًا: 2 - جمع مؤنث سالمًا:

3 - مضافًا إليه: 4 - جارا ومجرورًا :

(جـ) صوّب الخطأ النحوي فى الجملة التالية : " رحّب مدير المدرسة بالمعلمون. "

انتهت الأسئلة مع أطيب الامنيات بالنجاح والتوفيق



El.Motamyez.School





نصوص الاستماع

١

مِنْ آداب الحديث والاستماع التي ينبغي أنْ تُراعَى في أثناء الحوار البعد عن اللغو والثرثرة، وحسن الإصغاء لِمَنْ هوَ أكبرُ سنا ، وألا يتكلم اثنان في وقت واحد، والحديث بوجه بشوش ، وأن يكون الحديث في موضعه حتَّى يكون ذا فائدة يستفيد منه المستمعون، وأن يكون الصوت بقدر ما يسمعه الجالسون .

٢

الكثير منا حين يحصل مثلا على درجاتٍ منخفضة في المواد الدراسية يقول لنفسه : أنا لست ناجحًا. وهذا ليس صحيحًا؛ فالنجاح لا يمكن أن يكون مقصورًا على الدراسة ؛ إذ ليس له صورة واحدة، بل له صور متعددة جدا، ومِنْهَا: الاندماج مع أسرتك ومعاملتهم جيدًا، ومشاركة أصدقائك في الأفراح والأحزان، والسؤال عن أقاربك وزيارتهم دائما، والوقوفُ مَعَ جيرانك وقت الحاجة، وتطوير علاقاتِكَ معهم، كلُّ ذلك نجاح ، والناجح الحقيقي هو الذي يحقق كل صور النجاح .

٣

النجاح رغبة يميل القلب إلى تحقيقها في كل زمان ومكان، وله عوامل أساسية تؤدي إليه، يأتي في مُقدِّمتِها الصبر والإصرار ؛ لأن الرغبة في النجاح وحدَها لا تكفي دون صبر وإصرار، فما أكثَرَ الراغبينَ ! وما أقل الناجحِينَ ! ولكي تسلك مَسْلَكًا في اتجاه النجاح ابدأ في اكتشاف قدراتك، وجرِّب ، وأَعِد المُحاولة مرات ومرات، وثابِرُ ولا تستسلم، فَإِنْ هَوَتْ قدمك في الفشل هَوِّنْ عليك ، فسيأتي يوم تُحقَّق فيه ما تُرِيدُ .

٤

عرف تراثنا المصري القديم فن القصة، وهناك العديد من القصص التي ذاع صيتها وتوارثها الأجيال على مر العصور، ومن بين تلك القصص قصة الفلاح الفصيح التي أعاد كتابتها الكاتب الكبير علي أحمد باكثير في شكل مسرحية رائعة مكتوبة بلغة سهلة واضحة، تُظهر بلاغة ذلك الفلاح الأصيل.



الاجابات



بنك أسئلة المتميز علي مقررات شهر مارس

تشمل اسئلة الوزارة واختبارات المحافظات



السؤال الأول نصوص الاستماع

١

(أ) استمع للفقرة ثم اختر المعنى الصَّحِيحَ لِمَا تَحتَهُ خَطٌّ:

- "الحَدِيثُ بِوَجهٍ بَشُوشٍ " :..............(مبتسم - مُتَفَائِل - جميل - رائع)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (√) أو (X) أمام العبارة الآتية :

- من آداب الحديث أن يتكلّم اثنان في وقتٍ واحدٍ في أثناء الحوار. (خطأ)

(جـ) لماذا ينبغي للحديث أنْ يكونَ في موضعه ؟ حتَّى يكون ذا فائدة يستفيد منه المستمعون .

٢

(أ)) استمع للفقرة ثم اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

- «تطوير علاقاتِكَ معهم...............(ترتيب - تحسين - تعيين - تقليل)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (√) أو (X) أمام العبارة الآتية :

النجاح مقصور على الدراسة فقط. (خطأ)

(جـ) اذكرْ بَعْضَ صُوَرِ النجاح كما سمعتَ منَ الفقرة الاندماج مع أسرتك ومعاملتهم جيدًا - مشاركة أصدقائك في الأفراح والأحزان - السؤال عن أقاربك وزيارتهم دائما - الوقوفُ مَعَ جيرانك وقت الحاجة، وتطوير علاقاتِكَ معهم .

٣

أ - استمع للفقرة ثم ضَعْ علامة (√) أمامَ العبارة الصّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غيرِ الصَّحيحة:

1 - الرغبة في النجاح لا تحتاج إلى صبر وإصرار. (خطأ)

2 - تحدث الكاتب عن مفتاح من مفاتيح النجاح. (صح)

ب - اختر :

من مفاتيح النجاح........................ (اكتشاف القدرات - المثابرة - عدم الاستسلام ـ جميع ما سبق)



٤

أ – استمع للفقرة ثم ضَعْ علامة (√) أمامَ العبارة الصّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غيرِ الصَّحيحة:

1 – لم تعرف الحضارة الفرعونية فن القصة . (خطأ)

2 – قصة الفلاح الفصيح من القصص المشهورة . (صح)

ب – اختر : أعاد علي أحمد باكثير كتابة قصة الفلاح الفصيح في شكل (رواية – مسرحية – قصيدة – مقالة) .

السؤال الثاني التعبيـر الكتابي

١

اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابتها مرة أخرى بعد تغيير حدث بها

"" سلمى ماهرة في السباحة ، كانت تستمتع ذات يوم على الشاطئ مع عائلتها لفت نظرها أحد ما يسبح بعيدا وفجأة بدأ يغرق في فأسرعت فورًا وسبحت ناحيته وأنقذته وعادت به إلى الشاطئ ، فحضر المنقذون وقاموا بعمل الإسعافات الأولية له، فاستعاد وعيه. ""

......سلمى ماهره في السباحة ، كانت تستمع ذات يوم على الشاطئ مع عائلتها ولفت نظرها أحد ما يسبح بعيدا ونجاة بدأ يغرق ، فأخذت تفكر وتسأل نفسها : ماذا أفعل الآن ؟ أذهب لمساعدته ؟ اما أخبر المنقذ ليسرع إليه ؟ ولكنها قررت أن تخبر المنقذ سريعًا، الذى أسرع بدوره إلى الشخص الذي كاد ان يغرق وأنقذه من الغرق، وأخرجه إلى الشاطئ ....

٢

افتتح عمك شركة النور للرحلات السياحية ، وطلب منك أن تعلن عن رحلة إلى أسوان لفصل الشتاء ؟ حتى يعرف الشباب حضارة بلادهم ، وليستمتعوا بمشاهدة النيل في جو اسوان الجميل. اكتب هذا الإعلان مراعيا كل عناصره:

إعلان

تعلن شركة النور للرحلات السياحية عن قيامها برحلة إلى أسوان يوم الخميس الموافق 25 / 1 / 2023 بمناسبة إجازة الفصل الدراسي الأول للاستمتاع بجو الشتاء الدافئ في محافظة أسوان، والرحلة متاحة لجميع الاعمار، حتى يعرف الشباب والاطفال حضارة بلدهم ويستمتعوا بمشاهدة النيل في جو اسوان الجميل.



٣

اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابتها مرة أخرى بعد تغيير حدث بها .

"" مازن يحب مساعدة كل الكائنات ، فإن وجد رجلًا عجوزًا معه حقائب حملها عنه ، وإن وجد قطة جائعة قدم لها الطعام، وإن وجد شجرة تحتاج إلى الماء سقاها. لذلك يطلق عليه أصدقاؤه صديق الكائنات ، ذات يوم كان يسقي أشجار الحديقة ، فسقطت حمامة على الأرض، فقدم لها الطعام والشراب، لكنها لم تستطع الطيران، لأن جناحها مكسور، فاعتنى بها أسبوعا، حتى صارت قادرة على الطيران .

...... مازن يحب مساعدة كل الكائنات ، فإن وجد رجلًا عجوزًا معه حقائب حملها عنه ، وإن وجد قطة جائعة قدم لها الطعام، وإن وجد شجرة تحتاج إلى الماء سقاها. لذلك يطلق عليه أصدقاؤه صديق الكائنات ، ذات يوم وجد طفلا صغيرا يبكى لأنه تائه ، اقترب منه وقام بالتحدث معه وعرف اسمه وقام بتهدئته ، ثم سأله عن علامة مميزة لمنزله أو رقم هاتف والده ، أخبره الطفل برقم والده، فاتصل ما زن بوالد الطفل وأخبره أنه معه ، فجاء الوالد مسرعًا وشكر مازن على تصرفه ......

السؤال الثالث | القراءة متحررة المحتوي

١

يُوَاجِهُ الإِنْسَانُ فِي مَرَاحِلِ حَيَاتِهِ عَقَبَاتٍ كَثِيرَةً ، عَلَيْهِ أَلَّا يَسْتَسْلِمَ لَهَا وَهُوَ يَتطَلَّعُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ وَيَحْلُمُ بِالنَّجَاحِ ، فَالنَّاجِحُ يَتَمَيَّزُ بِالإِصْرَارِ وَلَا يَتَرَدَّدُ فِي اتِّخَاذِ القَرَارِ الصَّائِبِ ، وَإِنَّمَا يَمْضِي قُدُمًا فِي تَنْفِيذِهِ وَاثِقًا بِنَفْسِهِ وَبِقُدْرَتِهِ عَلَى الوُصُولِ إِلَى هَدَفِهِ ، لَا تَقِفُ طُمُوحَاتُهُ عِنْدَ حَدٌ ، لِأَنَّهُ يَمْلِكُ رُوحَ التَّحَدِّي وَالْمُنَافَسَةِ ، وَلَدَيْهِ قُدْرَةٌ عَلَى الابْتِكَارِ وَالإِبْدَاعِ ، فَلَا يُفَكِّرُ إِلَّا فِي كُلِّ جَدِيدٍ ، وَلَا يَنْشَغِلُ إِلَّا بِكُلِّ مُفيد.

(أ) اسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَة:

1 - مَعْنَى (الصَّحِيح) : الصائب
2 - جمع (عقبة) : عقبات
3 - مُضَادٌ (التَّقْلِيد) : الابتكار
4 - مفرد (الناجحون) : الناجح

(ب) - ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ: (X)



١ الإِصْرَارُ مِنْ صِفَاتِ الإِنْسَانِ النَّاجِحِ ✓
٢ النَّاجِح مُتَرَدِّدُ فِي اتِّخَاذِ قَرَارَاتِهِ. ✗
٣ يَنْشَغِلُ النَّاجِحُ بِكُلِّ مُفيد. ✓

ج - لِمَاذَا لَا تَقِفُ طُمُوحَاتُ النَّاجِحِ عِنْدَ حَدٌ ؟ لأنه يملك روح التحدي والمنافسة ولدية قدرة على الابتكار والإبداع

٢

ذات يوم قررت الأم أنْ تشتَرِيَ سجادةً جديدةً لتضعها في غرفة ابنتها الصغرى مروة. وبالفعل انتظرَتِ الأم ابنتها حتى عادَتْ منَ المدرسة ، وبعد ذلك أخبرتها بأنهما سيذهبان معا لشراء السجادة الجديدة. وبالفعل ذهبت الأم وابنتها إلى متجر مِنْ أكبرِ متاجر بيع المنسوجاتِ في مصر. ومَا إنْ وصلتا إلى هُنَاكَ حتّى شاهدتا أشكالاً مميزةً وأنواعًا مختلفةً من السَّجادِ. طلبتِ الأمُّ مِنَ ابنتِهَا شراءَ السجادة التي تُحِبُّهَا، فأخذَتْ مروة تمرُّ على الكثيرِ من السجادِ حتَّى أعجبتها السجادة الحمراء. اشترتِ الأم السجادة لابنتِهَا ، ورجعتا إلى البيتِ في سعادةٍ وسرور.



أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - مرادف مميَّزةً: .... (عَظِيمةً - جميلة - فريدة - محبوبةً)

2 - جمعُ غرفة : .... (غُرَفٌ - غرفات - مغارفُ - الأولى والثانية)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَة: (X)

1) نالت السجادة الصفراء إعجاب مروة فاشْتَرتْها

2) كانت الأشكال المعروضة من السجاد محدودةً ومتشابهة



جـ - أين ذهبت الأم وابنتُهَا؟ ولِمَاذَا؟ ذهبت الأم وابنتها إلى متجر من أكبر متاجر بيع المنسوجات المصرية ،لشراء سجادة جديدة

د - ماذا طلبت الأم من ابنتها مروة داخل المتجر ؟ شراء السجادة التي تحبها

٣

جاءَ يوم السبتِ وذهبتُ مَعَ أصدقَائِي إلى النَّادِي لِنَلْعَبَ كرةَ القَدَمِ، إلَّا أنَّنَا لم نستطعْ دخولَهُ؛ لوجود بعض الإصلاحاتِ بِهِ ؛ لِذَلِكَ اقترح إِسْمَاعِيلُ أنْ نلعب أمام بيتِهِ . وافق الأصدقاء، وذهبوا إلى الشَّارِعِ الذي يسكنُ فيه إسماعيل، وانقسموا إلى فريقين، وبدأت المباراة. وبينما كان الفريقان يستمتعان باللَّعِبِ كَانَ المَارَّةُ يُواجِهُونَ صعوبة في السير بالشارع ؛ لذلك تقدَّمَ شَابٌ، وطلبَ مِنْهُمْ أَنْ يلعبوا في مكانٍ آخرَ ، فَقَالَ لَهُ إسماعيلُ : إِنَّنا نلعب أمام بيتي ، وكلٌّ مِنَّا حرٌّ فِي اللَّعِبِ فِي هَذَا المَكانِ غيره، فقالَ الشَّابُ: كلامك صحيح ، ولَكِنَّكُمْ تلعبُونَ فِي مكان عام، وهذَا الشارعُ ملكٌ لكلِّ النَّاسِ، وليس ملكا لكم فقط ؛ لذا عليكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا حَقَّ الطَّرِيقِ ، ويُمْكِنُكُم أن تلعبُوا فِي الحديقة المجاورة، وبذلِكَ ستلعبون بحرية دونَ إيذاء الآخرين. اقتنع الأصدقاء بكلامِ الشَّاب، وذهبوا إلى الحديقةِ، لِيَلْعَبُوا فِيهَا.

أ- هَاتِ من الفقرة السابقة :

1 - معنَى حر: غير مقيد

2 - جمع حَقّ: حقوق

ب - أكمل ما يأتي:

1 - لم يستطع الأصدقاء أنْ يلعبوا في النَّادي ؛ لــوجود بعض الإصلاحات به ....

2 - اقترح إسماعِيلُ أنْ يلعَبُوا أَمَامَ ......بيته............ .

جـ - لِمَاذَا واجَهَ المَارَّةُ صعوبة في السير بالشَّارِعِ ؟. بسبب لعب الأولاد لكرة القدم في الشارع

٤

إنَّ التخطيط الصحيح لحياتِكَ مِن أهم أسباب النّجاح ، فترتيب الخُطواتِ وَفْقًا لأهميَّتِهَا هُوَ مَا يجعَلُنَا نصل إلى الهدفِ المَرْجُوِّ بيسر وسهولة، فالناجح هو الشخص الذي يرتِّبُ يومَهُ ووقتَهُ مِن الأهم إلى الأقل أهميةً ، وهَكَذَا حَتَّى ينتهِيَ مِن خُطَطِهِ على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التي خَطَّط لها، فترتيبُكَ لأهمية الأشياء بالنسبةِ لكَ ، واختيار الوقت الملائم لهَا أمر ضروري، فتحديد الأهداف قبل القيام بالأعمالِ يساعدُ علَى إنجازها بشكل أسرع وأدقّ ، والحصول على نتيجةٍ أفضل.

أ- هاتِ من الفقرة السابقة :

مرادف المأمول : المرجو

مفرد أوقات : وقت



ب- ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَة (X) :

1. الناجحُ يُرَتِّبُ يومه ووقته بشكل عشوائي. ✘
2. اختيار الوقت الملائم للأشياء أمر ضروري. ✔



ج - لماذا يُعدُّ التخطيط الصحيحُ لحياتِنَا مِن أهم أسباب نجاحِنَا ؟ لأن ترتيب الخطوات وفقا لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى الهدف المرجو بيسر وسهولة

د - ما النتيجةُ المترتبة على تحديد الأهداف قبلَ البَدْءِ في أي عمل ؟ يساعد على إنجازها بشكل أسرع وأدق . والحصول على نتيجة أفضل

٥

فريدة تلميذة مجتَهِدَةٌ، وذات يوم ذهبت إلى مدرَسَتِهَا ، فَدخَلَتِ الفصل، ورَأَتْ صديقتها مريمَ ترسُمُ بعض الأشكال على طاولَتِهَا أسرعَتْ فريدة وطلبتْ مِنْ مريمَ أنْ تتوقفَ عَنْ ذلِكَ بسرعةٍ ؛ كَي لا يصبح منظرُ الطَّاولَةِ سَيِّئًا. رفضتْ ،مريم، وقالَتْ: أنَا حُرَّةٌ فِيمَا أفعلُ، سأكملُ الرَّسْمَ مَهْمَا حَدَثَ؛ وهُنا شعرَتْ فريدةُ بالحُزْنِ والأسى . لاحظ المُعَلِّمُ مَا يَحْدُثُ؛ فطلَبَ مِنْ مريمَ أنْ تتوقَّفَ عَنِ الرَّسْمِ وأَخبرَهَا أَنَّهَا بذلِكَ تُشَوِّهُ منظرَ الطَاولَةِ . ثُمَّ قَالَ لَهَا : أَنْتِ حُرَّةٌ فِيمَا تفعلين، ولكنْ اعلَمِي أنَّكِ مسئولةٌ عَنْ أفعالِكِ وأنَّكِ سَتُحَاسَبِينَ عَلَيْهَا ، ولذلكَ ستُصْبِحُ هذه الطاولة المليئة بالأشكال خاصةً بِكِ، وأمَّا طاولتُكِ النَّظيفةُ، فستصبح خاصة بفريدة. حزنت مريم قليلًا؛ إلا أنَّهَا أدركَتْ أنَّ الحُرِّيَّةَ مسئوليَّةٌ

أ - هات :

1 - مرادف شَعَرَتْ : أحست　　2 - جمع مسئوليَّةٌ : مسئوليات

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَة (X)

1. كانَتْ مريم ترسُمُ بعض الأشكالِ عَلَى الوَرَقِ. ✘
2. شعرتْ فريدة بالسعادة والسرور عندما أكملَتْ مريمُ الرَّسْمَ. ✘



ج) مَاذَا طلب المعلّمُ مِنْ مريم ؟. أن تتوقف عن الرسم على الطاولة

د) أنتَ حرٌّ ما لم تضرَّ. دلّلْ عَلَى ذلِكَ مِنْ خلال قراءتك للقصة السابقة. مريم حرة في تصرفاتها ولكن بشرط ألا تضر غيرها .،،فبرسمها على الطاولة كانت تضر صديقتها وتحزنها لعدم احساسها بالمسئولية

٦

إذا أردتَ أن تنجح في مشروعِكَ فعليكَ باتباع العاداتِ الصَّحيحة للنجاح، وهي: الالتزام بالاستيقاظ مبكرًا؛ حتَّى تستثمر كل وقتٍ في يومك بطريقة سليمة ، والاطلاعُ عَلَى أفكَارِ المَشاريع التي تتعلق بمجالِكَ ، والاستماع جيدًا لذوي الخبرات خاصة الأكبر سنًا منكَ ومَن يتمنَّونَ لكَ كلَّ الخير كالأهل والأصدقاء، واتِّبَاعُ نظام غذائي صحيٍّ؛ فالعقلُ السَّليم في الجسمِ السليم، ومشاركة أحبابك في نجاحِكَ وعدَمُ التكبرِ عليهِمْ.

(أ) هات :

1 - معنى تستثمر : تستغل　　2- مضاد الصحيحة : الخاطئة

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَة (X) :

1. هناك عادات لا بدَّ من اتباعها للنجاح في أي مشروع. ✔
2. مَنْ يريدُ النجاح بمشروعِهِ لا يهتم بالاطلاع على أفكار المشاريع الأخرى. ✘





ج) اذكر بعضَ العاداتِ الَّتِي تؤهِّلُكَ للنجاح مِنَ الفقرة السابقة. الاستيقاظ مبكرا . الاطلاع على أفكار المشاريع التي تتعلق بمجالك ، الاستماع جيدا لذوي الخبرات خاصة الأكبر سنا منك

د) ماذا تقول لشخص يرى أنَّ تحقيق النجاح سهل ولا يحتاجُ إلى مجهود ؟ تحقيق النجاح ليس سهلا، ولكنه يحتاج إلي مجهود كبير وعوامل كثيرة ، عليك بالمثابرة والإصرار والاجتهاد لتصل للنجاح

٧

مَنْ أرادَ أن يُحقق النجاح فعليهِ أنْ يبدأ فورًا، وألا يؤجل عمل اليوم إلى الغد، وأن يكون شعلة نشاط وسعي دائم، وأنْ يُواصل الليلَ مَعَ النهار كي ينجح بذكاء وحكمة، بعيدًا عن الطرائق غير الصحيحة، ويكونُ هذا بتحديد الأهداف ، والإخلاص في العمل، وتطوير الذات، وتوقع أيَّةِ معوقاتٍ أو فشل؛ فالنجاح الحقيقي هو ألا ييئسَ الإنسانُ مِن فشله بل يعتبره درسا له في المرات القادمة كي يبدأ من جديد.

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَة (X)

1 - كلمةُ تطوير معناها : تحسين.  2 - كلمةُ الأهداف مفردها : الهدَّافِ. 

ب) أكمل ما يأتي:

على الناجح أن يكون شعلةَ ....نشاط.......... و .....سعي........ دائم .

ج) كيفَ يحقق الإنسانُ النجاح كما فهمْتَ منَ الفقرة ؟ لا يؤجل عمل اليوم إلى الغد ، يكون شعلة نشاط وسعي دائم ، يواصل الليل مع النهار كي ينجح بذكاء وحكمة

السؤال الرابع — النصوص متحررة المحتوي

١

آفَةُ العَالِمِ أَن لا يَعْمَلا — وَشَقَا الجَاهِلِ أَن لا يَسْأَلا
إِنَّمَا العِلْمُ كَمِثْلِ المَالِ لَا — تَنْفَعُ الأَمْوَالُ حَتَّى تُبْذَلا
وَلِكُلِّ النَّاسِ فَقْرٌ شَامِلٌ — وَالغَنِيُّ فَقْرُهُ أَنْ يَبْخَلا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

معنى «شقا»............ (حزن - تعب - ملل - قلق)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- الجاهل يصيبه الشقاء بسبب عدم علمه . (صـح)

٢ - العلم ينفع صاحبه وإن لم ينشره بين الناس. (خطـأ)

(جـ) هات من الأبيات كلمةً على وزن كلمة «الأبطال »........الأموال........



٢

إذا كان علم الناس ليس بنافع ولا دافع فالخُـــــــــر للعلماء
قضى الله فينا بالذي هو كائن فتم وضاعَتْ حكمةُ الحُكَماءِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف «قَضَى»............(خلق - أنعم - حكم - أعطى)

(ب) أكمل ما يأتي:

- يخسر العلماء عندما ..يكون علم الناس ليس نافعا او حاميا من الاذى.....................

(جـ) هاتِ مِنَ البيتين تعبيرا مجازيًّا........ ضاعَتْ حكمةُ الحُكَماءِ.............

٣

يَا مِصْرُ لَا تَقْنَطِي فَالنَّصْرُ قَدْ حَانَ سُبْحَانَ مَنْ أَرْغَمَ الْأَعْدَاءَ سُبْحَانَا
فَالْكُلُّ بِالرُّوحِ يَفْدِيهَا وَيَنْصُرُهَا وَإِنْ هُمُ اخْتَلَفُوا رُسُلًا وَأَدْيَانَا
فَثابِرُوا يَا بَنِي مِصْرٍ وَلَا تَهِنُوا فَعَنْ قَرِيبٍ نَرَى صَعْبَ الْمُنَى هَانَا

أ - أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ :

1 - مُضادُّ (ثابِرُوا) :.................. (استسلموا - أهملوا - افشلوا - اقبلوا)

2 - بيْنَ (صَعْبَ) و (هَانَا)........... (ترادف - توكيد - تضاد - تشبيه)

ب - اجِبْ إلى مَنْ يتحَدَّثُ الشاعرُ في البيت الأول والثالث؟ تحدث الشاعر في البيت الأول الى وطنه مصر والبيت الثالث الى أبناء وطنه مصر

٤

يَا سَائِلِي عَنْ حَالِ مِصْرَ إِنَّهَا أَعْجُوبَةٌ بَيْنَ الْبِلَادِ الْعَامِرَة
قَدْ زُيِّنَتْ وَتَزَخْرَفَتْ بِبَهَائِهَا حَتَّى حَلَتْ فِي كُلِّ عَيْنٍ بَاصِرَةً
وَتَعَطَّفَتْ نَحْوَ الْغَرِيبِ وَلَمْ تَزَلْ تُبْدِي لَهُ وُدًّا وَحُسْنَ مُعَاشَرَةً

أ - اختَرِ الإجابةَ الصحيحة مما بينَ القوسَيْن :

معنى: تُبدِي.................(ترجو - تُظهر - تُعلِي - تُقدِّم)

ب - هات من الأبيات كلمتَيْن بينهما ترادف......... زُيِّنَتْ.......=.....َزَخْرَفَتْ.................

ج - اكتُب البيت الذي نفهَمُ منه أنَّ : أهل مصر يُحِبُّونَ ضُيُوفَهم ويُكرِمُونَهم...وَتَعَطَّفَتْ نَحْوَ الْغَرِيبِ وَلَمْ تَزَلْ تُبْدِي لَهُ وُدًّا وَحُسْنَ مُعَاشَرَةً



٥

أنتَجْتَ كَثِيرًا يَا وَطَنِي أَفْتَحْتَ بِقَوْمٍ قَدْ عَزَمُوا
فِي أَرْضِ الْمَجْدِ لَنَا قَدَمُ وَبِحبُ الْخَيْرِ عَلَا عَلَمُ
وَسَيَحْيَا قَوْمِي فِي أُمَـــلٍ فَاكْتُبْ عَنْ قَوْمِي يَا قَلَمُ

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1 - معنى (أَفْتَحْتَ)................(انتصرت - نجحت - تقدمت - ساندت)

2 - «فَاكْتُبْ عَنْ قَوْمِي يَا قَلَمُ » تعبير.............(حقيقي - مجازي)

ب - ضع خطا تحت ما تفهم منه أن الشاعر فخور بمنتجات بلاده........ أنتَجْتَ كَثِيرًا يَا وَطَنِي ....

٦

يا عِلم قد سعدت بك الأوطان فليسم منك على المدى سلطان
هذب لنا أخلاق أهليه فقد غشى عليها الجهل والعدوان
يا أيُّها النشء الجديد تسابقًا بالعلم إن حياتكم ميدان

(أ) تخير الصواب

- جمع «علم» : .... (علماء - علامات - معالِمُ - علوم)

(ب) أكمل : - يطلبُ الشَّاعرُ مِنَ النشء الجدِيدِ أنْ يتسابقُوا فِي طلب .....العلم............

(جـ) هاتِ مِنَ الأبياتِ: كلمتَيْنِ لَهُمَا نفسُ القافِيَةِ....... سلطان-......العدوان...........

السؤال الخامس — القواعد النحوية

أولاً: اخترالإجابة الصحيحة

		أ	ب	جـ
١	التَّخطيط الجَيِّدُ مِن .... النجاح	عواملُ	عواملِ	عواملَ
٢	استمعت إلَى .... المهمين.	الخبر	الاخبار	الخبرين
٣	"اشتَدَّت الأمطارُ فِي اللَّيلِ " الاسم المجرور :	مفرد	جمع مؤنث	جمع تكسير
٤				
٥	"أَضَفْتُ التشكيل إلى الجملتَيْنِ " الجملتَيْنِ أسم:	مجرور	منصوب	مرفوع
٦	قَرَأَ التِّلْمِيذُ بِطَلَاقَةِ " طَلَاقَةِ " :..............	مَفْعُولٌ بِهِ	فَاعِلٌ	اِسْمٌ مَجْرُورٌ
٧	نعيش في عالم واحد.	اسم مجرور	فاعل	مفعول به



٨ قرأتُ قصةً من .... مصر القديمة	أ قصصٌ	ب قصصَ	ج قصصِ
٩ بنّى المُهندسون المدينة الجديدة في عامَيْنِ. علامة الجر	أ الفتحة	ب الياء	ج الكسرة
١٠ " تُعاقِبُ شُرطةُ البيئةِ المُخالِفِينَ " المُضافُ إليه هــو :	أ المخالفين	ب البيئة	ج شرطة
١١ هل تحتفظ بــ ....التي أرسلتها لك ؟	أ الرسالةِ	ب الرسالةَ	ج الرسالةُ
١٢ دعا الشَّاعِرُ إلى تَهْذِيبِ	أ النفوسَ	ب النفسِ	ج النفسُ
١٣ استعَدَّ طلاب .... للاختبار .	أ الصفان	ب الصفين	ج الصف
١٤ تغيرُ المُناخِ يُعطِّلُ اقتصادات	أ الدولِ	ب الدولَ	ج الدولُ
١٥ سعِدَ المُعلم بفكرة التلميذ.	أ فاعل	ب مضاف اليه	ج مبتدأ
١٦ أغسِلُ يدي قبل الأكل.	أ مبتدأ	ب فاعل	ج مضاف اليه
١٧ نستمتع بالإجازة على شاطئ البحر " الكلمتان المُلوَّنتانِ	أ مَرْفوعتان	ب مَنْصوبتانِ	ج مُجْرورتان
١٨ أُحِبُّ رُكُوبَ ..... كثيرا.	أ الدراجة	ب الدراجاتُ	ج الدراجاتِ
١٩ استمتعنا بقصة (الفلاح الفصيح).	أ جملة فعلية	ب شبه جملة	ج جملة اسمية
٢٠ نفَّذَ كل .... خُطَّةَ عمل البنكِ .	أ المحاسبون	ب المحاسبات	ج المحاسبين
٢١ " قرَأْتُ رواية الثلاثية لنجيب محفوظ ". (الثلاثيَّة):	أ مفعول به	ب مضاف اليه	ج فاعل
٢٢ " أنت من المُجتَهِدِينَ يا صديقي " كلمةُ المُجتهِدِينَ علامة جرها:	أ الكسرة	ب الفتحة	ج الياء
٢٣ أُعجِبَ الملك .... الفلاح	أ بأسلوبِ	ب بأسلوبَ	ج بأسلوبُ
٢٤ يقف التلاميذ في	أ صفان	ب صفوف	ج صفوفاً
٢٥ صَمَّمتُ إعلانًا للمُنتَج :كلمةُ (المُنتَج):	أ فاعل	ب مفعول به	ج اسم مجرور
٢٦ وضَعتُ الكتب على الرَّفَّينِ . إعراب كلمةِ (الرَّفَّينِ) اسم مجرور، وعلامة جره	أ الألف	ب الواو	ج الياء
٢٧ اطَّلَعَ المُديرُ على .... الشركة.	أ إحصاءاتِ	ب إحصاءاتَ	ج إحصاءاتُ
٢٨ تتقدَّمُ البِلادُ بالشَّبابِ». كلمة (الشباب):	أ فاعل مرفوع	ب اسم مجرور	ج مفعول به
٢٩ التخطيط الجيد من عوامل النجاح.	أ اسم مجرور	ب مفعول به	ج مضاف اليه
٣٠ فَرِحت بـــ .... المتميزين.	أ العامل	ب العاملين	ج العاملون
٣١ "أشعُرُ بحنين للوطن" (حنين) :	أ مثنى	ب جمع مذكر	ج مفرد
٣٢ كافَأَ المُدِيرُ .... الأمناء.	أ المُوظّفانِ	ب المُوظّفونَ	ج المُوظَّفِينَ



٣٣ اعطف على المسكين : علامه جرَّ (المسكين):	أ الفتحة	ب الكسرة	جـ الياء
٣٤ .... دور كبير في النجاح.	أ للخبراتِ	ب للخبراتُ	جـ للخبراتٌ
٣٥ نستفيد من .... الأجداد.	أ حكمةِ	ب حِكمةَ	جـ الحِكْمَةِ
٣٦ إزالة .... تُسبّبُ التصحر.	أ الغاباتُ	ب الغاباتِ	جـ الغاباتان
٣٧ تُمشِّطُ البنتُ شَعْرَها أمامَ	أ المرءاة	ب المرآة	جـ المرأة
٣٨ سأشتري من .... المصرية.	أ المُنتجات	ب المُنتَجاتِ	جـ مُنتَجاتُ
٣٩ "استنَدَ جَدِّي على ذراع أبي " موقع ذراع : ...	أ فاعل	ب اسم مجرور	جـ مفعول به
٤٠ "أمسك الشرطي باللصَّيْنِ" (اللصَّيْنِ) اسم :	أ مجرور	ب منصوب	جـ مرفوع
٤١ شواطئ .... جميلة.	أ البلادُ	ب البلادِ	جـ البلادَ
٤٢ نُدْرة .... تُؤثّر على ٤٠% من السكان.	أ المياهُ	ب المياهِ	جـ المياهَ
٤٣ تدرَّبَ العُمَّالُ فى .... الفَنِّيَّةِ	أ الورشُ	ب الورشَ	جـ الورشِ
٤٤ فى ....الفِرعَونِي قصص أدبية.	أ التاريخَ	ب التاريخِ	جـ التاريخُ
٤٥ فاز الفريقُ المُنظِّمُ بـــ .... البطولة.	أ كأسَ	ب كأسُ	جـ كأسِ
٤٦ الخَيْرُ زهرةٌ في قَلْبِ.	أ الإنسانِ	ب الإنسانُ	جـ الإنسانَ

ثانيًا: أكمل بما هو مطلوب

١ أخذتُ من صديقي دفتر ....الواجبِ........................	مُضاف إليه مُفرَدٌ
٢ اتَّصِلْتُ ....ب.. الطَّبيبِ، وسألْتُه ..عن...... صحةِ المريض.	حرفا جَرَّ ، واضبط آخر الاسم بعدهما
٣ قدَّمْتُ هَديَّةٌ إلى الفنّان .قدمتُ هدايا إلى الفنانينَ	حوّل الجملة إلى الجمع
٤ وقع ....الفأرُ............ في المصيدة.	كلمةٌ بها همزة متوسطةٌ على الألف
٥ أعجَبَنِي شكلُ ......الحديقتينِ............ .	مُضاف إليه مُثْنًى
٦ يكتملُ البَدْرُ مُنتَصَفَ ...الشهرِ.................. .	مضاف إليه مفرد، واضبط آخره
٧ يعْرِفُ المُعلمُ عِشقِي .....للغةِ.. العربية .	حرْفُ جَرَّ، واسم مجرورٌ مُناسِبان
٨ ماذا تُصَدِّرُ مِصرُ؟ تصدر مصر الفواكهَ	مفعول به جمع تكسير
٩ أثارت التماثيل إعجاب ....السائحينَ......... .	مُضاف إليه مجرور بالياء
١٠ انتهى الحفلُ بشُكْرِ ....التلاميذ............ .	مُضاف إليه مُناسِبٌ
١١ خبرات ......المبرمجينَ....... في مجال البرمجة متنوعة.	مُضاف إليه مجرور بالياء
١٢ نستفيد ....من.... تجاربِ الآخَرِينَ.	حرف جر ، واضبط آخر ما بعد
١٣ يجب توفير مياهِ ....الشربِ.......... النقية للجميع.	مُضاف إليه
١٤ أدركتُ هدف القصَّةِ . توصلت إلى هدف القصة	ضَعْ "توصلتُ" بدلا من الفِعلِ المُلوَّنِ، وغَيِّرْ ما يلزَمُ .
١٥ ادَّخَرْتُ بعض النقودِ .	مُضاف إليه جمع تكسير ، واضبط آخره
١٦ يعمل في ....المصانع............ عُمَّالٌ مَهَرَةٌ.	جمع تكسير



١٧	ملابس ...الفتياتِ............ نظيفة.	مُضاف إليه جمعُ مؤنَّث سالم
١٨	من مفاتيح النجاح الثقةُ ....بالنفسِ...............	حرف جرّ واسمٌ مُفرَدٌ مجرور
١٩	قراءة .....الكتبِ......... تُغذّي العُقولَ.	مُضاف إليه
٢٠	استمع المسئولُ إلى الناشئ .....الناشئِين.......	ثن الكلمة الملونة
٢١	تُصنع إطارات ...السياراتِ....... من المَطّاطِ.	مضاف اليه
٢٢	زقزقة العصافير كالنغمات الموسيقيَّةِ.....اسم مجرور وعلامة جره الكسرة......................	أعرب الكلمةَ المُلوَّنةَ
٢٣	حصَلْتُ على جائزتَيْنِ في القراءةِ	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
٢٤	" أُعجِبَ المَلِكُ بالفلاحِ الفصيح " اسم مجرور وعلامة جره الكسرة	أعرب الكلمةَ المُلوَّنة
٢٥	قيادة السيارات بسرعة خطر على ..المارينَ.............	جمع، واضبط آخره
٢٦	أستطيع ....رؤية.......... القمر في السماء بوضوح.	كلمة بها همزةٌ متوسطة على واو
٢٧	أُحبُّ عصير البرتقالِ	مُضاف إليه
٢٨	الاستثمار الجيد له ....فائدة...رائعة في المستقبل.	كلمة بها همزة متوسطة على نبرة
٢٩	أدى التلاميذُ أدوارهم ....في حفل..... المدرسة	حرف جر + اسم مجرور مفرد
٣٠	يقفُ الشُّرطي أمام .السيارة........	مُضاف إليه مفرد
٣١	الزُّجاجة ....مملوءة............. باللبن حتَّى آخِرِها .	كلمة بها همزة متوسطة على السطر
٣٢	اشترَكْتُ في حفلة ......المدرسةِ............. .	مُضاف إليه مجرور بالكسرة
٣٣	حضَرْتُ ......مؤتمرًا.......... عن حماية البيئة .	كلمة بها همزةٌ مُتوسّطة على الواو
٣٤	تعلَّق الطفلان بالحبلان .... بالحبلينِ.......	اكتشف الخطأ وصوبه
٣٥	ذاكَرْتُ استعدادًا للـ ......اختباراتِ........ النهائية.	اسم مجرور
٣٦	تَنَزَّهْتُ فِي ..الحديقةِ............... .	اسْمٌ مُفْرَدٌ وَاضْبِطْ آخِرَهُ
٣٧	كُلُّ التلاميذِ مُجتهدونَ	مُضاف إليه جمع تكسير
٣٨	تفوقت .....المجتهداتُ............ .	فَاعِلٌ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ ، وَاضْبِطْ آخِرَهُ
٣٩	أتحدَّثُ مع والدي عن مشاكلي بكلِّ .هدوءٍ...............	مُضادٌ : تَوتُر
٤٠	........يظهر........ القمر في السماءِ.	فعل + حرف جر ، واضبط آخر ما بعده
٤١	يَميلُ ثوبي للونَ الأحمر. ....للونِ.........	(صوب الخطأ)
٤٢	الوَقْتُ .....ك.......... السَّيْفِ ، إنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ .	حَرْفُ جَرٌ مُنَاسِبٌ
٤٣	الطعامُ مُهم لحياة الناسُ ....الناسِ............... .	اكتشف الخطأ، وصوّبه
٤٤	ترتفع درجات الحرارة في ....فصل الصيف................	مُضافٌ ومُضاف إليه
٤٥	أحترم آداب الطريق. الطريقِ. الكسرة	اضبط الحرْفَ الأخير في الكَلِمَةِ المُلوَّنة
٤٦	فَرِحَ المُساهِمُونَ ....بأسهم..... الشركة .	حرف جر + اسم مجرور جمع تكسير
٤٧	وقف الحاجب أمام القاضي	مضاف إليه
٤٨	هدر الطعام ....يؤدي........... إلى حدوث مجاعاتٍ.	كلمة بها همزة متوسطة على واو



ثالثًا: اقرأ ثم أجب

١

" سأل تلميذ معلمه الناجح المحبوبَ : مَا سرُّ نجاحِكَ يا مُعلمي ؟ قالَ المعلم : إنَّه العملُ الذي يرقى الإنسانُ بهِ وتعلو مكانته، ويجب أن يوظف الإنسانُ علمه ويستفيد منه ؛ فالعملُ والعلم هما سبب قوة الأمم وتقدمها . قال التلميذُ : منَ الآن سأجتهد وأتعلم وأعملُ ؛ لأكون ناجحا مثلك يا مُعلمي ".

(أ) أكمل ما يأتي: 1- إعراب كلمة " سأل " : فعل ماضي مبني علي الفتح .

2 - إعراب كلمة " المعلم " : فاعل مرفوع وعلامه رفعه الضمة لأنه مفرد .

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

1 - استمتع الأبناء بالقصتين. علامه جره الياء لأنه مثني (ضع خطا تحت الاسم المجرور، واكتب علامةً جرّه)

2- سلمتُ على المشاركون في الحفل. " المشاركين " (صوّب ما تحتَهُ خطّ)

(جـ) حدَّد علامة إعراب ما تحته خط فيما يأتي:

1 - كافأتُ المثقفين ..." مفعول به منصوب بالياء " .... 2 - تشتد الرياح شتاء....فاعل مرفوع بالضمة....

٢

" الإرادة والعمل مفتاحانِ من مفاتيح النجاح، وينبغي أن يمتلك الناجحون متطلبات النجاح "

أ - استَخْرِجُ من الفِقْرَةِ ما يلي:

1 - اسما مجرورًا : مفاتيح علامة جره: الكسرة 2 - خبرًا مثنى: مفتاحان علامة رفعه: الألف

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 - (الناجحون) : فاعل علامة رفعه .... (الألفُ - الواو - الفتحة)

2 - (متطلبات): مفعول به علامة نصبه .... (الألف - الفتحة - الكسرة)

ج - اجعَلِ الفاعل مفردًا واضبطه : «يمتَلِكُ الناجحون متطلبات النجاح"يمتلك الناجح متطلبات النجاح "

٣

" تهتم الدولة بالنابغينَ مِنْ أبنائها اهتمامًا كبيرًا، وتيسر لهم البعثات إلى الخارج، فيعودون للوطن وهُمْ مسلحونَ بسلاح العلم الحديث، كما تقومُ الدولةُ بتكريم الفائقِينَ منهم، وتمنحهم الجوائز .

(أ) أكمل ما يأتي : 1- كلمةُ «الدولة» تعربُ: فاعل مرفوع وعلامه رفعه الضمة لأنه مفرد .

2- إعراب كلمة " البعثات " : مفعول به منصوب وعلامه نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

(ب) استخرج مِنَ الفِقْرة السابقة:

1 - جمع مذكر سالمًا: النابغين - مسلحون. 2 - جمع مؤنث سالمًا: البعثـــــات .

3 - مضافًا إليه: العلم 4 - جارا ومجرورًا : إلي الخارج .

(جـ) صوّب الخطأ النحوي في الجملة التالية : " رحّب مدير المدرسة بالمعلمون. " رحب مدير المدرسة بالمعلمين .

انتهت الأسئلة مع أطيب الامنيات بالنجاح والتوفيق



المراجعة رقم (8)

اختبار شهر مارس





المحور الثالث :الموضوع الثالث :الاختبار الأول

١.نص الاستماع المحرر من المحتوى ، استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) أكمل ما يأتي :

- من صور النجاح الوقوف مع.......... وقت الحاجة .

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

- النجاح مقصور على الدراسة فقط.

(ج) اذكرْ بَعْضَ صُوَرِ النجاح كما سمعت من الفقرة.......................

٢.التعبير الكتابي :

- ألف قصة قصيرة واكتبها، ثم غير حدثا فيها، واكتبها مرةً أخرى فيما لا يقل عن (٥٠ - ١٠٠) كلمة :

- (القصة الأولى):..

....

....

- القصة الثانية بعد تغيير الحدثِ) :..

....

....

٣.القصة القصيرة المحررة من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«يُحكى أنَّ أحد الملوكِ رأى في المنام أنَّ كلَّ أسنانِهِ تكسَّرَتْ ، فأتى بأحد المفسرين للأحلام وسأله عن ذلك الحلم، فقالَ لَهُ : جميعُ أهلِكَ سوفَ يموتون أمامَكَ . فغضب الملك وأمرَ بسَجِنِهِ على الفور، ثمَّ جاءَ مُفَسِّرٌ آخر فقال مثل كلام المفسر الأول؛ فسجنّهُ الملك أيضًا، وبعد ذلكَ جَاءَ مفسر ثالثُ فحكَى لَهُ الملك الحُلْمَ ، فقالَ لَهُ : مُبارَكَ أَيُّهَا المَلِكُ . فقال الملك : مبارك على ماذا ؟ فقالَ الرجلُ : ستكون أطول أهلك عمرا . ففرح الملك فرحًا شديدًا وأكرمه وقدَّمَ لَهُ الهدايا، وبذلك نجا المُفَسِّرُ بفصاحتِهِ في الكلام».

(أ) هات من الفقرة : ١ - معنى «قص»..................٢- مضاد «أهانَه » : ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - رأى الملك في منامه..............

٢ - أتى الملك بأحد المفسرين للأحلام فَأَخْبَرَهُ بأَنَّ . ...

(ج) من خلال فهمك للقصة : كيفَ نَجَا المُفَسِّرُ الثالثُ منَ السِّجْنِ ؟ ....

٤.النصُّ المعلوماتي المحررُ من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«مَنْ أَرادَ أن يُحقق النجاح فعليه أن يبدأ فورًا، وألا يؤجل عمل اليوم إلى الغد، وأنْ يكونَ شعلة نشاط وسعي دائم، وأن يُواصل الليلَ مَعَ النهار كي ينجح بذكاء وحكمة، بعيدًا عن الطرائق غير الصحيحة، ويكونُ هذا بتحديد الأهداف والإخلاص في العمل، وتطوير الذات، وتوقع أيَّةِ معوقاتٍ أو فشل؛ فالنجاح الحقيقي هو ألا ييئسَ الإنسانُ مِن فشله بل يعتبره درسا له في المرات القادمة كي يبدأ من جديد».

(أ) ضع علامة ((أمام العبارة الصحيحة، وعلامة () أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - كلمة . «تطوير».معناها: «تحسين».(........)

٢ - كلمةُ «الأهداف » مفردها: «الهدافِ». (.........)

(ب) أكمل ما يأتي :- على الناجح أن يكون شعلةَ . ...و............... دائم

(ج) كيفَ يحقق الإنسانُ النجاح كما فهِمْتَ منَ الفقرة ؟ ....

٥.النص الشعري المحرر من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

إذا كان علم الناس ليس بدافع ولا نافع فالخُسْر للعلماء
قضى الله فينا بالذي هو كائن فتم وضاعَتْ حكمةُ الحُكماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف «قضى»........................ (خلق - أنعم - حكم - أعطى)

(ب) أكمل ما يأتي : - يخسر العلماء عندما ....

(ج) هاتِ مِنَ البيتين تعبيرا مجازيًا...

٦.القواعد النحوية ، اقرأ ثم أجب:

«سأل تلميذ معلمه الناجح المحبوب: ما سر نجاحِكَ يا مُعلمي ؟ قال المعلم: إنه العمل الذي يرقى الإنسانُ بهِ وتعلو مكانته، ويجب أن يوظف الإنسانُ علمه ويستفيد منه ؛ فالعمل والعلم هما سبب قوة الأمم وتقدمها. قال التلميذ : من الآن سأجتهد وأتعلم وأعمل لأكون ناجحا مثلك يا معلمي».

(أ) أكمل ما يأتي : ١ - إعراب كلمة «سأل » :.......... ٢- إعراب كلمة «المعلم » :.........



(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - استمتع الأبناء بالقصتين........... (ضع خطا تحت الاسم المجرور، واكتب علامة جره)

٢- سلمْتُ على المشاركون في الحفل................(صوب ما تحته خط)

(ج) حدد علامة إعراب ما تحته خط فيما يأتي :

١ - كافأتُ المثقفين....................... ٢ - تشتد الرياح شتاء.......................

٧.الخط :- اكتب بخط النسخ محاكيا الجملة التالية :

« تَقَدُّمُ الشعوب في الاهتمام بالعلم»...

٨.القواعد الإملائية :

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) كُتبت الهمزةُ في كلمة « مبدأ » على ألفٍ؛ لأنّ ما قبل الهمزة..................

(مكسور - مفتوح - ساكن - مضموم)

(ب) كتبتِ الهمزةُ في كلمة «تكافؤ» على واو؛ لأنَّ ما قبل الهمزة ....

(مكسور - مفتوح - ساكن - مضموم)

(ج) جميع الكلمات الآتية صحيحة إملائيا ما عدا ....

(يتبوأ - التباطؤ - قارء - جزء)





المحور الثالث :الموضوع الثالث :الاختبار الثاني

١.(النَّصُّ المعلوماتي المُتحرِّرُ) اقرأ الفقرة التالية :

إذا نظَرْتَ إلى جُدْرانِ المعابدِ الفِرعَونِيَّةِ ؛ فستلفت نظرك الرسومات الزاهية المُلوّنة، التي تحكي تفاصيل الحياة في مصر القديمة، وستُلاحِظُ اهتمام المصريين بمظهرهم؛ فملابسهم تبدو جميلة وأهدابها مزخرفة وكذلك ستُلاحِظُ اهتمامهم بأعمالهم، فهذا فلاح بيده مِكْيال وبجواره جرين، وهؤلاء عُمَّالٌ يُهوِّنُونَ أعمال البناءِ الشَّاقَةِ بتعاوُنهم. لقد نجَحَ أجدادنا القدماء في بناء حضارة عظيمة؛ بفَضْلِ الثَّقة بالنفس والإيمان بالذات وإتقان العمل».

١.استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى مكان تجفيف الثمار)........................ جمع (هذب):...................

مضاد (يُصعّبونَ)..............................مفرد (مكاييل) : ....

٢.ضَع علامة ((أمام العبارة الصّحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

تُعبِّرُ رسومات المعابد عن الحياةِ الفِرعَونِيَّةِ.

يهتمُّ المصريون القدماء بمظهرهم أكثر من عملهم.

٣.أجِبْ : ما سر نجاح المصريين القدماء ؟ ....

٢. (النَّصُّ الشُّعريُّ المُتحرِّرُ) اقرأ الأبيات التالية :

عِنْدِي مِفْتَاحٌ يَا وَلَدِي — كَيْ أَفْتَحَ كُلَّ الْأَبْوَابِ
أَضَعُ الْأَهْدَافَ أُقَدِّمُهَا — أَتَوَقَّعُ خَيْرًا أَحْبَابِي
وَمَسَالِكُ صَبْرٍ أَسْلُكُهَا — كَنْ أَحْصُدَ أَغْلَى الْأَلْقَابِ

١. استخرج من الأبيات ما يلي:

معنى (طُرُق) ....مضاد (شرا). .... جمع (اللقب):......................

كلمات لها نَغَم موسيقي واحدٌ : ....

٢.اخترِ الإجابة الصحيحة مما بينَ القوسَيْنِ :

يتحدَّثُ الشاعرُ عن : (مفاتيح النجاح - أبواب الخَيرِ - مسالك التجارة - أهميَّةِ الألقاب)

« وَمَسَالِكُ صَبْرٍ أَسْلُكُهَا » تعبير .... (حقيقي - مجازي)

٣.أجِبْ : ما أسباب النجاح التي ذكرها الشاعرُ ؟..................................

ضَعْ خطا تحتَ ما يدلُّ على المعنى التالي : بالصَّبرِ تحقق النجاح والآمال..............



٣. (القواعد النحوية) أجِبْ عما يلي :

١.اختر الإجابة الصحيحة مما بينَ القوسَيْنِ :

(المحلَ مُغْلَقٌ .» . كلمةُ (المحل) علامة رفعها : ....(الضمة - الفتحة - الكسرة)

قرأت قصةً من .... مصر القديمة. (قصصُ - قصصَ - قصصِ)

ابتكر العلماء............ عديدة. (اختراعاتُ - اختراعاتٍ - اختراعَيْنِ)

٢.أجب بما هو مطلوب بين القوسين: تلذّذت ب

تُقدِّمُ الدولةُ الدَّعْمَ المُزارِعِ ....(اجمع كلمة «المُزارع » ، وغير ما يلزَمُ)

زقزقة العصافير **كالنغمات** الموسيقية.................. (أعرِب الكلمةَ المُلوَّنةَ)

تلذذت بـ ....(ضَع كلمةَ «التفاحتان » بعد حرف الجر ، وغير ما يلزمُ)

٤. التعبير الكتابيُّ اقْرَأْ هذه القصةَ ، وغيِّرْ أحداثها بعد إضافة هذه الجملة «فاعتذَرَ الفلاحُ للرجُلِ، واجتاز طريقًا آخَرَ » بدلاً مما تحته خط

الفلاّح الفصيح

ذات يوم في مصر الفِرعَونِيَّةِ خَرَجَ فلاحٌ مِصري من قريته ؛ ليبيع القمح، ويشتري بثمنه طعامًا لأسرته، وفي الطريق رآه رجُلٌ اسمه تحوت أُعجب بحميرِ الفلاح، وأرادَ أنْ يسرقها منه ؛ فاحتال عليه ووضَعَ ثيابه وقمحه في طريق الفلاح، واحتدم بينهما الجوار، وفي أثناء ذلك أكل الحِمارُ من قمح الرَّجُلِ، فَضَرَبَ تحوت الفلاح وسرق بضاعته ؛ فاشتكى الفلاح للمدير العظيم، حتى أَخَذَ حقه من تحوت»..

....

....

....

٥. (الإملاء) صَوَّبِ الكلمةَ المُلوّنةَ :

للمرءة المصريَّةِ دَوْرٌ مُهِمّ في المُجتمعِ .... في الاختبار عشرة **أسألة** ....

٦.(الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرَّةً، وبخط الرقعة مرَّةً أخرى :

بالصبر والإصرار يتحقق النجاح. ....

المحور الثالث :الموضوع الثالث :الاختبار الثالث

١.(النَّصُّ المعلوماتي المُتحرِّرُ) اقرأ الفِقْرَةَ التالية :

النَّجاحُ رغبة يميلُ القلبُ إلى تحقيقها في كل زمان ومكان، وله عوامل أساسية تُؤدّي إليه ، يأتي في مُقدِّمتها الصبر والإصرار؛ لأنَّ الرغبةً فى النجاح وحدها لا تكفي دون صبر وإصرار، فما أكثر الراغبين ! وما أنز الناجحين! ولكي تسلك مسلكا في اتجاه النجاح ابدأ في اكتشاف قدراتك، وجرّب، وأعد المُحاولة مراز ومرات، وثابر ولا تستسلم، فإنْ هَوَتْ قدَمُك في الفشل هَوَّنْ عليك ، فسيأتي يَومُ تُحقّقُ فيه ما تُرِيدُ».

١. استخرج من الفقرة ما يلي:

معنى (خفّف)................مضادَّ (يُعرض عن)........... . مفردَ (اتجاهات) :........

٢.ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصَّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

الرغبة في النجاح لا تحتاج إلى صبر وإصرار.

تحدَّثَ الكاتب عن مفتاح من مفاتيح النجاح.

٣.أجب : ماذا تقولُ لصديقك الذي فشل في تحقيق هدف ما ؟..............................

٢. (النَّصُّ الشَّعريُّ المُتحرِّرُ) اقرأ الأبيات التالية :

يَحْكِي الْمَاضِي يَا أَوْلَادِي عَنْ فَلَّاحٍ مِنْ أَجْدَادِي
كَذَّبَ الشَّكْوَى تِلْوَ الْأُخْرَ يَبْغِي حَقًّا مِنْ جَلَادِ
ى لَمْ يَسْمَعْ رَدًّا لَمْ يَئْنَسْ بِفَصَاحَتِهِ مَلَأَ الْوَادِي

١.استخرج من الأبيات ما يلي:

معنى (يُرِيد) :..............مضاد (ظُلْمًا) ....مفرد (الوُدْيان)........................

كلمتين لهما نفس نهاية (أجدادي)..

٢.اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

العُنوانُ المُناسِبُ للأبيات: (الفلاحُ الفصيحُ - وادي النيل - أسباب اليأس - حضارة الأجداد)

«يَحْكِي الْمَاضِي يَا أَوْلَادِي » تعبير...................(حقيقي - مجازي)

٣.أَجبْ : صِفِ الشخصيَّة التي تحدَّثَ عنها الشاعرُ........................ .

اكتُبْ ما يدلُّ على المعنى التالي: الفلاح لم يفقد الأمل برغم عدم تلقيه الرد على رسائله .

....



٣. (القواعد النحويَّةُ) أجِبْ عمَّا يلي :

١.اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ :

-«أنت من المُجتَهِدِينَ يا صديقي » . كلمةُ المُجتهدِينَ)علامة جرها: (الكسرة - الفتحة - الياء)

-في................ الفِرعَونِي قصص أدبيَّةٌ. (التاريخَ - التاريخِ - التاريخُ)

-مفاتيح النجاح .... (متعدّدةٌ - مُتعددةً - مُتعدّدةٍ)

٢.أجب بما هو مطلوب بين القوسَيْنِ :

-« أُعجِبَ المَلِكُ بالفلاح الفصيح». .... (أعرب الكلمةَ المُلوّنة)

-الدافع والإصرار............. للنجاح (أكمل بخبرٍ مُناسِب)

- قدَّمْتُ هَديَّةً إلى الفنان...........................(حول الجملة إلى الجمع)

٤. (التعبير الكتابي) اقرأ القصة التاليةَ ، ثم غيّر أحداثها بعد إضافة هذه الجملة «سعيدًا فقد حصل على درجات أفضل من درجاتِ الشهر الماضي»، بدلاً مما تحته خط :

نقطة تحول

ذات مساءٍ جَلَسَ حازِمٌ في غرفته حزينًا، فقد حصل على درجاتٍ أقل من درجات الشهر الماضي، فكَّرَ في سبب ذلك ، وقال لنَفْسِه : لقد انشغَلْتُ عن الدراسة في هذا الشهر؛ بسبب الدرّاجة الجديدة التي اشتراها لي أبي، ولم أُرتِّبْ أَولوياتي، قلت ساعاتُ مُذاكرتي وزاد وقتُ لَعِبي بالدراجة، يجبُ أَنْ أُرتُبَ أَولوياتِي، سأجعَلُ للدراجة ساعةً واحدةً فقط في اليَوم ، وأُذاكِرُ وقتا أطول».

....

....

....

٥. (الإملاء) أجِبْ بما هو مطلوب بين القوسَيْنِ :

-هل تعرِفُونَ قصةَ الفَلَّاحِ الفصيح(.......) (علامة ترقيم)

-السلحفاة بطيأة جدًّا. .... (صوّب الكلمةَ المُلوَّنة)

٦. (الخط العربي) اكتُب بخط النسخ مرَّةً ، وبخط الرقعة مرَّةً أخرى :

لا بُدَّ للأمل من عملٍ . ...





المحور الرابع - الموضوع الأول: الاختبار الأول

١.نص الاستماع المحرر من المحتوى، استمع ، ثم أجب :

(أ) أكمل: يجب على الصغار أن يُصغوا إلى.........................

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (×) أمام العبارة التالية :

من آداب الحديث أن يتكلّم اثنان في وقتٍ واحدٍ في أثناء الحوار.(........)

(ج) لماذا ينبغي للحديثِ أنْ يكونَ في موضعه ؟ ....

٢.التعبير الكتابي :

اكتب إعلانا عن رحلة يُقيمُها مركز الشباب إلى مدينة أسوان، مراعيًا عناصر كتابة الإعلان، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠ كلمة)

....

....

....

٣.القصة القصيرة المحررة من المحتوى ، اقرأ، ثمَّ أَجِبْ :

«اتفقنا أنا وأخي «سالم» علَى الذَّهاب غدًا إلَى المُتحف المصري، لكن اشترط «سالم» أنْ نذهبَ مبكرًا؛ حتى يستطيع أن يذهب إلى جامعته في الموعد المحدّدِ ، وفي الصباح استيقظنا متأخرا، فبدأ سالم يُسرع في الطريق ؛ ليتجنب الزّحام والانتظار، وعندما جاءتْ إشارة المرور باللون الأحمر لم يلتزم سالم بالوقوفِ ، فتخطّى الإشارة وكسر القواعد المرورية ، فأوقفَهُ الشرطي وسحب الرخصة الخاصة بالسيارة. اتصلتُ بأبي الذي جاءَ مُسرعًا، ودفع قيمة المخالفة ... في نهاية اليوم اجتمعَ بنَا جدي، قائلاً: «يَا سالم، أنتَ كنتَ أنانيا اليوم، وعرّضتَ حياتكَ وحياة غيرِكَ للخطر؛ فالقواعد بصفة عامة وضعت لحماية الجميع والحفاظ على حياتِهِمْ؛ لذَا وَجَبَ الالتزامُ بهَا ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقرة : ١- معنى .« يبتعد » :.......... ٢ - مضاد «بداية » :.........





(ب) أكمل ما يأتي: ١ - القواعدُ أُنشئت لحماية .... والحفاظ عليهم.

٢ - لم يقف «سالم» عندما كانتِ الإشارة باللون ....

(ج) لماذا تخطى «سالم» إشارة المرور؟ ....

٤. النص المعلوماتي المحرر من المحتوى، اقرأ، ثمَّ أَجِبْ

«احترام الذات ينبعُ مِن داخل الإنسانِ قبل البيئة المحيطة به ، فالإنسانُ ينمو منذُ صغره على قيمٍ وآداب وتربية تُساعده على مواجهة الحياة وعوائقِهَا فيما بعد، فالكثير يعتقد أنَّ الثقة بالنفس واحترام الذاتِ هما نفس الشيء ، لكنَّ حقيقة الأمر أنَّ تقدير الذات يأتِي قبل ميلادِ الثقة بالنفس داخل الإنسان؛ لذا على الآباء معرفةُ دورهم الجليل في بناء احترام الذات لدى أطفالِهم، وأن يعمَلُوا على دعمهم في أوقات الفشل قبل النجاح، وأن يستمِعُوا لمشكلاتهم النفسية بصدر رحب، و ، ويعملوا على تنشئتهم تنشئة سليمة؛ ليبنوا جيلاً يسعى بنفسه وبلده نحو التقدم والازدهار».

(أ) هات: ١- معنى «ينبعُ » :................. - مضاد «التقدم » . ...

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

-احترام الذاتِ ينبعُ مِن البيئة المحيطة بالإنسان.(........)

(ج) كيف نبني جيلا سليما يعرف كيف يواجه الحياة ؟....................................

٥.النص الشعري المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

يا علم قد سعدت بك الأوطان ... فليسم منك على المدى سلطان

هذب لنا أخلاق أهليه فقد ... غشَى عليها الجهلُ والعدوان

يا أيُّها النشء الجديد تسابقا ... بالعلم إنَّ حياتكم ميدان

(أ) تخيَّر الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَينِ :

- جمعُ «علم» : ....(علماء - علامات - معالِمُ - علوم)



(ب) أكمل : يطلبُ الشَّاعرُ مِنَ النشء الجديدِ أنْ يتسابقُوا فِي طلب ....

(ج) هاتِ مِنَ الأبيات: كلمتَينِ لَهُمَا نفسُ القافِيَةِ......................

٦.القواعد النحوية، اقرأ، ثمَّ أَجِبْ:

«العلم طريق العقلاء نحو النور ، وهو سبب الرفعة والعُلا في كلِّ زمان ومكان، وكَمْ مِنْ أمةٍ أخذَتْ بالعلم، فارتفعت إلى المكانة الأسمى وكمْ مِنْ أمةٍ تخلَّتْ عَنِ العلم، فنزلت إلى المرتبة السفلى فاحرصوا على العلم وتمسكوا بِهِ ».

(أ) أجبْ عَمَّا يَلِي : ١ - إعراب كلمةً «الرفعة»......٢ - علامةُ إعراب كلمة «العلم»....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - خسر اللاعبون ....(السباق - السباق - السباق - السباق)

٢ - سَلَّمَ المُعَلِّمُ الجائزة إلى المتفوقاتِ . كلمةُ «المُعَلِّمُ » .....(مثنّى - نكرة - معرفة - جمع)

(ج) أكمل بمَا هُوَ مطلوب بين القوسين.

١ – يرسم........... اللوحات. (اسم معرفة)

٢ - شاهدتُ جناح................ (مضاف إليه)

٧.القواعد الإملائية :

- صوّب ما تحته خط فيمَا يأْتِي :

(أ) تجنَّب التشاءم فإنه مهلكة.............. (ب) تُأَذي الفتاةُ واجباتها بإتقان..........

(ج) ألقى الطالب السُئَال على معلمه ....

٨.الخط :- اكتب بخط النسخ محاكيا الجملة الآتية:

الحرية مقيدة بحدود المجتمع

....



المحور الرابع - الموضوع الأول: الاختبار الثاني

١.(النَّصُّ القصصيُّ المُتحرِّرُ) اقرأ الفِقْرَةَ التالية :

«لقد تعلمتُ الدرس جيدًا، حين سافَرْتُ إلى عمى الذي يعيش بمدينة أونتاريو في كندا، وفي أثناء تجولنا في شوارع المدينة رأيْتُ بعض الطيور ؛ فقُمْتُ بالتصفير لها، لكنَّ عمّي بادَرَ إليَّ في عُجالة وطلب منى التوقف عن التصفير؛ فقُلْتُ له متعجبا: لماذا يا عمي ؟ فأنا حر ، وأُريدُ أنْ العَب مع الطيور .. فأجابَنِي: أنت حر يا حسام ولكن بشرط احترام ضوابط المدينة، وهنا يُمنّعُ التصفيرُ والصُّراخُ؛ وذلك للحد من الأصوات المزعجة .. وفي أثناء النقاش جاءَ ضابط، وطالبني بدفع غرامة مالية كبيرة».

١. اخترِ الإجابة الصحيحة مما بَيْنَ القَوسَيْنِ :

معنى (ضوابط)...............(شئون - أعمال - قواعد - سُكّان)

مضاد (حُرّ) ....(عبد - ضعيف - كسلان - مريض)

٢.ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصَّحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غيرِ الصَّحيحة :

وقَعَتْ أحداث هذه القصة في مدينة مصرية.(.....)

الإنسانُ حُرٌّ ما لم يُخالِفُ القوانِينَ. (.....)

٣.أجب : ما الدرسُ الذي تعلَّمَه حُسامٌ ؟.............................

٢. (النَّصُّ الشّعريُّ المُتحرِّرُ) اقرأ الأبيات التالية :

الْجَدُّ قالَ يَوْمًا — أعْطِ الْكَبيرَ قَدْرَهُ
أَلْقِ السَّلَامَ دَوْما — بادِرْهُ كُلَّ مَرَّة
وَفِي النَّقَاشِ أَنْصِتْ — كي تَسْتَفِيدَ خبرة
أَخْلاقُنا ستبقى — زهرًا نَشُمُّ عِطره

١. استخرج من الأبيات ما يلي:

معنى (الحوار) ....مُضاد (الصغير)...............جَمعَ(خُلُقنا)...............

٢.اخترِ الإجابة الصحيحة مما بَيْنَ القَوسَيْن:

يدعونا الشاعر إلى :..........(رعاية البيئة - بيع العطور - احترام الكبير - قول الصدق)

شبة الشاعِرُ الأخلاق الكريمة بـ..........(الأوراق - الثمار - الجذور - الأزهار)

٣.أجِبْ : ماذا طلبَ الشاعِرُ في البيتِ الثاني ؟.......................

ضَعْ خطا تحت البيت الذي يدلُّ على المعنى التالي: خبرة الكبارِ مُفيدةٌ ؛ فأَحْسِنِ الاستماع إليهم...........................



٣.(القواعد النَّحْوِيَّةُ) أجِبْ عَمَّا يأتي :

١.اختر الإجابة الصحيحة:

«أحترم الكبار، وأعطف على الصغار». كلمة (الكبار):....(فاعل - مفعول به - اسم مجرور)

«قوانين الدولِ تُحَقَّقُ المنفعة للإنسان». كلمة (الدول)..(مبتدأ - مُضاف إليه - اسم مجرور)

أعجبْتُ بـ...............(القميصان - القميصَيْنِ - القميص)

٢.أجب بالمطلوب بَيْنَ القَوسَيْن :

أُحبُّ عصير.......................(مُضاف إليه)

الحرية مسئولية ....(أعرب الكلمةَ المُلوَّنة)

أحترم آداب الطريق. (اضبط الحرف الأخير في الكَلِمَةِ المُلوَّنة)

٤.(التعبير الكتابي) اقرأ الإعلان التالي، ثُمَّ أكمل:

إعلان

تُعْلِنُ مَدرسة مصر الابتدائية عن تنظيم رحلةٍ يَوْمَ الثلاثاءِ المُقبِلِ المُوافِق ٧ نوفمبر لتلاميذ الصف الخامس؛ لزيارة المُتحفِ المصريّ . وعَلَى مَن يرغَبُ تسجيل اسمه بمَكْتَب الرحلات بالمدرسة . عِلما بأنَّ آخر موعد للتسجيل يوم الأحد الموافق ٥ نوفمبر المُقبِلِ. سَيَكُونُ الانْطِلاقُ على مَتْنِ الحافلة في الساعةِ التاسعة صباحًا من أمام باب المدرسةِ . فهيًا نستمتع بآثارِ مِصرَ الرائعة عبر التاريخ».

موضوع الإعلان :.............................. المُعْلِنُ :...............................

الزمانُ :اليوم :.................. الساعة:............... المكان :.............................

الفئةُ المُستهدفة:................................جُملةً تحفيزيَّةٌ :..............................

٥. (الإملاءُ) صوب الكلمتين المُلوّنتين :

أجبْتُ عن سُئَال المُعلّم............... تمسك بالتفائُلِ تُحقِّق النجاح...............

٦. (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرةً ، وبخط الرقعة مرةً أُخرَى :

أنت حُرٌّ ما لم تَضُرّ ....

المحور الرابع - الموضوع الأول: الاختبار الثالث

١.(النَّصُّ القصصيُّ المُتحرِّرُ) اقرأ الفِقْرَةَ التالية :

ونحن نستَعِدُ للسفر إلى اليونان طلب أبي مِنِّي أنْ أَطَّلِعَ على قوانين اليونان، فتعجَّبْتُ من ذلك قائلةً: وهل هناك اختلاف بين القوانين هنا والقوانين هناك؟.. فقال : على الرغم من أنَّ جميع القوانين تسعى إلى الحِفاظ على الإنسان وعلى حُرِّيتِه ؛ فإنها تختلف من بلد لآخَرَ .. اطَّلَعْتُ في عُجالة على القوانينِ، ووَجَدْتُ قانونًا عجيبًا يمنع التجول بالأحذيةِ ذاتِ الكعب العالي في المناطِقِ الأثرية ؛ لأنه يضُرُّ بالآثار هناك، ومن يختَرِقُ هذا القانون يتعرض للعقاب. فقُلْتُ : من الأخرَى أنْ أُخبر أمي ؛ لأنها تُفضّل ارتداء الأحذية ذات الكعب العالي».

١. استخرج من الفقرة ما يلي:

مَعنَى (استعجال)........ مفردًا وجمعَه : ....×........ مُضاد (اتفاق) :...........

٢.ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصَّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

رُبَّما تختَلِفُ القوانينُ من بلد لآخَرَ ، لكنَّهَا تَتَّفِقُ في الهَدَفِ. (....)

أَخْبَرَ الأَبُ ابنته بغرائب القوانينِ في اليونان.(......)

٣. أجِبْ : ماذا يحدثُ لو لم يحترم الشخص القوانين ؟..........................

٢. (النَّصُّ الشَّعريُّ المُتحرِّرُ) اقرأ الأبيات التالية :

القَوْلُ مَسْئُولِيَّةٌ — والفعْلُ مَسْئُولِيَّة
شعارُنَا أَحْرَارٌ — يَحْتَاجُ مِصْدَاقِيَّةً
تَحَرَّ هَذَا دَوْمَا — يَا صَاحِبَ الْحُرِّيَّةُ

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بَيْنَ القَوسَيْنِ :

الحُرِّية = التصرُّف بـ..................... (هدوء - إرادة - تباطؤ - سرعة)

مُضادَّ (أحرار) : ....(مُتعبونَ - مُقيَّدونَ - مُسرِعونَ - مُهملونَ)

٢.أكمل : تكرار (مسئولية) في البيتِ الأَوَّلِ يُفيدُ :..............................

«تَحَرَّ هَذَا دَوْمًا» أسلوب : ....كلمتان بينهما نغم مُوسيقي :...............

« يَا صَاحِبَ الْحُرِّيَّة » أسلوب:...

٣.أجِبْ : ما الشَّعَارُ الذي رفَعَه الشاعِرُ؟ وما رأيك فيه ؟.....................



٣.(القواعد النَّحْوِيَّةُ) أَجِبْ عَمَّا يأتي :

١.اختر الإجابة الصحيحة:

نحن نحترم .... في كُلِّ مكان . (القوانينِ - القوانينُ - القوانينَ)

هل تحتَفِظُ ب.......... التي أرسلتها لك ؟ (الرسالةِ - الرسالةَ - الرسالةُ)

قوانين البيئة ضرورية». كلمة (البيئة):.............(مفعول به - خبر - مُضاف إليه)

٢.أجب بالمطلوب بين القوسين :

«نصَحَتِ الأم ابنتها»...............................(أعرب الكَلِمةَ المُلوَّنةَ)

سلَّمَ المُدير على .... (أكمِلْ بمثنى مُناسِب)

قراءة..................تُغذِّي العُقول. (مُضاف إليه)

٤.(التعبير الكتابي) اكتب إعلانًا عن ندوة بعنوان (مدرستي نظيفةً) تنظمها إدارة المدرسة يوم الخميس المُقبلِ بِحُضُورِ التلاميذ وأولياء الأمور ومسئولين من وزارة البيئة، مُراعيًا عناصِرَ الإعلان فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة :

إعلان

....

....

....

....

٥. (الإملاءُ) صوب الكلمتَيْن المُلونتَيْن :

التشائم صفةُ الفاشلين..................نحن نُثْمن بالاحترام بين الجميع.................

٦. (الخط العربي) اكتُب بخط النسخ مرةً ، وبخط الرقعة مرةً أُخرَى :

ثَمَنُ الحُرِّيةِ المسْئُولية..



المحور الرابع: الموضوع الثاني : الاختبار الأول

١. نص الاستماع المحرر من المحتوى، استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) أكمل ما يأتي:- يمارس أكرم رياضة......................

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- يسخر أصدقاء أكرم منْهُ نحافة جسمه.(....)

(ج) ماذا أدرك الأصدقاء بعد انتهاء المباراة ؟..............................

٢. التعبير الكتابي :

اكتب خبرًا صحفيًا عن حفل استقبال لبطل مصريّ أوليمبي حصل على الميدالية الذهبية، مراعيا كل عناصره. يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ : ١٠٠ كلمة » .

....

....

....

٣. النَّص المَعْلُومَاتِي المحررُ مِنَ المحتوى : اقرأ، ثم أجب:

«مشكلة الجوع من الأسباب الرئيسة للوفاة في العالم، وهي منتشرة جدا وخاصة في بلاد إفريقيا؛ فالصومال مثلاً على حافة الهلاكِ بسبب الجوع ، ولهذه المشكلة أسباب عديدة؛ منها: غياب الموارد كالأراضي الزراعية مثلا ، وإهدار كمياتٍ كبيرةٍ منَ الغذاء؛ حيثُ إنَّ الإنسانَ يرمي الغذاء الذي يزيد على حاجته في القمامة، وتغير أحوال الطقس الذي يجعلُ المزارعين يفقدون محاصيلهم، ولحل هذه المشكلة يجب النهوض بأساليب الزراعة لزيادة الإنتاج، ورفع مستوى التعليم، والتبرع بكميات الطعام الزائدة على الحاجة ».

(أ) تَخَيَّرِ الإجابَةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ :

١ - مرادف «حافة » :.................... (منتصف - وسط - طرف - أعلى)

٢ - جمع «العالم»..............(الأعلام - العوالم - العلامات - العلماء)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية :

- الجوعُ من الأسباب الرئيسة للوفاة في العالم.

(ج) كيف يمكن حل مشكلة الجوع بالعالم كما فهمتَ منَ الفقرة ؟......................

٤.النَّص الشَّعْرِي المحررُ مِنَ المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

إنمــا الأخــلاق روح ... لجمال لا يروح
أدب الإنسان عطر ... في الورى دوما يفوح
كل من يزهو بحسن ... دون أخلاق قبيح

(أ) هات: - معنى «حُسْنٍ»:..................

(ب) اختر: - أدب الإنسان......... مثل الذي ينتشر بين الناسِ.

(الوفاءِ - الصدق - العطر - الإخلاص)

(ج) أكمل: «إنما الأخلاق روح »: تشبيه حيثُ : شَبَّه الشاعر الأخلاق بـ..............

٥.القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

(تفيد الرياضة الإنسان؛ فهي تجعله نشيطا دائمًا، وتُنَشِّط عقلَهُ ، وتحميه من بعض الأمراض، وللرياضة أنواع؛ فمنها الفردي ؛ مثل: الكاراتيه ، والسباحة، والملاكمة، ومنها الجماعي ؛ مثل : كرة القدم. وممارسة الرياضة تحتاج إلى قوة تحمل وصبر)

(أ) أكمل : ١- كلمة «الإنسان» تُعرب............٢ - كلمة «من» نوعها ....

(ب) أجب عما يأتي : ١ - احترام الإنسان واجب.........(حدد المضاف إليه ، واضبطه)

٢- قصصُ <u>العظماءَ</u> رائعةٌ...................(صوب ما تحتَهُ خطّ)

(ج) ضع كلمةً «الوطن» في جملة بحيثُ تكون مضافًا إليه...........................

٦.القواعد الإملائية

(أ) تخيَّر الصواب : العلم .... للناس (كلنور - كالنُّورِ)

(ب) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة :

-ما أسوأ الخيانة (................)

(ج) صوب ما تحته خط في الجملة التالية : « علينا التحلي بالفضاء ل »...............

٧.الخط :- اكتب بخط النسخ محاكيا الجملة التالية :

(كن متمسكا بالأخلاق ؛ لتصل إلى أعلى الدرجات)

....



المحور الرابع: الموضوع الثاني : الاختبار الثاني

١. (النَّصُّ القصصيُّ المُتحرِّرُ) اقرأ الفِقْرة التالية :

في أطراف الغابة كانتْ تعيشُ نملة نشيطةً ومِعوانةٌ ، تعمل وتجمع الطعام، ودعسوقة كسولة، ذات يوم قالت النملةُ : اقترَبَ الشَّتاءُ ويجب أن نجتَهِد ونجمع طعامًا أكثر ؛ لأنَّنا لن نستطيع العمَلَ إِبَّانَ الشَّتاء. فردت الدعسوقة : داومي أنتِ على عملِكِ، واتركيني أستَرِيحُ مرَّت الأيَّامُ سريعًا وجاءَ الشَّتاء، ولم تجد الدعسوقة ما تأكُلُه، فجلست تبكي على عاقبةِ فِعلها، لكن النملةُ صفَحَتْ عن زَلَّتِها وأعْطَتْها طعامًا. فاعتذرت لها الدُّعْسوقة، وقالَتْ : أنتِ ندِيَّةٌ يا صديقتي، وحقًّا ما قالته الحكمة قديمًا: (مَن جدَّ وجَدَ)».

١. استخرج من الفقرة ما يلي : معنى (كثيرة العَونِ)............مُضادَّ (بخيلة) ....
مُفرد) عواقب) : ....جمع (اليوم) : ....

٢. ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصّحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
-أخطأت الدُّعْسوقة عندما تكاسَلَتْ عن العمَل.
- النملة صديقةٌ مُتسامحة.

٣.أجِبْ مَن الذي اجتَهَدَ ؟ وما نتيجةُ اجتهاده ؟ ....

٣. (النَّصُّ الشِّعريُّ المُتحرّر) اقرأ الأبيات التالية :

اعْرِفْ لِجَارِكَ حَقَّهُ ... وَالْحَقُّ يَعْرِفُهُ الْكَرِيمُ
وَاعْلَمْ بُنَيَّ فَإِنَّهُ ... بِالْعِلْمِ يَنْتَفِعُ الْعَلِيمُ
وَاعْلَمْ بِأَنَّ الضَّيْفَ يَوْمًا ... سَوْفَ يَحْمَدُ أَوْ يَلُومُ

استخرج من الأبيات ما يلي:
معنى (يشكر) .... مُفرد (الكِرام) ....كلمتَيْن لهما نغَمُ مُوسيقي :..........،........

٢.اختر الإجابة الصحيحة مما بينَ القوسَيْنِ :
«اعْرِفْ لِجَارِكَ حَقَّهُ » أسلوبُ أمرٍ يُفيدُ ....(النفي - النهي – التوكيد – النُّصح والإرشاد)
« يحمد - يلوم » بينَهما ....(تضاد - ترادف)

٣.أجب: بماذا نصَحَ الشاعِرُ ابنَه ؟...............................





٣. (القواعدُ النَّحْوِيَّةُ) اقرأ الفقرة التالية :

(هل تُرِيدُ أنْ تستميل قُلوب **الناس**؟ إن كانت إجابتك بـ(نعم) فينبغي عليك أن تأخُذَ بما قاله الأجداد : أحسن إلى الآخَرينَ ، ولا ترُدَّ الإساءة بمثلها، واصفح عن **المُخطِئِينَ**؛ يُحبُّك الجميع)

١.استخرج من الفقرة ما يلي :

مفعولا به :...............................علامة نصبه :...............

فاعلا: ....علامة رفعه :...............

٢.أعرب الكلمتَيْنِ المُلونتين في الفقرة :

الناس:..............................المُخطِئِينَ :...............

٣.أجب بِالمطلوبِ بَيْنَ القوسَيْنِ :

-احترام .... واجب على الأبناء. (مُضاف إليه جمع مؤنث سالم، واضبط آخره)

-...............البيئة مسئولية الجميع. (مبتدأ، واضبط آخره)

٤. (التعبير الكتابيُّ) اكْتُبْ خبرًا صحفيًا عن بطولةٍ رياضيةٍ ، مُراعِيًا عناصِرَ كِتابة الخبرِ (العُنوان - الزمان - المكان - الأشخاص المُشارِكِينَ - الحقائق - التوصيات أو التوقعات المستقبلية)، فيما يتراوح بين (٥٠ : ١٠٠) كلمة :

....

....

....

٥. (الإملاء) صوب الكلمتَيْنِ المُلوَّنتين :

القِرَأَةُ مفتاح الثقافة..............تكثر الجمالُ **بالبيأَة** الصحراوية ....

٦. (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرةً ، وبخط الرقعة مرةً أُخْرَى :

(معًا من أجل عالمنا)

....





المحور الرابع: الموضوع الثاني : الاختبار الثالث

١.النَّصُّ المعلوماتِيُّ المُتحرِّرُ) اقرأ الفِقْرَةَ التالية :

« في محافظة الفيوم، وبالتحديد في عام ١٩٢١م اجتمع خمسة أطفال من أصحاب القُلُوبِ النَّدِيَّةِ ، لم تتجاوز أعمارهم سِنَّ التاسعة، واتَّفقوا على إنشاء جمعيَّةٍ خيريَّةٍ للاهتمام بالأطفال الفُقَراءِ، وأطلقوا على جمعيتهم (المساعي الخيريَّةُ للأطفال). ولإحراز هدفهم من الجمعيَّة حدّدوا قيمة ماليَّةً للاشتراك، وهي قرشان كُلُّ شهر، وبهذه النقودِ كانوا يشتَرُونَ اللَّحم، وتطبُخُه أُمَّهاتُهم، ثم يُوزِّعونَه على الأطفال الفقراء وإذا بقي معهم مال كانوا يصنعون الملابس، ويُقدمونها للأطفال، فقد كانوا قُدوةً في التصدي للفقر».

١.اختر المعنَى المُناسِبَ للكلمةِ المُلوَّنة :

-(الندية) ....(القَوِيَّة - الكريمة – الشُّجاعة – الصادقة)

-(التصدي)................................ (المتابعة - المُواصَلة - المُقاطعة - المُواجَهة)

٢.ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصّحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

-لم يكن هناك دورٌ للكبار في الجمعية الخيريَّةِ. (......)

-ما فعله الأطفالُ يُحقِّقُ هدفًا من أهداف التنمية المستدامة. (.........)

٣.أجبْ: ماذا فعل الأطفال بالنُّقود التى جمَعُوها ؟..

٢. (النَّصُّ الشِّعريُّ المُتحرّر) اقرأ الأبيات التاليةَ :

وَمَا الْمَرْءُ إِلَّا حَيْثُ يَجْعَلُ نَفْسَهُ ... فَكُنْ طَالِبًا فِي النَّاسِ أَعْلَى الْمَرَاتِبِ
وَكُنْ مُوجِبًا حَقَّ الصَّدِيقِ إِذَا أَتَى ... إِلَيْكَ بِرِّ صَادِقٍ مِنْكَ وَاجِبِ
وَكُنْ حَافِظًا لِلْوَالِدَيْنِ وَنَاصِرًا ... لِجَارِكَ ذِي التَّقْوَى وَأَهْلِ التَّقَارُبِ

١. استخرج من الأبيات ما يلي:

مُفرد (حقوق)................مُضادَّ (كاذِب) : ....كلمتَيْنِ لهما نغمُ مُوسيقي.........

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بينَ القوسَيْنِ :

-يتحدَّثُ البَيتُ الأخيرُ عن حق.........(المُعلّم - الوالِدَيْنِ - الجار - الثاني والثالث)

-«فَكُنْ طَالِبًا فِي النَّاسِ أَعْلَى الْمَرَاتِبِ » أُسلوب.......... (نهي – نفي – أمر – تعجب)

٣.أجب : بماذا ينصَحُنا سيدنا علي بن أبي طالب له في هذه الأبيات ؟.......................



٣.(القواعدُ النَّحْوِيَّةُ) اقرأ الفِقرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

(يتحدثُ أبناء الوطن اللُّغة العربية، لكِنْ نُلاحظ اختلاف اللهجات العربية من بلد لآخَرَ ، وحتَّى داخِلَ البلد الواحِدِ يتحدَّثُ المُواطنون بلهجات مُختلِفةٍ ؛ لذلك من الأدب احترامُ الْآخَرِينَ وَلَهجاتِهم)

١.استخرج من الفقرة ما يلي :

مضافا إليه :......................و علامة جره :......................

اسما مجرورًا بحرف جر :................ ظرف مكان ....

٢.أعرب الكلمتَيْنِ المُلونتين في الفقرة :.

المواطنون :.......................... اختلاف..........................

٣.اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ :

-«هذا الهاتف من إنتاج . ...المصريَّةِ». (المصانعِ - المصانعَ - المصانعُ)

-(تشغل البيئةُ اهتمام المصريينَ) كلمة (المصرّيّينَ) : (اسم مجرور - مُضاف إليه - مفعول به)

- «إجابة.......... صحيحة». (التلميذُ - التلميذِ - التلميذَ)

٤. التعبير الكتابي (اكتُبْ خبرًا صحفيًا عن ندوةٍ أُقيمَتْ حَولَ خُطَّةِ الأمم المتحدة للتنمية المستدامة، مُراعِيًا عناصِرَ كِتابةِ الخبرِ العُنوانَ) - الزمان - المكانَ - الأشخاص المُشارِكِينَ - الحقائق التوصيات) فيما يتراوح بين (٥٠ : ١٠٠) كلمة :

....

....

....

٥. (الإملاءُ) صوِّبِ الكلمتَيْنِ المُلوّنتَيْن :

-للعسل فَوَاِدُ مُتعددة.............. -أجابَ التلميذُ عن الأَسْأَلَةِ ....

٦.(الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرةً، وبخط الرقعة مرةً أُخْرَى:

نحن نرفض التنمر بكل أشكاله.

....

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

